

ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ | 3 |
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 5 |
| 1.1. Пояснительная записка | 5 |
| 1.1.1. Цели и задачи Программы | 6 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы | 8 |
| 1.2. Планируемые результаты | 15 |
| Целевые ориентиры в раннем возрасте | 15 |
| Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы | 16 |
| 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | 21 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 32 |
| 2.1. Общие положения | 32 |
| 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представленными в пяти образовательных областях | 32 |
| 2.2.1. Ранний возраст (1-3 года) | 33 |
| 2.2.2. Дошкольный возраст | 37 |
| Социально – коммуникативное развитие | 39 |
| Познавательное развитие | 52 |
| Речевое развитие | 65 |
| Художественно- эстетическое развитие | 74 |
| Физическое развитие | 87 |
| 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми | 97 |
| 2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников | 114 |
| 2.5 Программа коррекционно- развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья | 119 |
| 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 139 |
| 3.1. Психолого- педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка | 139 |
| 3.2. Организация предметно- пространственной среды | 143 |
| 3.3. Кадровые условия реализации Программы | 153 |
| 3.4. Материально- техническое обеспечение Программы | 156 |
| 3.5. Финансовые условия реализации Программы | 162 |
| 3.6. Планирование образовательной деятельности | 167 |
| 3.7. Режим дня и распорядок | 169 |
| 3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно- правовых, финансовых, научно- методических, кадровых, информационных и материально- технических ресурсов | 172 |
| 3.9. Перечень нормативных и нормативно- методических документов | 174 |
| 3.10. Перечень литературных источников | 176 |

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

**Миссия МАДОУ №16 «Звездочка» –** сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Основная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №16 «Звездочка» |
| **Назначение программы** | Создать условия для реализации образовательно- воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО |
| **Сроки реализации программы** | 2017- 2022 г.г. |
| **Исполнитель программы** | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №16 «Звездочка» |
| **Руководитель программы** | Горбунова Э.А., заведующий МАДОУ №16 «Звездочка» |
| **Разработчик программы** | Педагогический коллектив МАДОУ №16 «Звездочка» |
| **Цели образовательной программы** | Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности |
| **Задачи образовательной программы** | * охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; * обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; * создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром; * объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; * формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; * формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей; * обеспечение психолого- педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; |
| **Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений** | Задачи поставлены на основе опроса родителей (законных представителей) на родительском собрании, специфики национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившиеся традиции в ДОУ:   * воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, родному краю, семье; * коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную (профессиональную) помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей в условиях МАДОУ; * взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; * оказание косультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников. * Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются во всех образовательных областях обязательной части ООП: * Социально- коммуникативное развитие; * Познавательное развитие; * Речевое развитие; * Художественно – эстетическое развитие; * Физическое развитие. |

1.**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1.Пояснительная записка**

Основная образовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155).

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе " взят из "Примерная основная образовательная программа дошкольного образования", которая одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15),

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №16 «Звездочка» (далее МАДОУ №16) реализует основную образовательную программу дошкольного образования (далее ООП) в группах общеразвивающей направленности. ООП обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от двух до семи лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Родители (законные представители) детей получающих дошкольное образование в форме семейного образования имеют право на получение методической, психолого- педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы в созданном консультативном пункте на базе МАДОУ №16.

Для освоения ООП дети могут поступать в МАДОУ №16 в течение всего календарного года с учетом жизненной ситуации и потребности семьи.

Режим работы МАДОУ №16: работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10 – часовым пребыванием детей с 07:30 до 17:30 часов, исключая праздничные и выходные дни.

Основанием для разработки основной ООП дошкольного образования МАДОУ №16 являются следующие нормативные правовые документы:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
* Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
* Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования".
* Приложение, утвержденное приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 года N 761н «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих».
* Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).
* Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ (ред. от 17.10.2013) "Об образовании в Свердловской области".
* Устав МАДОУ №16 «Звездочка»

ООП дошкольного образования представлена из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее ЧФУ ОО). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми. Объем обязательной части ООП не менее 60% от его общего объема, ЧФУ не более 40%.

**Цели и задачи программы**

**Цель ООП:** проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно- исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи:**

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,
* самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

**Задачи части, формируемой участниками образовательных** **отношений,** поставлены на основе анализа анкетирования родителей (законных представителей), специфики национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившиеся традиции в ДОУ:

Цели и задачи Программы части, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание, формируемое участниками образовательных отношений направлено на расширение и углубление содержания обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования, которое отбирается в соответствии с потребностями и интересами участников образовательных отношений, что позволяет удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников, реализовать развивающий потенциал образования с учетом этнокультурных особенностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на формирование и развитие у ребенка разных интересов, отвечающих его потребностям, предоставляет возможность свободного выбора форм деятельности, способствует накоплению опыта социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Поэтому образовательный процесс осуществляется в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и ребенка и самостоятельную деятельность детей.

**1.1.2.Принципы и подходы к формированию ООП**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

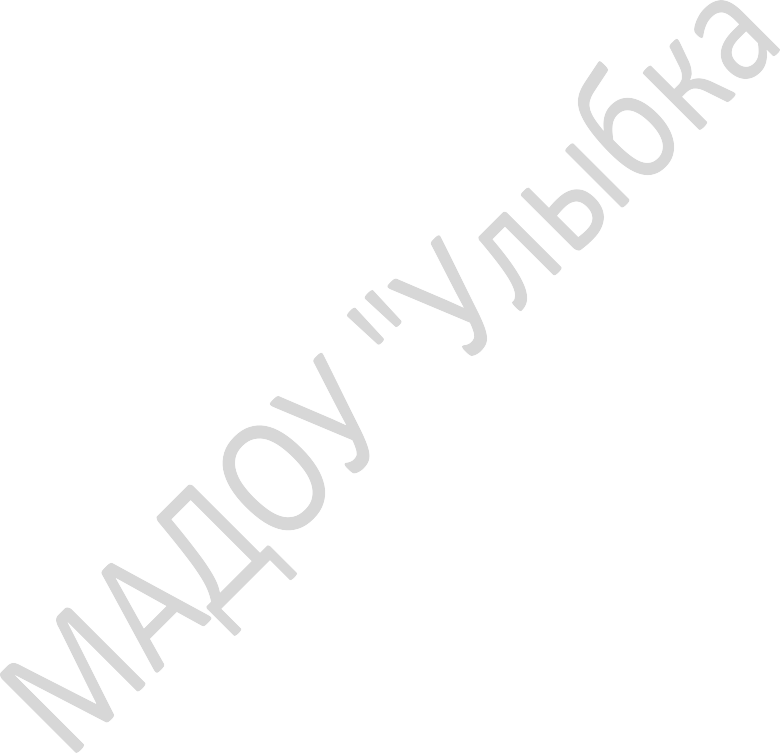
3.Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4.Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ №16) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6.Сотрудничество МАДОУ №16 с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7.Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого- педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).



8.Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9.Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10.Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11.Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально- коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12.Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей ООП. Стандарт и ООП задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых МАДОУ №16 разрабатывает свою основную образовательную программу, которые является научно-методической опорой в современном мире разнообразия и неопределенности.

**Принципы реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений:**

1. **принцип природосообразности** предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самодеятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
2. **принцип культуросообразности** предусматривает необходи­мость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
3. **принцип вариативности** обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
4. **принцип индивидуализации** опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя простран­ство, изначально творческая. Ребенок наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть про­должателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности;
5. **принцип поддержки разнообразия детства**; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
6. **принцип личностно развивающего и гуманистического характера** взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации) и детей.
7. **принцип координации деятельности педагогов-** тематические планы воспитателей и специалистов должны быть согласованы, чтобы избежать повторов и обеспечить последовательность усвоения знаний детьми.
8. **принцип возрастной адресованности**- содержание работы с детьми разного возраста выстраивается в соответствии с возможностями детей по усвоению материала.

**Методологической основой разработки содержания ООП стали следующие подходы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Научный подход** | **Основные положения** |
| ***Культурно- исторический*** (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев,  Д.Б.Эльконин и др.); | Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.  Состояние развития никогда не определяется только его созревшей частью, или актуальным уровнем развития; необходимо учитывать и созревающие функции, или зону ближайшего развития, причем последней отводится главенствующая роль в процессе обучения, т.к. сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития.  Среда является источником развития ребенка.  Одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей.  Воздействия среды сами меняются в зависимости от того, на какие психологические особенности ребенка они накладываются.  Обучение является движущей силой развития ребенка, или «обучение ведет за собой развитие», где обучение понимается в контексте понятия «зона ближайшего развития». В качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка. Причем, функциональное развитие нервной системы, с одной стороны, является условием личностного, интеллектуального и физического развития, а с другой стороны, зависит от их развития |
| ***Деятельностный*** (А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.); | Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.  Деятельность является движущей силой развития ребенка.  Принцип амплификации развития (А.В.Запорожец).  При построении программы методологические принципы развития дополняются методологическими ориентирами, главными из которых можно назвать следующие:  в качестве основной цели ставится развитие ребенка, понимаемое как возможность самостоятельно решать новые задачи (интеллектуальные, практические, личностные);  решаются задачи развития ребенка средствами и способами, адекватными законам его физического и психического развития;  за результаты освоения программы принимаются качества ребенка (физические, личностные, интеллектуальные), возникающие в виде новообразований к концу каждого возрастного периода;исходя из положения о преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием, когда преемственность понимается как создание в результате дошкольного образования универсальных генетических предпосылок учебной деятельности (личностных и интеллектуальных), а не как формирование конкретных элементов учебной деятельности в ДОУ; держится ориентир при подготовке детей к школе не на сумму усвоенных элементарных школьных знаний, умений и навыков, а на их личностное, интеллектуальное и физическое развитие;  держится ориентир на принцип создания равных условий развития детей в дошкольном возрасте для эффективной подготовки их к школе. Прохождение детей через образовательный процесс в ДОУ никак не ведет к равным стартовым возможностям, поскольку у них все равно будет разная зона ближайшего развития на момент начала обучения в школе. |
| ***Личностный*** (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский и др.). | Основные принципы личностного подхода:  Принцип активности, инициативности и субъектности  в развитии ребенка.  Принцип ведущей роли личностного развития по отношению к интеллектуальному и физическому.  Принцип уникальности и самоценности развития ребенка в дошкольном детстве.  Принцип амплификации(обогощение) развития (А.В.Запорожец) в противоположность принципу интенсификации .Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.  Исходит из положения, что в основе развития лежит прежде всего эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности его поведения. Идея о поступательном развитии ребенка главным образом за счет его личностного развития принципиально противоположна господствующим в современной педагогике идеям о приоритете интеллектуального развития. |
| ***Развивающий*** Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, Л.В. Занков, Д. Б. Эльконин, | Ориентация на образовательный процесс, на потенциальные возможности ребенка. Такой подход нашел отражение в трудах Песталоци, Выготского, Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова и др. Существенным признаком развивающего обучения является то, что оно создает зону ближайшего развития, вызывает, побуждает, приводит в движение внутренние процессы психических новообразований.  Под развивающим обучением понимается новый, активно- деятельностный способ (тип) обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу (типу).  Развивающее обучение учитывает и использует закономерности развития, приспосабливается к уровню и особенностям индивидума.  Обучение и развитие не могут выступать как отдельные процессы, они соотносятся как форма и содержание единого процесса развития личности.  В развивающем обучении педагогические воздействия опережают, стимулируют, направляют и ускоряют развитие наследственных данных личности. |

**1.2. Планируемый результат**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

**Целевые ориентиры в раннем возрасте**

* К трем годам ребенок: – интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
* стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
* владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек; – проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
* в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
* проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
* любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
* с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения ООП к семи годам:**

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах
* детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

ООП МАДОУ №16 строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии. Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности.

Поэтому целевые ориентиры ООП МАДОУ №16, при реализации с участием детей с ограниченными возможностями здоровья, будут учитываться не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

**Планируемые результаты как ориентиры освоения ООП МАДОУ Федеральный компонент планируемых результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блок** | **Задачи** | **Планируемые результаты** |
| **1** | Адаптации:  охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;  обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства | У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.  Обладает установкой положительного отношения к миру, окружающим и самому себе, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя.  Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.  Владеет разными формами и видами игры. Различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам |
| **2** | Социализации:  приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;  формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нарвственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок к учебной деятельности;  объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества | Овладевает основными культурными способами деятельности.  Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.  Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; положительно относиться к разным видам труда.  Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.  Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения. |
| **3** | Самоутверждения:  формирование познавательных интересов и действий в различных видах деятельности;  создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром | Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре.  Обладает чувством собственного достоинства.  Способен к волевым усилиям, старается разрешать конфликты.  Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания.  Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.  Склонен наблюдать, экспериментировать. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. |

**Целевые ориентиры образовательной программы части, формируемой участниками образовательных отношений**

* ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
* ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;
* ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
* ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
* ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
* ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
* ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;
* ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;
* ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их досто­примечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;
* ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;
* ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;
* ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.);охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.
* ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села);о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах);о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);
* ребенок знает название и герб своего города (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.
* Субъективная новизна, оригинальность и вариантность, как способов решений творческой задачи, так и результата детского творчества.
* Нахождение адекватных выразительно-изобразительных средств для создания художественного образа.
* Большая динамика малого опыта, склонность к экспериментированию с художественными материалами с целью «открытия» их свойств и  способов создания художественных образов.
* Индивидуальный «почерк» детской продукции.
* Самостоятельность при выборе темы, сюжета, композиции, художественной выразительности.
* Способность к интерпретации художественных образов.
* Общая ручная умелость.

**1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ООП**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МАДОУ №16 по ООП, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых, включая психолого- педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно- методические, управление МАДОУ.

ООП не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения ООП.

**Целевые ориентиры, представленные в ООП:**

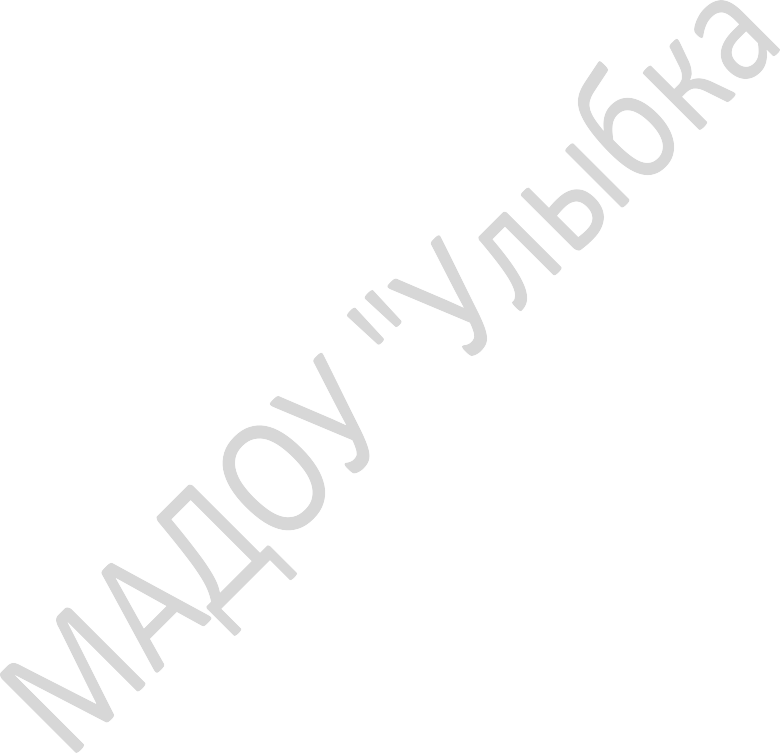
* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
* не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

**ООП предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:**

* + педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
  + детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
  + карты развития ребенка;
  + различные шкалы индивидуального развития.

**В соответствии со Стандартом и принципами ООП оценка качества образовательной деятельности:**

* поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
* учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
* ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
* обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов МАДОУ №16 в соответствии:
* с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
* разнообразием вариантов образовательной среды,
* разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;



* представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне МАДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

**Система оценки качества** реализации программ дошкольного образования на уровне МАДОУ №16 должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

ООП МАДОУ №16 предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

* диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП;
* внутренняя оценка, самооценка МАДОУ №16;
* внешняя оценка МАДОУ №16, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации ООП решает задачи:

* повышения качества реализации программы дошкольного образования;
* реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
* обеспечения объективной экспертизы деятельности МАДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
* задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития;
* создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МАДОУ №16 является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МАДОУ №16.

Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации ООП.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МАДОУ №16.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МАДОУ №16 материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над ООП, которую они реализуют.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МАДОУ №16, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МАДОУ №16.

Система оценки качества дошкольного образования:

* должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в МАДОУ №16 в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
* учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
* исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МАДОУ №16;
* исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
* способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
* включает как оценку педагогами МАДОУ №16 собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
* использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МАДОУ №16, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Для определения промежуточных результатов освоения ООП в каждый возрастной период по всем образовательным областям используется диагностическое пособие, разработанное в соответствие с ФГОС ДО (в период подготовки к печати в издательстве

«Мозаика-Синтез» карт наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам по Программе «От рождения до школы»).

Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагог использует инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Таким инструментарием является оценка результатов освоения Программы путѐм проведения педагогической диагностики. Педагогическая диагностика предполагает собой оценку индивидуального развития детей в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

**Программа мониторинга**

|  |  |
| --- | --- |
| Этап исследования | Содержание мониторинговой деятельности |
| Подготовительный | Анализ имеющихся данных, условий и факторов, постановка цели, определение объекта, установление сроков, формирование экспертных групп, изучение необходимых материалов (документов, научно-методической литературы по проблеме и др.), ознакомление с концепцией развития ДОУ, разработка инструкций и инструментария, создание технологического пакета и т.д. |
| Организационный | Проведение организационных совещаний, методических консультаций, распределение обязанностей между специалистами в соответствии с инструкциями |
| Диагностический | Сбор информации по интересующей проблеме, изучение документации ДОУ, наблюдение, тестирование, экспертиза; использование социологических методов (контрольные срезы, хронометраж, интервьюирование, анкетирование, собеседование) и др. |
| Аналитический | Систематизация, обработка и анализ полученной информации, сопоставление результатов, формулирование выводов |
| Итоговый | Составление прогнозов, выработка предложений и рекомендаций для принятия управленческого решения, определение сроков выполнения рекомендаций. Архивация материалов |

Система мониторинга развития детей позволяет осуществлять оценку динамики достижений и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Программа мониторинга предусматривает комплексное диагностическое обследование детей по всем образовательным областям в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1.индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2.оптимизации работы с группой детей.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, скрининг- тестов, анализа продуктов детских видов деятельности.

В проведении мониторинга участвуют воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник.

**План- график проведения диагностики**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление мониторинга в соответствии с образовательными программами | Ответственные за проведение диагностики | Сроки проведения диагностики | Методы мониторинга |
|  | **Оценка уровня развития детей (по образовательным областям)** | | | |
| 1. Физическое  развитие | Воспитатель,  медицинский  работник ДОУ,  инструктор по  физической  культуре | Сентябрь;  май  учебного  года. | Наблюдения за ребенком в  процессе  жизнедеятельности и  занятий по физической  культуре; контрольные  упражнения и двигательные  задания, беседы, опрос,  диагностические игровые  задания, проблемные  ситуации, наблюдение |
| 2. Социально-  коммуникативное  развитие | Воспитатель,  Специалисты | Сентябрь;  май  учебного  года. | Создание ситуаций, беседа,  опрос, рассматривание  иллюстраций, экскурсии на  территорию детского сада.  Наблюдение за предметно-  игровой деятельностью  детей; сюжетные картинки  с полярными  характеристиками  нравственных норм; анализ  детских рисунков, игровые  задания; наблюдение за  процессом труда |
|  | 3. Познавательное  развитие | Воспитатель,  педагог-  психолог | Сентябрь;  май  учебного  года. | Беседа, опрос, задания  проблемные ситуации,  дидактические игры, анализ  продуктов детской деятельности |
| 4. Речевое развитие | Воспитатель, учитель-логопед | Сентябрь; май учебного года. | Индивидуальные беседа; опрос, беседа по картинкам; беседа с практическим заданием, дидактические, словесные игры,  настольно-печатная игра  «Литературная сказка»; анкетирование родителей |
| 5. Художественно- эстетическое развитие | Воспитатель, Музыкальный руководитель | Сентябрь; май учебного года. | Индивидуальные беседы; наблюдение за процессом художественного творчества, свободной деятельностью детей; диагностические ситуации, игровые диагностические задания, анализ продуктов детской деятельности |
|  | Уровень освоения парциальных программ | Воспитатель, специалисты | Сентябрь; май учебного года. | Беседа; создание проблемной ситуации; наблюдение за свободной деятельностью детей |
|  | Уровень освоения программ дополнительного образования | Воспитатель | Сентябрь; май учебного года. | Беседа; создание проблемной ситуации; наблюдение за свободной деятельностью детей, анализ продуктов детской деятельности |
|  | Диагностика способностей (работа по одаренности) | воспитатель, педагог- психолог | по мере необходимости |  |

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностические карты в рамках образовательной программы и карты наблюдения индивидуального развития ребенка. На особом контроле воспитателей и специалистов должны быть дети, показавшие низкий уровень освоения каких-либо разделов программы. Для работы с этими детьми логично выстраивать траекторию индивидуального сопровождения ребенка с целью коррекции выявленных в процессе диагностики недостатков. Для решения этой задачи по результатам диагностики педагоги разрабатывают для детей индивидуальные образовательные маршруты каждой [проблеме](http://50ds.ru/psiholog/2232-innovatsionnye-podkhody-k-probleme-ranney-professionalnoy-orientatsii-v-dou.html), в которых отражаются условия развития ребенка (комплекс мероприятий по коррекции выявленных в процессе диагностики недостатков) в отдельных образовательных областях, где указывается дата, содержание индивидуальной работы, результат (оценка) проведенной деятельности.

Один из самых распространѐнных методов диагностики – метод **наблюдения**. Для того, чтобы эти наблюдения не были случайными, необходимо использовать примерную таблицу изучения детей дошкольного возраста. Данные таблицы можно использовать для характеристики ребенка на ПМПк, запроса к педагогу-психологу и т.д.

**Карточка педагогического наблюдения детей 2-3 лет**

**Ф.И. ребенка** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**дата рождения** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Качества** | **не наблюдается** | **редко** | **часто** |
| 1 | самостоятельность |  |  |  |
| 2 | эмоциональная устойчивость |  |  |  |
| 3 | реагирование на указание |  |  |  |
| 4 | готовность к совместным играм |  |  |  |
| 5 | реагирование на похвалу |  |  |  |
| 6 | склонность к капризам |  |  |  |
| 7 | склонность к страхам |  |  |  |

**Карточка педагогического наблюдения детей 3-4 лет**

**Ф.И. ребенка** **дата рождения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Качества** | **не наблюдается** | **редко** | **часто** |
| 1 | самостоятельность |  |  |  |
| 2 | эмоциональная устойчивость |  |  |  |
| 3 | реагирование на указание |  |  |  |
| 4 | готовность к совместным играм |  |  |  |
| 5 | реагирование на похвалу |  |  |  |
| 6 | склонность к капризам |  |  |  |
| 7 | склонность к страхам |  |  |  |
| 8 | проявление воли |  |  |  |
| 9 | проявление терпения |  |  |  |
| 10 | проявление чуткости |  |  |  |
| 11 | забота о близких людях |  |  |  |
| 12 | готовность к сотрудничеству со сверстниками |  |  |  |
| 13 | потребность в эстетическом развитии |  |  |  |

**Карточка педагогического наблюдения детей 4-5 лет**

**Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Качества | не наблюдается | редко | часто |
| 1 | самостоятельность |  |  |  |
| 2 | эмоциональная устойчивость |  |  |  |
| 3 | реагирование на указание |  |  |  |
| 4 | стыд |  |  |  |
| 5 | проявление сочувствия |  |  |  |
| 6 | самоконтроль |  |  |  |
| 7 | склонность к страхам |  |  |  |
| 8 | проявление воли |  |  |  |
| 9 | терпение |  |  |  |
| 10 | проявление чуткости |  |  |  |
| 11 | забота о близких людях |  |  |  |
| 12 | готовность к сотрудничеству со сверстниками |  |  |  |
| 13 | потребность в эстетическом развитии |  |  |  |

**Карточка педагогического наблюдения детей 5-6 лет**

**Ф.И. ребенка** **дата рождения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Качества | не наблюдается | редко | часто |
| 1 | самостоятельность |  |  |  |
| 2 | эмоциональная устойчивость |  |  |  |
| 3 | реагирование на указание |  |  |  |
| 4 | стыд |  |  |  |
| 5 | проявление сочувствия |  |  |  |
| 6 | самоконтроль |  |  |  |
| 7 | склонность к страхам |  |  |  |
| 8 | проявление воли |  |  |  |
| 9 | терпение |  |  |  |
| 10 | проявление чуткости |  |  |  |
| 11 | забота о близких людях |  |  |  |
| 12 | готовность к сотрудничеству со сверстниками |  |  |  |
| 13 | проявление совести |  |  |  |
| 14 | элементы планирования |  |  |  |
| 15 | потребность в эстетическом развитии |  |  |  |

**Карточка педагогического наблюдения детей 6-7 лет**

**Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Качества | не наблюдается | редко | часто |
| 1 | самостоятельность |  |  |  |
| 2 | эмоциональная устойчивость |  |  |  |
| 3 | реагирование на указание |  |  |  |
| 4 | стыд |  |  |  |
| 5 | проявление сочувствия |  |  |  |
| 6 | самоконтроль |  |  |  |
| 7 | склонность к страхам |  |  |  |
| 8 | проявление воли |  |  |  |
| 9 | терпение |  |  |  |
| 10 | проявление чуткости |  |  |  |
| 11 | забота о близких людях |  |  |  |
| 12 | готовность к сотрудничеству со сверстниками |  |  |  |
| 13 | проявление совести |  |  |  |
| 14 | элементы планирования |  |  |  |
| 15 | ориентация на успешную учебу |  |  |  |
| 16 | потребность в эстетическом развитии |  |  |  |

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Общие положения**

В содержательном разделе представлены:

* описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
* описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
* адаптированная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную ООП.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами ООП МАДОУ №16 предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам ООП, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим.

Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, коллектив МАДОУ №16 принимает во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения МАДОУ №16.

**2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

В данном разделе отражена образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, которые представлены в пяти образовательных областях, с учетом вариативных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образования.

Представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В образовательном разделе отражены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В разделе отражены направления парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми.

**2.2.1.Ранний возраст (1-3 года)**

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: – дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми; – дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми; – дальнейшего развития игры – дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно- развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

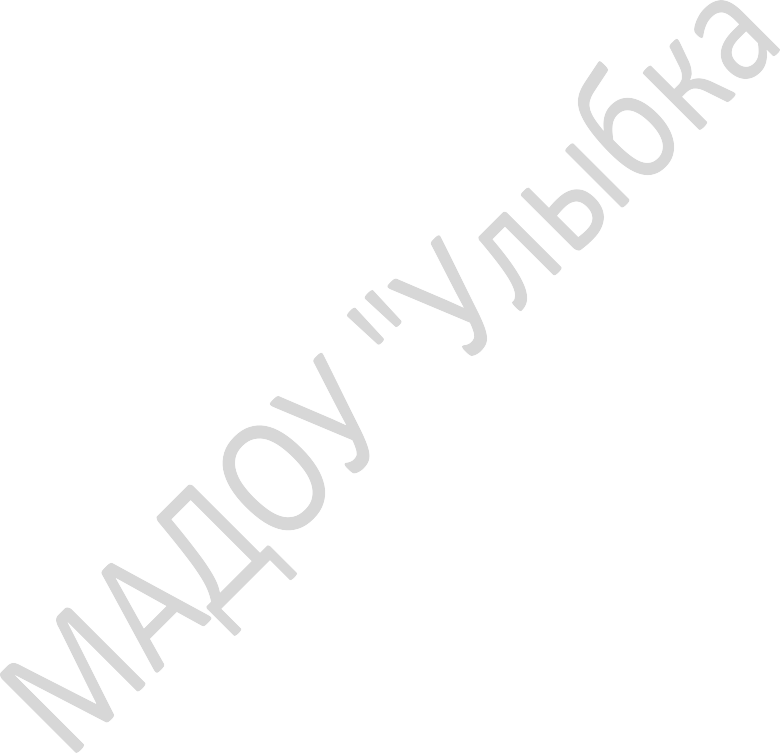
Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях.

Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания. В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы- заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.



В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт.

В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой. Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: – ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями; – развития познавательно- исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

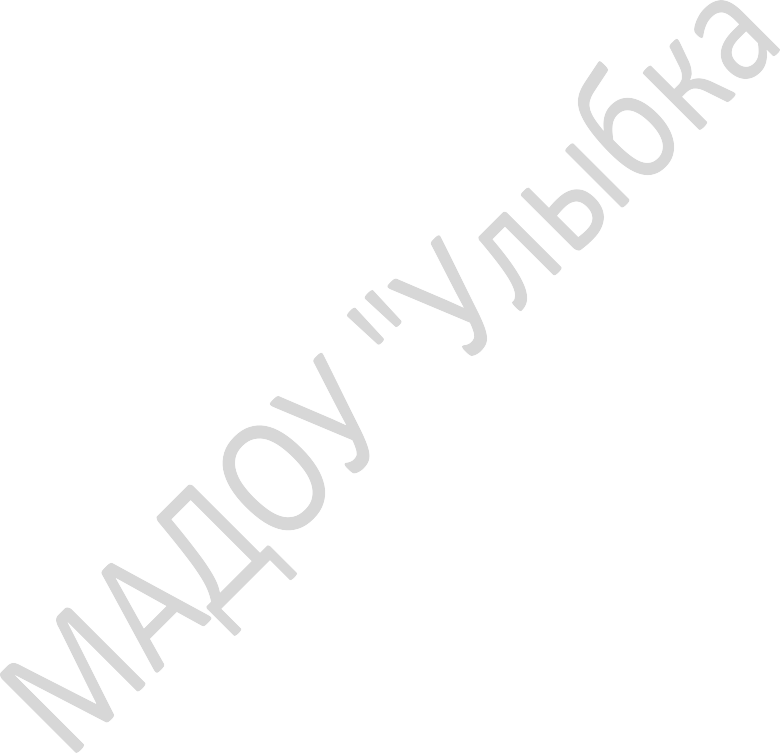
В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами.

Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: – развития речи у детей в повседневной жизни; – развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.



Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

* развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
* приобщения к изобразительным видам деятельности;
* приобщения к музыкальной культуре;
* приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру.

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

* укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
* развития различных видов двигательной активности;
* формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организую пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п.

Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики. В сфере формирования навыков безопасного поведения Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью.

Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

**2.2.2Дошкольный возраст**

**Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

* развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
* развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно- социальной компетентности;
* развития игровой деятельности;
* развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей. Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно- развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу.

Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития. Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы.

Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество. Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости.

В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

**Социально - коммуникативное развитие.**

В этом подразделе программы отражены основные направления социально-коммуникативной компетентности, которые включают в себя следующие умения:

* умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого (весёлый, грустный, рассерженный, упрямый и т. д. и рассказать о нём;
* умение получать необходимую информацию в общении;
* умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам;
* умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками;
* умение спокойно отстаивать своё мнение;
* умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей;
* умение принимать участие в коллективных делах (договориться, уступать т. д.);
* умение уважительно относиться к окружающим людям;
* умение принимать и оказывать помощь;
* умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

Содержание работы по комплексному сопровождению развития ребёнка базируется на интеграции модульной системы деятельности специалистов в виде взаимодействующих модулей с чётким определением задач каждого.

**Содержание образовательной деятельности по социально - коммуникативному развитию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Первая младшая группа, ранний возраст (2 - 3 года**) | | | |
| **Цель:** создание условий для реализации образовательной деятельности по социально - коммуникативному развитию детей раннего возраста.  **Задача:** обеспечить психолого- педагогическое сопровождение образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей раннего возраста. | **Направление деятельности** | **Формы работы** | **Целевые ориентиры** |
| **Развитие игровой деятельности**  **Сюжетно - ролевые игры:**  - формирование интереса к игровым действиям;  - навыки ролевого поведения;  - игровые действия и сюжет;  - сюжетные действия и роль.  **Подвижные игры**  - игры с простым содержанием;  - игры с ходьбой, бросанием, катанием.  **Театрализованные игры**  - опыт общения с персонажем;  - игры - действия со звуками;  - игры на подражание движений животных и птиц;  - игры малых фольклорных форм.  **Дидактические игры**  - сбор пирамидки;  - геометрические мозаики;  - тождество и различие однородных предметов;  - игры на развитие внимания, памяти, сенсорных эталонов.  **Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми**  - опыт доброжелательных отношений**;**  **-** воспитание любви к родителям и близким людям**.**  **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу**  - образ «Я», семья, детский сад, родная семья.  **Труд**  **-** порядок одевания и раздевания;  - простейшие трудовые действия.  **Безопасность**  - опасные ситуации и способы поведения в них;  - правила безопасности дорожного движения.  **Формирование предпосылок экологического сознания**  - способы взаимодействия с растениями и животными. | - игра, чтение, беседа;  - игровые упражнения;  - рассматривание;  - праздник;  - поручения;  - совместные игры со сверстниками и взрослыми;  - сезонная деятельность на участке. | - ребенок обладает элементарными правилами поведения во время еды, умывания;  - ребенок соблюдает правила вежливости;  - ребенок использует специфические, культурно- фиксированные действия;  - ребенок знает назначение бытовых предметов;  - ребенок включается в общение со сверстниками и взрослыми. |

**Тематика совместной образовательной деятельности по образовательной области**

**«Социально - коммуникативное развитие» 2 -3 года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | | **Целевые ориентиры** | | |
| Сентябрь | «Наблюдаем, исследуем, различаем». Сенсорное развитие. | | - ребенок по просьбе взрослого умеет подбирать разные предметы основных цветов и оттенков, может подобрать предметы разной формы. | | |
| Октябрь | «В мире игр и игрушек». **Итоговое мероприятие:**  «Ребятишки и игрушки отправляются гости к осени».  Развлечение | | - ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами;  - пытается овладеть предметными действиями, простейшими навыками самообслуживания;  - овладевает активной речью (просьба, вопрос); | | |
| Ноябрь | «Играем, наблюдаем, различаем, говорим». | | - владеет доступными возрасту навыками са­мообслуживания;  - имеет первичное представление об элементарных правилах поведения в детском саду | | |
| Декабрь | **Промежуточный мониторинг эффективности социально - коммуникативного развития детей.** | | - ребенок играет с любимой игрушкой, персонажем, куклами и ролевыми атрибутами;  - выполняет упражнения, имитирующие действия взрослого;  - стремится к общению со взрослыми. | | |
| Январь | «Мой первый маленький друг в группе». | | - ребенок с интересом участвует в игровой деятельности;  - интересуется окружающими предметами. | | |
| Февраль | «Давайте познакомимся - это мой папа». | | **-** ребенок выполняет упражнения, имитирует действия взрослого (чинит, рубит, забивает);  - выполняет трудовые действия. | | |
| Март | «Моя мама». | | - выполняет упражнения имитирующие действия взрослого;  - рассматривает фотографии иллюстрации, книги о маме. | | |
| Апрель | «Бабушки и дедушки» | | - ребенок знает близких людей, проявляет положительные эмоции при общении с ними. | | |
| Май | **Мониторинг эффективности социально-коммуникативного развития детей.** | | - ребенок играет с любимой игрушкой, персонажем, куклами и ролевыми атрибутами;  - выполняет упражнения, имитирующие действия взрослого;  **-** проявляет интерес к стихам, песням, сказкам;  - стремится к общению со взрослыми. | | |
| **Вторая младшая группа, дошкольный возраст (3 - 4 года)** | | | | | | |
| **Цель:** создание условий для реализации образовательной деятельности по социально - коммуникативному развитию детей 3 - 4 лет.  **Задача:** обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса по социально- коммуникативному развитию детей 3-4 лет. | | **Направление деятельности** | | **Формы работы** | **Целевые ориентиры** | |
| **Развитие игровой деятельности**  - совместная игра;  - игры в малых группах;  - ход игры, элементарные правила;  - игры с игрушками, природными и строительными материалами.  **Сюжетно - ролевые игры**  **-** игры на темы из окружающей жизни;  - способы ролевого поведения в игре;  - взаимодействие в сюжетах.  **Подвижные игры**  - поощрение игр с каталками, автомобилями, велосипедами;  - игры с более сложными правилами и сменой движений.  **Театрализованные игры**  **-** игры - драматизации и кукольные спектакли;  - имитация действий персонажей;  - действия с элементами костюмов и атрибутов;  - импровизация сюжетов.  **Дидактические игры**  **-** подбор предметов по цвету и величине;  **Приобщение к элементарным общепринятым нормами правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми**  **-** вежливость, дружба;  - оценка хороших и плохих поступков.  **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу**  **-**  образ «Я», семья, детский сад, родная страна.  **Труд**  **-** самообслуживание;  - хозяйственно - бытовой труд;  -труд в природе;  - труд других людей и его результаты.  **Безопасность**  **-** элементарные правила поведения;  - правила безопасности дорожного движения;  - экологическое сознание. | | **-** игровые упражнения;  -индивидуальные игры;  - совместные игры со сверстниками и воспитателем;  - чтение;  - беседа;  - наблюдение;  - педагогическая ситуация;  - экскурсия;  - ситуация морального выбора;  - поручение;  - дежурство;  - праздник**.** | **-** ребенок стремиться выполнять элементарные поручения;  - ребенок проявляет доброжелательное отношение к окружающим;  - ребенок соблюдает правила элементарной вежливости;  -ребенок имеет первичные представления о себе и членах семьи;  - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда;  - ребенок проявляет любознательность. | |

**Тематика совместной образовательной деятельности по образовательной области**

**«Социально - коммуникативное развитие» 3 - 4 года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | | **Целевые ориентиры** | | |
| Сентябрь | «Моя семья» | | - ребенок знает членов своей семьи, их имена;  - поддерживает беседу, задает вопросы. | | |
| Октябрь | «Я - девочка, ты - мальчик» | | - ребенок с интересом развивает сюжетную линию игры;  - доброжелательно взаимодействует с детьми своей группы. | | |
| Ноябрь | «Красота природы родного края» | | - проявляет любознательность в познавательно-исследовательской деятельности. | | |
| Декабрь | «Наш любимый детский сад» | | - ребенок имеет представление о своем детском саде, его местонахождении;  - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру | | |
| Январь | «Я по улице иду, в детский сад свой попаду» | | - ребенок имеет представление об улице, на которой расположен детский сад;  - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослым. | | |
| Февраль | «Мой город» | | - ребенок имеет представление о своем городе, некоторых достопримечательностях. | | |
| Март | «Мой дом - моя крепость» | | **-** ребенок имеет представление о своем доме, о людях, которые о нем заботятся. | | |
| Апрель | «Народные праздники» | | **-** ребенок имеет представление о народных праздниках. | | |
| Май | «Я - человек» (Мониторинг) | | - у ребенка сформирован образ «Я», чувство семейной принадлежности. | | |
| **Средняя группа, дошкольный возраст (4 - 5 лет)** | | | | | |
| **Цель:** создание условий для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, освоение представлений социального характера.  **Задача:**  - обеспечить психолого-педагогическое сопровождение для усвоения норм и ценностей образовательной области «Социально - коммуникативное развитие». | | **Направления деятельности** | | **Формы работы** | **Целевые ориентиры** |
| **Развитие игровой деятельности**  - самостоятельный выбор игр;  - правила поведения в игре;  - активность игровых действий.  **Сюжетно - ролевые игры**  - самостоятельное создание игровых замыслов;  - распределение ролей;  - предметы и атрибуты для игры;  - постройки разной конструктивной сложности в игре;  **Подвижные игры.**  - придумывание вариантов игр;  - комбинирование движений.  **Театрализованные игры.**  - развитие и взаимодействие персонажей;  - этюды;  - ролевое взаимодействие с другими персонажами;  - режиссерская игра;  - комплекс выразительных средств.  **Дидактические игры**  - сравнение предметов по внешним признакам;  - освоение правил простейших настольно - печатных игр.  **Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми (в том числе моральными)**  - моральные нормы: просьба, взаимопомощь, сочувствие;  - культура поведения.  **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу:**  - образ «Я»  - семья;  - детский сад;  - родная страна.  **Труд**  - самообслуживание;  - хозяйственно - бытовой труд;  - труд в природе;  - труд взрослых, профессии;  - профессии родителей;  - значимость труда.  **Безопасность**  - безопасное поведение в подвижных играх;  - спортивный инвентарь;  - перила;  - открывание и закрывание дверей;  - безопасность дорожного движения.  **Формирование предпосылок экологического сознания**  - способы взаимодействия с растениями и животными;  - ядовитые растения;  - экономия воды. | | - наблюдение;  - рассматривание;  - чтение;  - игровые упражнения;  - совместная игра;  - индивидуальная игра;  - педагогические ситуации;  - праздник;  - экскурсия;  - ситуация морального выбора;  - дежурство;  - сезонная деятельность на участке. | - ребенок овладевает культурными способами деятельности;  - проявляет активность в игровых действиях;  - проявляет самостоятельность при создании игровых замыслов;  - владеет основными движениями;  - проявляет ролевое взаимодействие;  - эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;    - взаимодействует со взрослым и сверстниками;  - проявляет интерес к трудовым действиям. |

**Тематика совместной образовательной деятельности по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» 4 - 5 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Целевые ориентиры** |
| Сентябрь | «Труд взрослых людей» | - ребенок имеет представление о труде взрослых людей и их профессиях. |
| Октябрь | «Дружат в нашей группе девочки и мальчики» | - ребенок имеет представление о дружбе, доброжелательно относится к сверстникам. |
| Ноябрь | «Мы - защитники природы | - ребенок имеет представление о безопасном поведении в природе;  - ребенок называет знакомых животных и птиц. |
| Декабрь | «Мой родной город» | - ребенок проявляет интерес к истории и традициям родного города. |
| Январь | «Как найти свою улицу и дом» | **-** ребенок имеет представление о том, как найтисвою улицу и дом. |
| Февраль | «Экскурсия по местам отдыха» | - ребенок имеет представление о местах отдыха в своем городе. |
| Март | «Весна идёт!» | **-** ребенок знает времена года, может назвать сезонные изменения в природе. |
| Апрель | «В горнице моей…» | - ребенок знает и называет предметы русского быта. |
| Май | **Мониторинг эффективности социально-коммуникативного развития детей.** | - у ребенка сформирована готовность к совместной деятельности со сверстниками. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Старшая группа, дошкольный возраст (5 - 6 лет)** | | | |
| **Цель:** создание условий для развития социального и эмоционального интеллекта, освоение представлений социального характера.  **Задачи:**  обеспечить психолого - педагогическое сопровождение для социально - коммуникативного развития: в  - игровой деятельности;  - приобщении к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральными);  - формировании гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;  - трудовой деятельности;  - основ собственной безопасности жизнедеятельности;  - формировании предпосылок экологического сознания. | **Направление деятельности** | **Формы работы** | **Целевые ориентиры** |
| **Сюжетно - ролевые игры**  - организация игры;  - выбор тем игры и развитие сюжета на основе знаний при восприятии окружающего мира;  - ролевое взаимодействие и взаимоотношения;  - прогнозирование игровых действий;  **Подвижные игры.**  - игры с элементами соревнования;  - народные игры.  **Театрализованные игры.**  - игровые действия и роли;  - линия поведения в роли;  - спектакли, концерты.  **Дидактические игры.**  - действия с игрушками;  - культура честного соперничества.  **Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.**  - забота, защита, вежливость,  **Формирование гендерной. семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу:**  **.**  - образ «Я»;  - семья;  - детский сад;  - родная страна;  - наша Армия.  **Труд**  - самообслуживание. хозяйственно - бытовой труд, труд в природе, ручной труд.  **Безопасность.**  - основы безопасности собственной жизнедеятельности;  - экологическое сознание. | - индивидуальная игра;  - совместная игра;  - игровые обучающие ситуации;  - педагогические ситуации;  -проектная деятельность;  - интегративная деятельность;  - просмотр и анализ;  - экспериментирование;  - беседа;  - обсуждение;  - совместные действия;  - поручения и задания;  - бытовые поручения;  - сезонная деятельность на участке;  - дежурство. | - ребенок овладел установкой положительного отношения к миру;  - обладает развитым воображением;  - способен к волевым усилиям;  - обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;  - старается следовать нормам и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;  -соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены. |

**Тематика совместной образовательной деятельности по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» 5 - 6 лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | | | **Целевые ориентиры** | |
| Сентябрь | «Люди разных профессий» | | | - ребенок знает профессии людей. | |
| Октябрь | «Девочки и мальчики» | | | - ребенок имеет представление о дружных отношениях между девочками и мальчиками, доброжелательно относится к сверстникам. | |
| Ноябрь | «Наш край» | | | - ребенок имеет представление о родном крае, его растительном и животном мире. | |
| Декабрь | «Пришла зима» | | | - ребенок знает и называет времена года, из особенности**.** | |
| Январь | «Вдоль по улице пешком» (историческое путешествие) | | | - ребенок имеет представление об истории своего города**.** | |
| Февраль | Месячник пожарной безопасности.  «Правила пожарной безопасности». | | | - ребенок имеет представление о правилах пожарной безопасности. | |
| Март | «Разноцветная ярмарка». | | | - ребенок имеет представление о народных промыслах. | |
| Апрель | **«**Наша Армия. Наши герои. Победа» | | | - ребенок имеет представление об армии, ее героях. | |
| Май | **Мониторинг эффективности социально-коммуникативного развития детей.** | | | - у ребенка сформирована готовность к совместной деятельности со сверстниками | |
| **Подготовительная группа, дошкольный возраст (6 - 7 лет)** | | | | | |
| **Цель:** создание условий для реализации образовательной деятельности по социально - коммуникативному развитию детей 6 - 7 лет.  **Задачи:** обеспечить психолого- педагогическое сопровождение для реализации образовательной деятельности по социально - коммуникативному развитию детей 6 - 7 лет | | **Направление деятельности** | **Формы работы** | | **Целевые ориентиры** |
| **Сюжетно - ролевые игры.**  - роль, в соответствии с сюжетом  - атрибуты, конструкторы, строительный материал в игре;  - игры - представления об окружающей жизни;  - интересы и мнения товарищей по игре.  **Подвижные игры**.  - народные игры;  - игры с элементами соревнования;  - спортивные игры.  **Театрализованные игры**.  - средства выразительности в игре;  - виды театра; театральные профессии.  **Дидактические игры.**  - игры разного типа: лото, мозаика, домино;  - самостоятельное решение дидактических задач.  **Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми**.  - словесная вежливость, помощь, сочувствие.  **Формирование гендерной, семейной. Гражданской принадлежности, патриотических чувств**.  - образ «Я»;  - семья;  - детский сад;  - родная страна;  - наша Армия;  - наша планета.  **Труд.**  - самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе. Ручной труд.  **Безопасность**.  - основы безопасности собственной жизнедеятельности, дорожного движения. | - индивидуальная и коллективная игра;  - игровые обучающие ситуации;  - проектная деятельность;  - исследовательская деятельность;  - экспериментирование;  - поручения и задания;  - дежурство;  - сезонная деятельность на участке;  - педагогические ситуации;  -экскурсии,  - праздники;  - чтение, беседа, наблюдение. | | - освоение представлений социального характера;  - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда;  - учитывает интересы и чувства других людей;  - ребенок следует социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. |

**Тематика совместной образовательной деятельности по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» 6 - 7 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Целевые ориентиры** |
| Сентябрь | «Люди и их профессии» | - ребенок знает профессии людей. |
| Октябрь | «Страна вежливости» | - ребенок имеет представление о культуре поведения в повседневной жизни. |
| Ноябрь | «Мой город» | - ребенок имеет представление о родном городе, его достопримечательностях. |
| Декабрь | «Необъятная Россия» | - ребенок знает и называет времена года, из особенности**.** |
| Январь | «Безопасность на дорогах. Правила дорожного движения». | - ребенок знает правила дорожного движения и выполняет их. |
| Февраль | «Национальное искусство России» | - ребенок имеет представление о народных промыслах народов России, народных умельцах. |
| Март | «Правила пожарной безопасности». | - ребенок знает правила пожарной безопасности. |
| Апрель | «Я - гражданин» | - ребенок имеет представление о правах и обязанностях детей, об эмоциях и умении ими управлять, об уважительном отношении к людям разных национальностей. |
| Май | «Во имя мира на Земле. День Победы».  **Мониторинг эффективности социально-коммуникативного развития детей.** | **-** ребенок имеет представление о культурно-историческом наследии своей Родины от поколения к поколению;  - у ребенка сформирована готовность к совместной деятельности со сверстниками. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений** | |
| Младший дошкольный возраст ( 3-5 года) | Старший дошкольный возраст (5-7 лет) |
| - Способствовать установлению  доброжелательных отношений ребенка с другими детьми, развитию социально-эмоциональной сферы детей;  - Побуждать к самостоятельному игровому творчеству в свободном взаимодействии с игрушками, бытовыми предметами во взаимодействии со сверстниками;  - Способствовать развитию интереса ребенка к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками и взрослыми;  - Развивать интерес к народной игрушке, отражению в сюжетно-ролевых играх разнообразного «бытового» содержания;  - Развивать любознательность к трудовой деятельности близких взрослых, воспитывать у ребенка целостное, бережное отношение к предметам как результатам труда взрослых;  - Развивать интерес к родному селу**.** | - Расширять представления ребенка о семье, о значении близких, дружеских отношений в жизни каждого человека, о связи поколений семи;  - Воспитывать толерантное, уважительное отношение к людям другой национальности;  - Развивать интерес к истории семьи, к истории своего села, к символике Урала;  - Формировать представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. |

**Познавательное развитие**

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

* развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
* развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если… то…».

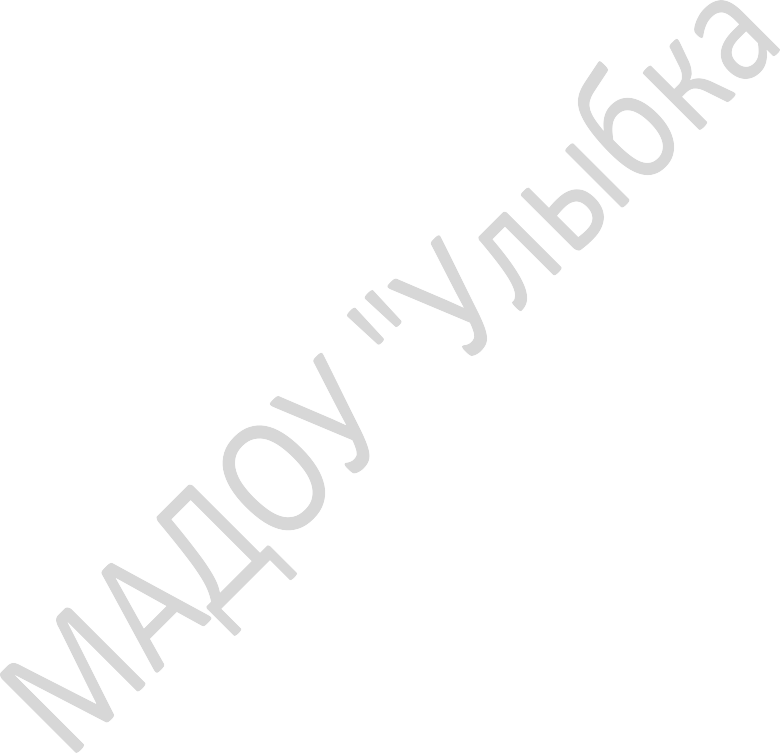
Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними.

Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере. Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект.

У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания. Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр. В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии.

Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей. Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.



Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

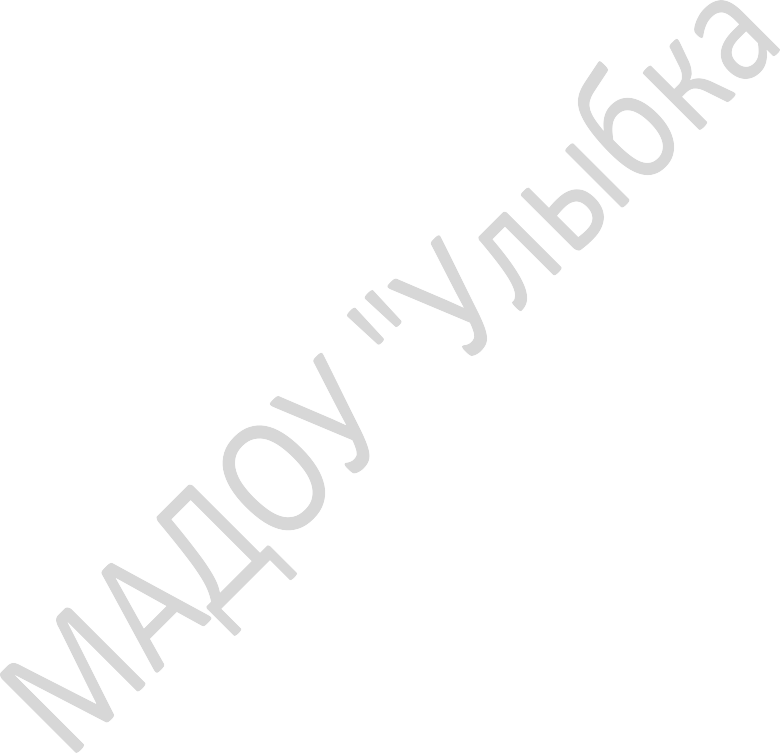
Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляю последовательности в процессе действий «сначала это, потом то…» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию.

Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др. Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности.



Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова- понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток.

Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар). У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»). 37 Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук). Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

**Содержание совместной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Первая младшая группа, ранний возраст (2 - 3 года)** | | | | |
| **Цель:**  создание условий для формирования представлений об объектах окружающего мира (форма, цвет, размер, материал)  **Задача:**  обеспечение психолого- педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений | | **Направление деятельности** | **Формы работы** | **Целевые ориентиры** |
| **Количество:**  - группы однородных предметов;  - различение количества предметов (один - много).  **Величина:**  - предметы контрастных размеров (больший - меньший)  **Форма:**  - различение предметов по форме (кубик, шар, кирпичик)  **Ориентировка в пространстве:**  - освоение окружающего пространства: группа, участок, спальня, игровая и т.д. | - рассматривание;  - наблюдение;  - игра - экспериментирование;  - исследовательская деятельность;  - развивающая игра;  - экскурсия;  - ситуативный разговор;  - беседа;  - проблемная ситуация;  - сенсорный и интеллектуальный  тренинги. | - ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;  - стремится проявлять настойчивость, действуя с предметами контрастных размеров. |
| **Вторая младшая группа, дошкольный возраст (3 - 4 года)** | | | | |
| **Цель**:  создание условий для формирования элементарных математических представлений по разделам:  - количество;  - величина;  - форма;  - ориентировка в пространстве;  - ориентировка во времени.  **Задача**:  обеспечение психолого- педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений | | **Направление деятельности** | **Формы работы** | **Целевые ориентиры** |
| **Количество**  - признаки предметов;  - группы однородных предметов;  - различение понятий много, один, по одному и т.д.;  - сравнение групп предметов.  **Величина**  - сравнение контрастных и одинаковых предметов;  - обозначение результатов сравнений  **Форма**  **-** геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник;  - обследование форм геометрических фигур.  **Ориентировка в пространстве**  - различение пространственных направлений (вверху - внизу, справа - слева).  **Ориентировка во времени**  - контрастные части суток (день - ночь, утро - вечер). | - рассматривание;  - наблюдение;  - игра - экспериментирование;  - исследовательская деятельность;  - развивающая игра;  - экскурсия;  - ситуативный разговор;  - беседа;  - проблемная ситуация;  - сенсорный и интеллектуальный  тренинги. | - ребенок различает основные понятия;  - сравнивает группы предметов;  - различает простейшие геометрические фигуры;  - ориентируется в пространстве и времени;  - интересуется окружающими предметами и действует с ними |
| **Средняя группа, дошкольный возраст (4 - 5 лет)** | | | | |
| **Цель**:  создание условий для формирования элементарных математических представлений по разделам:  - количество;  - величина;  - форма;  - ориентировка в пространстве;  - ориентировка во времени    **Задача**:  обеспечение психолого- педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений | **Направление деятельности** | | **Формы работы** | **Целевые ориентиры** |
| **Количество и счет**  - представление о множестве;  - предметы разного цвета, размера, формы;  - счет до 5;  - числительные по порядку;  - сравнение двух групп предметов, именуемых числами;  - равенство и неравенство;  - отсчитывание предметов.  **Величина**  - сравнение предметов по величине, толщине;  - размерные отношения между 3 - 5 предметами разной длины;  - убывание, нарастание величины  **Форма**  - геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, шар, куб, прямоугольник.  **Ориентировка в пространстве**  - пространственные отношения - далеко - близко.  **Ориентировка во времени**  - вчера, сегодня, завтра. | | - рассматривание;  - наблюдение;  - игра - экспериментирование;  - исследовательская деятельность;  - развивающая игра;  - экскурсия;  - ситуативный разговор;  - беседа;  - проблемная ситуация;  - сенсорный и интеллектуальный  тренинги | - ребенок считает до 5;  - владеет представлениями множества;  - сравнивает предметы двух групп;  - различает геометрические фигуры;  - ориентируется в пространстве и времени по пройденному содержанию;  - проявляет интерес и инициативу в совместной деятельности. |
| **Старшая группа, дошкольный возраст (5 - 6 лет)** | | | | |
| **Цель**:  создание условий для формирования элементарных математических представлений по разделам:  - количество;  - величина;  - форма;  - ориентировка в пространстве;  - ориентировка во времени.    **Задача**:  обеспечение психолого- педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений. | **Направление деятельности** | | **Формы работы** | **Целевые ориентиры** |
| **Количество**  **-** разбивать множество на части и воссоединять их;  - счет до 10 (на наглядной основе);  - сравнение рядом стоящих чисел в пределе 10;  - считать предметы;  познакомиться с цифрами от 0 до 9;  - порядковый счет в пределах 10;  - количественный состав числа;  - сравнение целого и части.  **Величина**  **-** длина, высота, ширинапредметов от 5 до 10;  - сравнение двух предметов по величине.  **Форма**  - овал, его сравнение с кругом и прямоугольником;  - анализ предметов по форме.  **Ориентировка в пространстве**  - смысл пространственных отношений (между, рядом, около);  - направления движения;  - ориентировка на листе бумаги  **Ориентировка во времени**  - сутки;  - последовательность событий. | | - проектная деятельность;  - исследовательская деятельность;  - конструирование;  - экспериментирование;  - развивающие игры, викторины;  - интеллектуальная эстафета;  - наблюдение;  - проблемные ситуации;  - беседы;  - интегрированная деятельность;  - моделирование;  - игровое моделирование. | - ребенок ориентируется в содержании программных эталонов по количеству, величине, форме, ориентируется в пространстве и времени;  - ребенок владеет способами познавательно - исследовательской деятельности;  - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. |
| **Подготовительная группа, дошкольный возраст (6 -7 лет)** | | | | |
| **Цель**:  создание условий для формирования элементарных математических представлений по разделам:  - количество;  - величина;  - форма;  - ориентировка в пространстве;  - ориентировка во времени.    **Задача**:  обеспечение психолого- педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений. | **Направление деятельности** | | **Формы работы** | **Целевые ориентиры** |
| **Количество**  - формирование множества по заданным основаниям;  - составные части множества;  - количественный счет до 20;  - числа второго десятка;  - прямой и обратный порядок  (устный счет);  - монеты (деньги) 5, 10 копеек, 1рубль, 5, 10 рублей;  - простые арифметические задачи;  - знаки плюс и минус.  **Величина**  - счет по заданной мере;  - деление предмета на две и более частей;  - измерение длины, высоты, ширины;  - вес предметов.  **Форма**  - геометрические фигуры и их элементы;  - многоугольник;  - прямая линия;  - расположение фигур на плоскости;  - моделирование геометрических фигур;  - контурные образцы фигур  **Ориентировка в пространстве**  - план, схема, карта;  - моделирование в виде рисунка;  - чтение простейшей графической информации.  **Ориентировка во времени**  - дни недели, месяцы;  - времена года;  - определение времени по часам. | | - проектная деятельность;  - исследовательская деятельность;  - конструирование;  - экспериментирование;  - развивающие игры, викторины;  - интеллектуальная эстафета;  - наблюдение;  - проблемные ситуации;  - беседы;  - интегрированная деятельность;  - моделирование;  - игровое моделирование. | - ребенок владеет основными культурными способами деятельности;  - ребенок ориентируется в содержании программных эталонов в количестве, форме, пространстве и времени. |

**Содержание совместной образовательной деятельности по формированию целостной картины мира**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Окружающий мир** | | | | |
| **Цель:** создание условий для формирования представлений об объектах окружающего мира | | | | |
| **Задача:** обеспечить психолого- педагогическое сопровождение для формирования познавательных действий | | | | |
| **Первая младшая группа (2-3 года)** | **Вторая младшая группа (3-4 года)** | **Средняя группа**  **(4-5 лет)** | **Старшая группа**  **(5-6 лет)** | **Подготовительная группа (6-7 лет)** |
| **Предметное и социальное окружение** | | | | |
| - названия предметов ближайшего окружения;  - транспортные средства ближайшего окружения. | - ближайшее окружение городской инфраструктуры: дом, улица, магазин и т.д.;  - профессии: врач, продавец, воспитатель и т.д. | - культурные явления жизни: театр, цирк, зоопарк и т.д.;  - особенности труда в городе и селе;  - деньги, возможности их использования. | - мир предметов, материалы;  - профессии;  - история человечества;  - реконструкция жизни людей разных времен. | - предметный мир;  - виды транспорта;  - библиотеки и музеи;  - элементы профессиональной деятельности человека;  - окружающая среда;  - поведение в природе;  - сезонные наблюдения. |
| **Ознакомление с природой** | | | | |
| - явления природы;  - сезонные наблюдения: осень, зима, весна, лето. | - растения и животные, птицы, насекомые;  - овощи, фрукты;  - правила поведения в природе  - сезонные наблюдения (времена года). | - домашние животные, насекомые, пресмыкающиеся, уголок природы;  - изменения в природе;  - сезонные наблюдения;  - изменения во временах года. | - растения;  - домашние и лесные животные;  - чередование времен года;  - многообразие природы - климатические зоны;  - взаимодействие живой и неживой природы. |  |
| **Формы работы**  **Младший возраст** | | | **Формы работы**  **Старший возраст** | |
| **Первая младшая группа (2-3 года)** | **Вторая младшая группа (3-4 года)** | **Средняя группа (4-5 лет)** | **Старшая группа (5-6 лет)** | **Подготовительная группа (6-7 лет)** |
| Рассматривание, наблюдение, игра - экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсии, ситуативный разговор, беседа, проблемные ситуации, сенсорный тренинг, интеллектуальный тренинг. | Рассматривание, наблюдение, игра - экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсии, ситуативный разговор, беседа, проблемные ситуации, сенсорный тренинг, интеллектуальный тренинг. | Рассматривание, наблюдение, игра - экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсии, ситуативный разговор, беседа, проблемные ситуации, сенсорный тренинг, интеллектуальный тренинг. | - проектная деятельность;  - исследовательская деятельность;  - конструирование;  - экспериментирование;  - развивающие игры;  - проблемные ситуации;  - интегрированная деятельность;  целевые прогулки;  - коллекционирование;  - моделирование;  реализация проектов;  - игры с правилами. | - проектная деятельность;  - исследовательская деятельность;  - конструирование;  - экспериментирование;  - развивающие игры;  - проблемные ситуации;  - интегрированная деятельность;  целевые прогулки;  - коллекционирование;  - моделирование;  реализация проектов;- игры с правилами. |
| **Целевые ориентиры** | | | | |
| - ребенок интересуется окружающими предметами, активно действует с ними;  - проявляет признаки интеллектуального развития. | - ребенок знает предметное окружение;  - проявляет интерес к природным явлениям в виде коротких высказываний;  - активен;  - эмоционален в действиях с игрушками. | - ребенок интересуется культурными явлениями жизни;  - проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. | - ребенок владеет культурными способами действия;  - обладает положительной установкой отношения к миру. | - ребенок владеет культурными способами действия;  - обладает положительной установкой отношения к миру;  - имеет развитое воображение;  - выражает мысли. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений\*** | |
| Младший дошкольный возраст (3-5 лет) | Старший дошкольный возраст (5-7 лет) |
| -Развивать инициативность и  самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками;  - Обогащать словарь ребенка в связи с расширением ориентировки в ближайшем окружающем пространстве (ознакомление с предметами быта, объектами природы, явлениями общественной жизни);  - Поддерживать пробуждение лингвистического отношения ребенка к слову (игры со звуками, рифмами);  - Создать благоприятную атмосферу для детского словотворчества, игровых и юмористических вариаций стихотворных текстов, различных импровизаций на основе литературных произведений | -Развивать представления ребенка о том, что, кроме русского языка, существуют другие языки, похожие и непохожие, на которых говорят люди разных национальностей родного края и на основе этого развивать у ребенка умение строить общение с людьми разных национальностей;  - Обогатить представления ребенка об особенностях речевой культуры народов проживающих на Урале;  - Развивать у ребенка способность  чувствовать красоту и выразительность родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова. |

**\* Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева**

**Цель** программы: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

**Задачи программы**:

- сформировать у ребенка навыки разумного поведения;

- научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице: в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями.

-способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

**Программой «Мы живем на Урале».** Разработчики: Толстикова О.В., доцент кафедры педагогики и психологии ГАОУ ДПО СО «ИРО»; Савельева О.В., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии ГАОУ ДПО СО «ИРО».

Представленный содержательный материал реализуется взрослыми в соответствии с возрастными особенностями ребенка, готовностью и проявлением его интереса к той или иной тематике. При этом в младшем и среднем дошкольном возрасте взрослые обращают особое внимание на развитие представлений ребенка о близком социальном окружении (моя семья, наш детский сад, родная улица), в старшем дошкольном возрасте ребенок постепенно начинает осваивать представления о родном городе (деревне, поселке), родном крае и родной стране. Взрослый может выде­лить несколько тематических блоков, работа по каждому из которых будет тесно связана друг с другом.

Важная роль в развитии интереса дошкольников к родному краю принадлежит не только педагогу, но и родителям. Взрослым необходимо вместе с ребенком обсуждать доступные для его понимания события, происходящие в городе (селе), крае, поддерживать интерес ребенка к историческим событиям, открытиям в технике, жизни армии и флота, особенностям традиций разных народов, знакомить с разнообразием природного мира родного края.

Реализация данной части программы поможет внести новые смыслы в жизнь и деятельность детей, во взаимодействие детей и родителей вне детского сада, в формы сотрудничества педагогов и родителей, например такие, как беседы о семье, составление родословной; организация досуга на основе традиций народной культуры; поиск и изучение предметов народного быта, коллекционирование; создание элементов народных костюмов; обогащение образовательного пространства и др.

Сотворчество детей и взрослых может быть организовано через уча­стие в различных творческих мероприятиях, народных праздниках, кон­курсах, приготовлении различных блюд национальной кухни, выставках поделок, игрушек, альбомов и т.д. Кроме того, у детей появляется воз­можность воплощения своих идей по преобразованию, украшению, улуч­шению ближайшего окружения (придумывание вариантов дизайна мест ближайшего окружения; проектирование новых зданий, сооружений, памятников; создание сказок, рассказов и т.д.).

Моя семья

1. Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
2. Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

Моя малая Родина

1. Развивать у детей интерес к родному городу: к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждениях, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.

2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитекту­ры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.

1. Содействовать становлению желания принимать участие в тра­дициях города, горожан, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
2. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.
3. Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город) красивым.
4. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаме­нитых людей своего города.

Мой край – земля Урала

1. Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
2. Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
3. Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.
4. Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, тра­диционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.
5. Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
6. Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

Культура и искусство народов Среднего Урала

1. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, иг­рушкам)своего этноса, других народов и национальностей.

2. Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.

3. Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлени­ях материальной и духовной культуры.

4. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.

5. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

**Речевое развитие**

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

* формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
* приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально- коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены.

Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях. Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений. Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно- исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно- исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки». Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно- пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

**Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Первая младшая группа, ранний возраст (2 - 3 года)** | | | | | | | | |
| **Цель, задача** | | **Направления деятельности** | | **Формы работы** | | | **Целевые ориентиры** | |
| **Цель:** создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей раннего возраста.  **Задача:** обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей раннего возраста. | | **Развитие всех компонентов устной речи** | | | | | - ребенок включен в общение;  - ребенок может обращаться с вопросами и просьбами;  - ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам;  - ребенок сопровождает речью игровые движения;  - ребенок слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения. | |
| **Формирование словаря:**  - существительные, обозначающие названия игрушек;  - глаголы, обозначающие трудовые действия;  - прилагательные, обозначающие цвет, величину, вкус, температуру предметов.  **Звуковая культура речи:**  - изолированные гласные и согласные звуки;  - артикуляция и голосовой аппарат;  - речевое дыхание, высота и сила голоса.  **Грамматический строй речи:**  - грамматическая структура речи;  - согласование существительных и местоимений с глаголами;  - вопросительные слова. | | - рассматривание;  - ситуативное общение;  - игровая ситуация;  - дидактическая игра;  - беседа;  - интегративная деятельность;  - хороводные игры с пением;  - чтение;  - обсуждение;  - рассказ;  -игра;  -обсуждение; | | |
| **Чтение художественной литературы** | | | | |
| **Формирование интереса и потребности в чтении:**  **-** чтение художественных и познавательных книг;  **-** рассматривание рисунков в книгах;  - договаривание слов, фраз при чтении. | | **-** чтение;  - рассматривание;  - сопровождение произведений игровыми действиями;  - игра;  - беседа. | | |
| **Вторая младшая группа, дошкольный возраст (3 - 4 года)** | | | | | | | | |
| **Цель, задача** | **Направления деятельности** | | **Формы работы** | | | **Целевые ориентиры** | | |
| **Цель:**  создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей 3 - 4 лет.  **Задача:**  обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей 3 -4 лет. | **Развитие всех компонентов устной речи:**  **-** различать и называть существенные детали и части предметов, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства;  - понимать обобщающие слова;  - называть части суток;  - называть домашних животных и их детенышей.  **Звуковая культура речи:**  - внятно произносить гласные и некоторые согласные (по программе);  -слова и короткие фразы, естественные интонации.  **Грамматический строй речи:**  - согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе, падеже;  - употреблять существительные с предлогами;  - имена существительные в единственном и множительном числе;  **Связная речь:**  **-** диалогическая форма речи;  - диалог с педагогом, ответы на вопросы;  - инициативная речь;  - речь и предметы ближайшего окружения.  **Чтение художественной литературы.**  **Формирование интереса и потребности в чтении:**  **-** сказки, рассказы, стихи, сопереживание героям произведений;  - инсценирование и драматизация вместе с воспитателем отрывков из сказок;  - рассматривание иллюстраций к сказкам. | | - рассматривание;  - ситуативное общение;  - игровая ситуация;  - дидактическая игра;  - беседа;  - интегративная деятельность;  - хороводные игры с пением;  - чтение;  - обсуждение;  - рассказ;  - игра;  - обсуждение;  - драматизация и инсценирование  - разучивание потешек и скороговорок. | | | - ребенок включен в общение;  - ребенок может обращаться с вопросами и просьбами;  - ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам;  - ребенок сопровождает речью игровые движения;  - ребенок слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения;  - ребенок владеет диалогической речью;  - ребенок понимает на слух тексты сказок и стихов. | | |
| **Средняя группа, дошкольный возраст (4- 5 лет)** | | | | | | | | |
| **Цель, задача** | **Направления деятельности** | | **Формы работы** | | | **Целевые ориентиры** | | |
| **Цель:** создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей 4 - 5 лет  **Задача:** обеспечить психолога – педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей 4 - 5 лет. | **Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:**  - обсуждение информации о предметах, явлениях, событиях;  - выражение своей точки зрения, обсуждение со сверстниками различных ситуаций.  **Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи:**  **-** активизация словаря;  - использование в речи прилагательных, глаголов, наречий, предлогов;  - глаголы, обозначающие трудовые действия;  - местоположения предметов: слева, справа, рядом, около;  - существительные с обобщающим значением (мебель, овощи).  **Звуковая культура речи:**  - произношение гласных и согласных звуков;  - произношение шипящих и свистящих звуков;  - интонационная выразительность речи.  **Грамматический строй речи:**  - предлоги в речи;  - форма множественного числа существительных;  - формы повелительного наклонения;  - сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.  **Связная речь:**  **-** совершенствование диалогической речи;  - описание предметов картин;  - пересказ.  **Чтение художественной литературы**  **Формирование интереса и потребности в чтении:**  - формирование интереса к книге;  - развитие литературной речи;  - словесное искусство. | | рассматривание;  - ситуативное общение;  - игровая ситуация;  - дидактическая игра;  - беседа;  - интегративная деятельность;  - хороводные игры с пением;  - чтение;  - обсуждение;  - рассказ;  - игра;  - обсуждение;  - драматизация и инсценирование  - разучивание стихов;  - интегративная деятельность. | | | - ребенок сопровождает речью игровые движения;  - ребенок слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения;  - ребенок владеет диалогической речью;  - ребенок понимает на слух тексты сказок и стихов;  - ребенок владеет устной речью;  - ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. | | |
| **Старшая группа, дошкольный возраст (5-6 лет)** | | | | | | | | |
| **Цель, задача** | **Направления деятельности** | | | | **Формы работы** | | | **Целевые ориентиры** |
| **Цель:**  создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей 5 - 6 лет.  **Задача:**  обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей 5 - 6 лет. | **Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:**  - речевое разнообразие окружающего мира;  - детские впечатления;  - убеждение, высказывание, объяснение.  **Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи:**  - существительные, прилагательные, наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду;  - слова, со сходным значением;  - слова с противоположным значением.  **Звуковая культура речи:**  - отчетливое произношение звуков;  - различение на слух сходных по артикуляции и звучанию согласных звуков;  - развитие фонематического слуха.  **Грамматический строй речи:**  - согласование слов в предложениях;  - ударения в слове;  - способы образования слов;  - однокоренные слова; -  -составление по образцу простых и сложных предложений;  - косвенная речь.  **Связная речь:**  - диалогическая форма речи, связная речь;  - монологическая речь;  - рассказы о предмете. Сюжетной картине;  - рассказы по картинкам;  - творческие рассказы.  **Чтение художественной литературы**  **Формирование интереса и потребности в чтении:**  - внимательное и заинтересованное слушание сказок, рассказов, больших произведений;  - выразительное чтение стихов;  - оформление книг, иллюстрации. | | | | - чтение  - беседа;  - рассматривание;  - решение проблемных ситуаций;  - разговор;  - разучивание стихов, потешек. скороговорок;  - игра, проектная деятельность;  - интегрированная деятельность;  - обсуждение;  - рассказ;  - инсценирование;  - сочинение загадок, стихов;  - использование различных видов театра. | | | - ребенок может участвовать в беседе;  - ребенок умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ;  - ребенок составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке;  - определяет место звука в слове;  - ребенок владеет устной речью;  - ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;  - ребенок способен к речевому высказыванию;  - у ребенка присутствуют предпосылки грамотности. |
| **Подготовительная к школе группа, дошкольный возраст (6-7 лет)** | | | | | | | | |
| **Цель, задача** | **Направления деятельности** | | | | **Формы работы** | | | **Целевые ориентиры** |
| **Цель:**  создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей 6 - 7 лет  **Задача:**  обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей 6 - 7 лет. | **Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:**  - совершенствовать речь, как средство общения;  - настольные и интеллектуальные игры;  - построение высказывания;  - эмоциональные рассказы об интересных фактах и событиях;  - самостоятельность суждений.  **Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.**  **Формирование словаря**  **-** смысл слов**;**  **-** разные части речи и их использование в точном соответствии с их значением**;**  **-** интонационная выразительность речи.  **Звуковая культура речи:**  **-** различение на слух всех звуков родного языка;  - дикция;  - совершенствование фонематического слуха;  - отработка элементов интонационной выразительности речи.  **Грамматический строй речи:**  - согласование слов в предложении;  - однокоренные слова;  - существительные с суффиксами;  - глаголы с приставками;  - прилагательные в сравнительной и превосходной степени.  **Связная речь:**  **-** диалогическая и монологическая формы речи;  - диалог со сверстниками и взрослыми;  - пересказ литературного текста;  - драматизация литературных текстов;  - составление рассказов;  - сочинение коротких сказок на заданную тему.  **Подготовка к обучению грамоте:**  **-** предложения, составление предложений;  - деление слов на слоги;  - последовательность звуков в простых словах.  **Чтение художественной литературы**  **Формирование интереса и потребности в чтении:**  - внимательное и заинтересованное слушание сказок, рассказов, больших произведений;  выразительное чтение стихов;  - оформление книг, иллюстрации  - литературные жанры и их различия;  - иллюстрации известных художников. | | | | - чтение;  - беседа;  - рассматривание;  - решение проблемных ситуаций;  - разговор;  - разучивание стихов, потешек. скороговорок;  - игра, проектная деятельность;  - интегрированная деятельность;  - обсуждение;  - рассказ;  - инсценирование;  - сочинение загадок, стихов;  - использование различных видов театра;  - обсуждение иллюстраций известных художников. | | | - ребенок может участвовать в беседе;  - ребенок умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ;  - ребенок составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке;  - определяет место звука в слове;  - ребенок владеет устной речью;  - ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;  - ребенок способен к речевому высказыванию;  - у ребенка присутствуют предпосылки грамотности;  - ребенок обладает развитым воображением. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений** | |
| Младший дошкольный возраст (3-5 лет) | Старший дошкольный возраст (5-7 лет) |
| -Развивать инициативность и  самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками;  - Обогащать словарь ребенка в связи с расширением ориентировки в ближайшем окружающем пространстве (ознакомление с предметами быта, объектами природы, явлениями общественной жизни);  - Поддерживать пробуждение лингвистического отношения ребенка к слову (игры со звуками, рифмами);  - Создать благоприятную атмосферу для детского словотворчества, игровых и юмористических вариаций стихотворных текстов, различных импровизаций на основе литературных произведений | -Развивать представления ребенка о том, что, кроме русского языка, существуют другие языки, похожие и непохожие, на которых говорят люди разных национальностей родного края и на основе этого развивать у ребенка умение строить общение с людьми разных национальностей;  - Обогатить представления ребенка об особенностях речевой культуры народов проживающих на Урале;  - Развивать у ребенка способность  чувствовать красоту и выразительность родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова. |

**Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности. Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

**Музыка.**

**Основные формы, методы, средства развития музыкально-творческой деятельности детей.**

Одной из форм организации процесса музыкально-творческого развития детей дошкольного возраста являются музыкальные занятия,которые могут проводиться в партнерском взаимодействии педагога со всей группой (фронтально) или с подгруппой (что является наиболее предпо­чтительным вариантом) детей.

Кроме музыкальных занятий, особое внимание уделяется организации свободной, самостоятельной музыкальной деятельности детей, которая включает в себя:

• проведение музыкально-дидактических игр на развитие музыкально-слуховых представлений, чувства ритма, ладового чувства, тембрового и динамического восприятия; творческих и музыкально-двига­тельных игр;

• организацию музыкально-творческих игр-забав, игр-импровизаций, игр-хороводов, включающих исполнение на детских музыкальных инструментах;

• танцевальные импровизации с использованием сюжетного оформления;

• чтение сказок с выполнением музыкально-творческих за­даний.

Предусматривается также и организация музыкальной среды в семье. Она заключается в информировании родителей относительно задач, содержания, средств музыкально-творческого развития детей на каждый месяц и рекомендациях совместного посещения детьми и родителями раз­личных концертов для детей (в детских музыкальных школах, концертных залах), вовлечение родителей в подготовку и проведение праздников, развлечений, а также в посещении детских музыкальных спектаклей в театрах, в формировании у родителей умения выстраивать собственную оценочную деятельность в ходе наблюдения за достижениями ребёнка в музыкально-творческой деятельности.

Независимо от формы организации образовательной деятельности, методы и приемы музыкального развития используются в ком­плексе:

**Словесные методы**

объяснения

указания

вопросы

словесные приёмы (словесные инструкции, сюжетные рассказы, пояснения, беседы, команды)

**Практические методы или методы упражнений**

• игровые приёмы;

• многократное повторение трудных мест или всего произведения в целом;

• сочетание приёмов: практический + наглядный методы (упражнение детей по показу взрослого); наглядный + словесный (показ и объяснение педагога); словесный + практический (объяснение педагога и упражнение детей); тактильно-мышечная наглядность + упражнение (индивидуальная помощь педагога «слабым» детям, которые не справляются в силу своих психофизических особенностей или пропуска занятий); наглядность + упражнение (постепенное включение всех детей в пляску).

• метод рассказа: используется чаще всего в вводной части занятия при введении детей в сюжетную основу;

• объяснение: необходимо для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах, различным способам звукоизвлечения;

• наглядные методы: использование иллюстраций, сюжетных игрушек, наглядных материалов (карточек, схем, пиктограмм) для развивающих заданий, упражнений;

• музыкальные иллюстрации: зависят от сюжетного наполнения занятия или другой музыкально-творческой деятельности, подби­раются в соответствии с возрастным уровнем восприятия детьми музыки;

• игровые методы (игровые ситуации и музыкально-развива­ющие игры) наиболее часто используются на занятиях и при орга­низации работы вне занятий.

**Наглядные методы**

Наглядно-слуховые приёмы:

* исполнение музыкального произведения, пение музыкального руководителя, воспитателя, ребёнка;
* слушание инструментальной и вокальной музыки (аудиозапись);
* использование разнообразных видов фольклора (словесного, певческого, инструментального, игрового и т. д.);
* использование в качестве наглядности музыкальных инструментов (металлофона, барабана, бубна, погремушек и т. д.).
* Наглядно-зрительные приёмы:
* показ педагогом разнообразных приёмов исполнения по всем видам музыкальной деятельности;
* показ приёма детьми, которые хорошо его освоили;
* «сравнительный показ». Педагог даёт правильный и неправильный показ выполнения движения, правильное исполнение дети могут отметить хлопками;
* показ педагога с утрированными ошибками, с дальнейшим правильным исполнением детьми;
* наглядные пособия: иллюстрации, картины, музыкально-дидактические игры, видеофильмы, игрушки; всевозможные пособия и атрибуты (султанчики, листочки, платочки и т. д.)
* тактильно-мышечная наглядность. Индивидуальная помощь педагога для принятия правильного исходного положения или при выполнении того или иного движения.
* Приёмы, активизирующие эмоциональную отзывчивость:
* использование игровых мотиваций;
* сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет и т.д.;
* обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности использование сюрпризных моментов;
* включение игровых и сказочных персонажей;
* использование музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, её темпу и содержанию;
* использование художественного слова: коротких познавательных рассказов;
* предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор: материалов, способов действий, партнёров и т.д.;
* претворение полученных музыкальных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности передача, имитация через движение;
* поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество;
* использование синтеза искусств: музыка, художественное слово, изобразительное искусство.

**Содержание образовательной деятельности по художественно- эстетическому развитию (музыка).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Первая младшая группа, ранний возраст (2-3 года)** | | | | | | | | | | | | |
| **Цель:** создание условий для эмоционального развития и восприятия музыкально - художественной деятельности, приобщения к музыкальному искусству.  **Задача:** обеспечить психолого-педагогическое сопровождение музыкально – образовательного процесса для музыкального развития детей. | **Слушание (восприятие)** | | | | | | **Пение** | **Музыкально - ритмические движения** | | | | **Игра на детских музыкальных инструментах** |
| - музыка народная и классическая.  Используется  программный музыкальный материал. | | | | | | - подпевание фраз.  Используется  программный музыкальный материал | - плясовые движения.  Используется программный музыкальный материал | | | | - бубен, барабан. дудочка.  Используется программный музыкальный материал |
| - музыка разного характера;  - звуковысотный слух.  Программный репертуар | | | | | | - сольное пение;  Программный репертуар. | - образность восприятия через движения  Программный репертуар. | | | |
| **Целевой ориентир:** | | | | | | **Целевой ориентир:** | **Целевой ориентир:** | | | | **Целевой ориентир:** |
| - эмоционально откликается на музыку | | | | | | - подпевает концы музыкальных фраз; различает веселые и грустные песни. | - эмоционально выполняет движения разного характера. | | | | - различает музыкальные инструменты, играет на них самостоятельно. |
| **Вторая младшая группа, дошкольный возраст (3- 4 года)** | | | | | | | | | | | | |
| **Цель:** создание условий для эмоционального развития и восприятия музыкально - художественной деятельности.  **Задача:** обеспечить психолого-педагогическое сопровождение музыкально - образовательного процесса для музыкального развития детей. | | | **Слушание (восприятие)** | | | **Пение** | | | | **Музыкально - ритмические движения** | **Игра на детских музыкальных инструментах.** | |
| - музыкальные жанры - песня, танец, марш.  Использование программного репертуара. | | | - развитие певческих навыков  Использование программного песенного репертуара. | | | | - освоение движений в двухчастной форме музыки, передача сказочных образов. | - металлофон, колокольчики, ударные инструменты. | |
| **Целевой ориентир:** | | | **Целевой ориентир:** | | | | **Целевой ориентир:** | **Целевой ориентир:** | |
| - различает веселые и грустные мелодии, эмоционально отзывчивый. | | | - владеет основными певческими навыками, эмоционально реагирует на песни разного характера. | | | | - активен и эмоционален в передаче движений и образов. | - владеет основными приемами игры на ударных инструментах. | |
| **Средняя группа, дошкольный возраст (4-5 лет)** | | | | | | | | | | | | |
| **Цель:** создание условий для эмоционального развития и восприятия музыкально - художественной деятельности.  **Задача:** обеспечить  психолого-педагогическое сопровождение музыкально – образовательного процесса. | | **Слушание** | | | | **Пение** | | | | **Музыкально - ритмические движения** | **Игра на детских музыкальных инструментах.** | |
| - музыкальные жанры (песня, танец, марш);  - слуховое восприятие вокальной и инструментальной музыки;  - выразительные средства музыки. | | | | - вокально - хоровые навыки: дыхание, дикция;  - протяжное исполнение песен;  - пение в подвижном темпе. | | | | - соотносить движения с характером музыки;  - менять движения в соответствии с трехчастной формой музыки;  - основные танцевальные движения. | - подыгрывание простейших мелодий индивидуально и в малом составе шумового оркестра. | |
| **Целевые ориентиры:** | | | | **Целевые ориентиры:** | | | | **Целевые ориентиры:** | **Целевые ориентиры:** | |
| - проявляет любознательность к восприятию различных музыкальных произведений. | | | | Эмоционально откликается на песни разного характера;  -самостоятельно может исполнить песню. | | | | - владеет основными танцевальными движениями, проявляет самостоятельность и волевые усилия. | - владеет самостоятельными и коллективными умениями при игре на детских инструментах. | |
| **Старшая группа, дошкольный возраст (5-6 лет)** | | | | | | | | | | | | |
| **Цель:**  создание условий для эмоционального развития и восприятия музыкально - художественной деятельности.  **Задача:**  обеспечить психолого-педагогическое сопровождение музыкально - образовательного процесса. | **Слушание** | | | | **Пение** | | | | | **Музыкально - ритмические движения** | **Игра**  **на детских музыкальных инструментах** | |
| - знакомство с классической, народной и современной музыкой;  - развитие звук высотного и динамического слуха; | | | | - певческие навыки: звукообразование, дыхание, дикция,  самостоятельность в песенном творчестве. | | | | | - русские хороводы, пляски, танцы других народов.  Композиция танца, инсценированные танцевальных песен. | Исполнение простейших мелодий индивидуально и в оркестре. | |
| **Целевые ориентиры:** | | | | **Целевые ориентиры:** | | | | | **Целевые ориентиры:** | **Целевые ориентиры:** | |
| - проявляет любознательность к музыке, исполнительству в коллективе и индивидуально. | | | | - ребенок владеет культурными способами деятельности. | | | | | - ребенок проявляет интерес к двигательной активности, ритмическому творчеству. | - ребенок обладает начальными сведениями об оркестре и его инструментах. | |
| **Подготовительная группа, дошкольный возраст (6-7лет).** | | | | | | | | | | | | |
| **Цель:**  создание условий для эмоционального развития и восприятия музыкально - художественной деятельности.  **Задача:**  обеспечить психолого-педагогическое сопровождение музыкально - образовательного процесса. | | **Слушание** | | **Пение** | | | | | **Музыкально - ритмические движения** | | **Игра**  **на детских музыкальных инструментах** | |
| - обогащение слуховых музыкальных ощущений;  - темп, ритм, жанр;  - знакомство с гимном РФ. | | - слуховая координация;  - пение в пределах первой октавы;  - импровизация знакомых песен. | | | | | - освоение и развитие танцевальных движений;  - танцевально - игровое творчество. | | - игра на металлофоне, свирели, клавишных и ударных инструментах. | |
| **Целевые ориентиры:** | | **Целевые ориентиры:** | | | | | **Целевые ориентиры:** | | **Целевые ориентиры:** | |
| - ребенок понимает произведения музыкального искусства; | | - у ребенка развит слух и голос, навыки сольного и коллективного исполнительства. | | | | | - ребенок с желанием танцует и придумывает собственные движения в различных танцах. | | - ребенок обладает навыками сольного и коллективного исполнительства в оркестре. | |

**Изобразительная деятельность - это раздел образовательной области «Художественно - эстетическое развитие дошкольников»**

**Изобразительное искусство**

Примерное содержание работы этого раздела - это обучение рисованию, лепке, аппликации. Последовательность тем программного материала этого раздела тесно связана с познанием окружающей жизни. Это непосредственное знакомство со свойствами материалов (бумаги, карандашей, красок, глины и т. д.), познание связи действий с полученным результатом.

Изобразительная деятельность тесно связана с решением задач нравственного воспитания. Эта связь осуществляется через содержание детских работ, закрепляющих определенное отношение к окружающей действительности, и воспитание у детей наблюдательности, настойчивости, активности, самостоятельности, инициативы, умения выслушивать и выполнять задание, доводить начатую работу до конца.

Занятия рисованием, лепкой, аппликацией, аппликацией способствуют развитию руки ребенка, особенно мускулатуры кисти и пальцев, что так важно для дальнейшего обучения письму в школе.

Трудовые навыки, приобретаемые детьми в процессе изобразительной деятельности, также развивают руку и глаз ребенка и могут быть использованы в разных видах труда.

Такие подходы позволяют овладеть ребенку развитым воображением, основными культурными способами деятельности, что является одним из требований выполнения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**Содержание образовательной деятельности по художественно - эстетическому развитию (изобразительное искусство).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Первая младшая группа, ранний возраст (2-3 года).** | | | | |
| Цель:  создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству  Задача:  обеспечить психолого-педагогическое сопровождение для развития эмоционально -художественного развития детей. | **Рисование** | **Лепка** | **Детское творчество** | **Рассматривание картин и иллюстраций** |
| - форма предметов;  - обведение по контуру;  - цвет карандашей;  - кисть;  - рисование карандашом и кистью. | - пластические материалы: пластилин, глина, тесто;  - соединений двух вылепленных форм в один предмет. | - простейшие ассоциации;  - дополнение изображения характерными деталями (на что это похоже?). | -иллюстрации к произведениям детской литературы.  Народные игрушки, дымковская, матрешка богородская. |
| **Целевые ориентиры:** | **Целевые ориентиры:** | **Целевые ориентиры:** | **Целевые ориентиры:** |
| Целевые ориентиры:  - приобщение к изобразительному искусству. | Целевые ориентиры:  - освоение простейших изобразительных самостоятельных действий. | Целевые ориентиры:  - ребенок испытывает чувство радости от собственных штрихов и линий. | Целевые ориентиры:  - ребенок реагирует на картинки и игрушки, испытывает чувство радости. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторая младшая группа, дошкольный возраст (3-4 года).** | | | | |
| **Цель:**  создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству.  **Задача:**  обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по приобщению детей к изобразительному искусству. | **Рисование** | **Лепка** | **Аппликация** | **Развитие детского творчества** |
| - подбор цвета, украшение дымковскими узорами;  - цветовые оттенки. | - свойства глины, пластилина;  - украшение вылепленных предметов;  - лепка предметов из нескольких частей. | - бумага, клей. наклеивание;  - предметы и декоративные композиции. | - создание индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации |
| **Целевые ориентиры:** | **Целевые ориентиры:** | **Целевые ориентиры:** | **Целевые ориентиры:** |
| - ребенок умеет создавать сюжетные композиции повторяя изображение одного предмета. | - ребенок проявляет интерес к художественной деятельности, радуется от результатов своей работы. | - ребенок приобретает навыки аккуратной работы, знает названия предметов, с которыми работает. | - ребенок стремится проявлять самостоятельность, осваивает художественные приемы деятельности. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Средняя группа, дошкольный возраст (4-5лет).** | | | | |
| **Цель:**  создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству.  **Задача:**  обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности по приобщению детей к изобразительному искусству. | **Рисование** | **Лепка** | **Аппликация** | **Развитие детского творчества** |
| - изображение и сюжет;  - новые цвета и оттенки;  - закрашивание рисунков карандашом и кистью;  - расположение частей сложных предметов. | - прищипывание, вытягивание, сглаживание поверхности пальцами;  - элементы городецкой росписи (бутоны, листья). | - ножницы, вырезание разных форм;  - увеличение количества изображаемых в аппликации предметов. | - рассматривание и обследование предметов;  - скульптура, малые формы;  - индивидуальные и коллективные композиции. |
| **Целевые ориентиры:** | **Целевые ориентиры:** | **Целевые ориентиры:** | **Целевые ориентиры:** |
| - ребенок проявляет интерес к рисованию, эмоционально реагирует на рисунки и композиции. | - ребенок с интересом занимается лепкой, стремится к выполнению работы до конца. | - ребенок активно действует с новыми предметами, проявляет настойчивость в достижении результата. | - ребенок эмоционально вовлечен в коллективную и индивидуальную художественную деятельность. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Старшая группа, дошкольный возраст (5-6 лет).** | | | | |
| **Цель:**  создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству.  **Задача:**  обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по приобщению детей к изобразительному искусству. | **Рисование** | **Лепка** | **Аппликация** | **Развитие детского творчества** |
| Предметное рисование: форма, величина, пропорции, композиционные умения.  Сюжетное рисование: сюжетные композиции на темы литературных произведений.  Декоративное рисование: роспись, узоры, региональное декоративное искусство. | - фигуры людей и животных;  - мелкие детали;  - технические умения и навыки (стека).  Декоративная лепка:  - украшение узорами;  - углубленный рельеф. | - разрезание бумаги на разные полоски;  - вырезание одинаковых фигур и их детали;  - предметные и сюжетные композиции. | - народное декоративно - прикладное искусств;  - декоративное творчество (региональный компонент). |
| **Целевые ориентиры:** | **Целевые ориентиры:** | **Целевые ориентиры:** | **Целевые ориентиры:** |
| - ребенок владеет культурными способами деятельности. | - ребенок обладает развитым воображением. | - у ребенка развита крупная и мелкая моторика, изобразительные умения. | - ребенок знаком с различными видами изобразительной деятельности, проявляет интерес и творческую инициативу. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Подготовительная группа, дошкольный возраст (6-7лет).** | | | | |
| **Цель:**  создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству.  **Задача:**  обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по приобщению детей к изобразительному искусству. | **Рисование** | **Лепка** | **Аппликация** | **Развитие детского творчества** |
| Предметное рисование:  - по памяти и с натуры;  - способы создания фона;  - красота изображения;  -разнообразие цветов и оттенков.  Сюжетное рисование:  - размещение изображения на листе;  - сюжеты народных сказок;  - собственные композиции и цветовые решения. Декоративное рисование:  - узоры по мотивам народных росписей;  - декоративные композиции. | - пропорции предметов;  - скульптурные группы;  - предметные и сюжетные композиции;  -индивидуальные и коллективные композиции.  Декоративная лепка:  - способы лепки;  - предметные и сюжетные композиции;  - индивидуальные и коллективные композиции. | - разрезание бумаги на разные полоски;  - вырезание одинаковых фигур и их детали;  - предметные и сюжетные композиции. | - эстетическое суждение;  - индивидуальное творчество;  - коллективное творчество;  - достоинство и недостатки своих работ;  - закрепление знаний об искусстве;  - художественное восприятие произведений изобразительного искусства. |
| **Целевые ориентиры:** | **Целевые ориентиры:** | **Целевые ориентиры:** | **Целевые ориентиры:** |
| - ребенок овладел продуктивными и культурными способами деятельности в рисовании. | - ребенок овладел культурными способами деятельности в разделе «Лепка». | - ребенок овладел культурными способами деятельности по разделу «Аппликация». | - ребенок взаимодействует со взрослыми и детьми в творческой деятельности. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений\*** | |
| Младший дошкольный возраст (3-5 лет) | Старший дошкольный возраст (5-7 лет) |
| - Формировать и поддерживать интерес ребенка к народному литературному, музыкальному творчеству и декоративному искусству;  - Знакомить ребенка со спецификой зданий и устройства в селе в разных видах деятельности;  - Побуждать ребенка к воплощению в свободных естественных движениях характера и настроения народной музыки, знакомых образов и сюжетов;  - Поддерживать устойчивый интерес к литературному, народному творчеству. | Развивать эстетическое восприятие и суждения в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, родном  крае;  - Развивать интерес к специфике  народных декоративных промыслов  разных культур;  - Развивать интерес к культурному  наследию земли Уральской;  - Развивать элементарные представления о художественной, мифопоэтической картине мира, языках искусства, способах художественного оформления быта на примерах народов Урала, среды обитания, художественного видения  природы, ценностного отношения к  традиционной культуре своего народа, своего края. |

**\* Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста«Ладушки»** И. Каплуновой, И. Новоскольцевой

**Задачи программы:**

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

3. Приобщить детей к русской народно – традиционной и мировой музыкальной культуре.

4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

5. Развивать коммуникативные способности.

6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.

7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

8. Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

**Программой художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова**

**Цель программы -** формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

**Основные задачи:**

1.Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно - образной выразительности.

4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распредмечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.

5.Развитие художественно - творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно - эстетическом освоении окружающего мира.

8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я – концепции - творца».

**Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– становления у детей ценностей здорового образа жизни;

– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

–формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр.

Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков.

Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности

**Содержание совместной образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Первая младшая группа, ранний возраст (2 - 3 года).** | | | | | | | |
| **Цель, задача** | **Направления работы** | | **Формы работы** | | | **Целевые ориентиры** | |
| **Цель:**  создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей раннего возраста  **Задача:**  обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по физическому развитию детей раннего возраста. | **Развитие физических качеств:**  - ходьба, бег;  - направления движения;  - устойчивое положение **тела, осанка;**  - ползание, лазание, действия с мячом.  **Формирование потребности в двигательной активности:**  - физические упражнения, подвижные игры. | | - игра;  - игровая беседа;  - упражнения;  - утренняя гимнастика;  - показ движений;  - интегративная деятельность;  - предметно-двигательная деятельность. | | | - у ребенка развита крупная моторика;  - ребенок освоил движения - бег, ползание лазание, перешагивание. | |
| **Содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни** | | | | | | | |
| **Цель:** создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни.  **Задача:** обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни. | **Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:**  - закаливание;  - режим дня, пребывание на воздухе;  - работа с мед. персоналом.  **Культурно - гигиенические навыки:**  - мытье рук, вытирание полотенцем;  - пользование индивидуальными предметами: салфетка, носовой платок, и т.д;  - порядок одевания и раздевания, одежда.  **Представления о здоровом образе жизни**:  -значение органов для жизни - глаза, уши, нос, язык. | | - игровая беседа;  - игра;  - утренняя гимнастика;  - интегрированная деятельность;  - беседа, упражнения;  - экспериментирование;  - проблемная ситуация. | | | - ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания;  - ребенок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении. | |
| **Вторая младшая группа, дошкольный возраст (3-4 года).** | | | | | | |
| **Цель, задача** | **Направления работы** | | | **Формы работы** | | | **Целевые ориентиры** |
| **Цель:**  создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста.  **Задача:**  обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста. | **Развитие физических качеств**  **-** координация движений рук и ног;  - осанка при выполнении движений;  - игры с правилами и сменой движений.  **Двигательная активность**  **-** совместные игры и физические упражнения;  - самостоятельная двигательная активность;  - катание на лыжах, санках, трехколесном велосипеде;  - спортивные сигналы - беги. лови, стой, иди**.** | | | - игра, игровая беседа;  - утренняя гимнастика;  - интеллектуальная деятельность;  - физкультурный досуг;  - простейшие физкультурные состязания;  - проблемная ситуация;  - экспериментирование;  - упражнения;  - интегрированная деятельность;  - ситуативный разговор;  - беседа;  - игровые беседы с элементами движений**.** | | | **-** ребенок владеет соответствующими возрасту движениями;  - у ребенка проявляется интерес к двигательной активности;  - ребенок проявляет интерес к совместным играм и упражнениям;  - ребенок самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры;  - ребенок имеет элементарные представления о ценности здоровья**.** |
| **Примерное содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни** | | | | | | |
| **Цель:**  создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни.  **Задача:**  обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни. | **Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:**  - закаливание;  - режим дня, пребывание на воздухе;  - работа с мед. персоналом;  - обучение детей плаванию.  **Культурно - гигиенические навыки:**  - мытье рук, вытирание полотенцем;  - пользование индивидуальными предметами: салфетка, носовой платок, и т.д;  - порядок одевания и раздевания, одежда;  -навыки поведения за столом.  **Представления о здоровом образе жизни**:  - значение органов для жизни - глаза, уши, нос, язык;  - представления о полезной и вредной пище. | | | - игровая беседа;  - игра;  - утренняя гимнастика;  - интегрированная деятельность;  - беседа, упражнения;  - экспериментирование;  - проблемная ситуация. | | | - ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания;  - ребенок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении;  - ребенок владеет основными культурными способами деятельности |
| **Средняя группа, дошкольный возраст (5-6 лет).** | | | | | | |
| **Цель, задача** | | **Направления работы** | | **Формы работы** | | | **Целевые ориентиры** |
| **Цель:**  создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 - 5 лет.  **Задача:**  обеспечить психолого-педагогическое сопровождение по физическому развитию детей 4 - 5 лет. | | **Развитие физических качеств**  **-** формирование правильной осанки;  - бег, ходьба;  - выполнение действий по сигналу;  - гимнастическая стенка;  - прыжки в длину и высоту;  - игры с мячами, скакалками, обручами;  - скользящий шаг, повороты**.**  **Двигательная активность**  **-** физкультурные досуги, праздники;  - творческое использование спортивного инвентаря;  - быстрота, сила, ловкость;  - пространственная ориентировка. | | - игровая беседа с элементами движений;  - утренняя гимнастика;  - проблемные ситуации;  - упражнения;  - интегрированная деятельность;  - спортивные состязания;  - физкультурные занятия;  - рассказ;  - чтение;  - беседа;  - проектная деятельность. | | | - ребёнок владеет основными движениями;  - проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;  - пользуется физкультурным оборудованием;  - стремиться к общению со взрослыми и сверстниками. |
| **Содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни** | | | | | | |
| **Цель:**  создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни.  **Задача:**  обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни. | | **Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:**  - закаливание;  - режим дня, пребывание на воздухе;  - работа с мед. персоналом.  **Культурно - гигиенические навыки:**  - мытье рук, вытирание полотенцем.  **Представления о здоровом образе жизни:**  -значение органов для жизни - глаза, уши, нос, язык;  - самостоятельное умывание, пользование туалетом. | | - игровая беседа;  - игра;  - утренняя гимнастика;  -интегрированная деятельность;  - беседа, упражнения;  - экспериментирование;  - проблемная ситуация. | | | - ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания;  - ребенок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении;  - самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры;  - знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений;  - знает понятия «здоровье», «болезнь» |
| **Старшая группа, дошкольный возраст (5-6 лет).** | | | | | | |
| **Цель, задача** | **Направления работы** | | | **Формы работы** | | | **Целевые ориентиры** |
| **Цель:**  создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 - 5 лет.  **Задача:**  обеспечить психолого - педагогическое сопровождение по физическому развитию детей 4 - 5 лет. | **Развитие физических качеств**  - развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, ловкости;  - прыжки в длину, в высоту с разбега;  - равновесие при приземлении;  - подбрасывание и ловля мяча одной рукой;  - ходьба на лыжах;  - элементы соревнований, игры, эстафеты.  **Двигательная активность**  - участие в играх с элементами соревнований;  - поддержка интереса к различным видам спорта;  - физкультурные досуги, праздники. | | | - физкультурное занятие;  - утренняя гимнастика;  - игра, беседа, рассказ;  - рассматривание;  - интегративная деятельность;  - контрольно - диагностическая деятельность;  - совместная деятельность;  - проектная деятельность;  - проблемная ситуация;  - спортивные состязания. | | | - ребёнок владеет основными движениями;  - проявляет инициативу и самостоятельность в спортивных видах деятельности;  - пользуется физкультурным оборудованием вне занятий;  - ребёнок способен к волевым усилиям;  - ребёнок может контролировать свои движения и управлять ими;  - ребёнок следует социальным нормам поведения в спортивно - игровой деятельности |
| **Содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни** | | | | | | |
| **Цель:**  создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни.  **Задача:**  обеспечить психолого- педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни. | **Воспитание культурно - гигиенических навыков:**  - формирование привычки следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически;  - формирование привычки самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей;  - формирование привычки соблюдать порядок в своем шкафу;  - совершенствование культуры еды. | | | - рассказ, беседа;  - практические индивидуальные и совместные действия. | | | - ребёнок умеет выполнять гигиенические процедуры;  - соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;  - ребёнок имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания. |
| **Подготовительная группа, дошкольный возраст (6-7 лет).** | | | | | | | |
| **Цель, задача** | **Направления работы** | | | | **Формы работы** | | **Целевые ориентиры** |
| **Цель:**  создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей 6 -7 лет.  **Задача:**  обеспечить психолого- педагогическое сопровождение по физическому развитию детей 6 -7 лет. | **Развитие физических качеств**  - формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности;  - темп, ходьба, бег;  - перестроения;  - быстрота, выносливость, ловкость;  - статическое и динамическое равновесие;  - упражнения на гимнастической стеке.  **Двигательная активность**  - придумывание вариантов игр;  - спортивные игры и упражнения: городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол;  - физкультурные досуги и праздники. | | | | - физкультурное занятие;  - утренняя гимнастика;  - игра, беседа, рассказ;  - рассматривание;  - интегративная деятельность;  - контрольно - диагностическая деятельность;  - совместная деятельность;  - проектная деятельность;  - проблемная ситуация;  - спортивные состязания;  - экспериментальная деятельность;  - семейная эстафета. | | - ребёнок владеет основными движениями;  - проявляет инициативу и самостоятельность в спортивных видах деятельности;  - пользуется физкультурным оборудованием вне занятий;  - ребёнок способен к волевым усилиям;  - ребёнок может контролировать свои движения и управлять ими;  - ребёнок следует социальным нормам поведения в спортивно - игровой деятельности;  - ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других;  - сопереживать неудачам и радоваться успехам других. |
| **Содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни** | | | | | | | |
| **Цель:**  создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни.  **Задача:**  обеспечить психолого- педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни. | **Воспитание культурно - гигиенических навыков:**  - формирование привычки следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически;  - формирование привычки самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей;  - формирование привычки соблюдать порядок в своем шкафу;  - совершенствование культуры еды;  - умение заботиться о своём здоровье. | | | | - рассказ, беседа;  - практические индивидуальные и совместные действия;  - тренинг. | | - ребёнок умеет выполнять гигиенические процедуры;  - соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;  - ребёнок имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания;  - ребёнок владеет культурными способами деятельности |

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи части, формируемой участниками образовательный отношений** | |
| Младший дошкольный возраст (3-5 лет) | Старший дошкольный возраст (5-7 лет) |
| -Способствовать освоению ребенком простейших правил народных подвижных игр.  - Создать условия для ознакомления ребенка со спортивными упражнениями народов Среднего Урала, обогащая его двигательный опыт: ходьба на лыжах, катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам.  - Воспитывать потребность вступать в общение с взрослыми и другими детьми при выполнении спортивных упражнений, в народных подвижных играх.  - Создать условия для приобщения ребенка к правилам безопасного, здоровьесберегающего поведения дома, в детском саду, на улице, в детском саду, на дороге и т.д.  - Создать условия для активного накопления ребенком первичных представлений о строении тела человека, его основных частях, их назначении, правилах ухода за ними, умение обращаться за помощью в ситуациях, угрожающих здоровью.  - Поддержать собственную созидательную активность ребенка, его способность самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи безопасного, разумного поведения в разных ситуациях.  - Способствовать самостоятельному переносу в игру правила здоровьесберегающего поведения. | -Развивать двигательный опыт с использованием средств ближайшего природного и социального окружения, стимулировать двигательную активность, стремление к самостоятельности, к соблюдению правил, через подвижные игры народов Урала.  - Формировать полезные привычки здорового образа жизни с использованием местных природных факторов. Познакомить ребенка с определенными качествами полезных продуктов.  - Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного выполнения движений в традиционных для Урала спортивных играх и упражнениях.  - Развивать представления ребенка о пользе закаливания, режиме жизни, зависимости между особенностями климата Среднего Урала. |

**2.3. Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Партнерские отношения взрослого и ребенка в МАДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения.

Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки.

Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства.

Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Современная система образования дошкольников ориентирует взрослого на новый гуманистический подход к ребенку, как развивающейся личности, нуждающейся в понимании и уважении ее интересов и прав. На первый план выдвигается идея обеспечения полноценного проживания ребенком дошкольного периода детства, когда он чувствует себя не просто опекаемым, но активным деятелем, постоянно открывающим что-то новое и приобщающимся таким образом к окружающей жизни.

Ведущий вид деятельности дошкольника - это игра. Именно в ней во взаимодействии с педагогом формируются основные новообразования, подготавливающие переход ребенка к младшему школьному возрасту.

«Детская игра - это не забава». П.Ф. Лесгафт любил повторять это выражение, так как видел в игре детей своеобразную форму деятельности, при посредстве которой они готовятся к жизни, приобретают определенные навыки и привычки, усваивают социальный опыт, формируют в себе черты будущего характера. Детская игра - это не бесполезное препровождение времени, а «умный педагогический прием воспитания юной личности».

Игра - это работа детей. В ходе игры малыши всерьез заняты овладением новыми для них сенсорными и моторными, навыками. Игра расширяет познания ребенка о себе и о мире, дает ему ощущение господства над тем, что его окружает. Играя, ребенок накапливает знания, осваивает язык, общается и развивает воображение. Игра - это работа детей, но без педагогического взаимодействия с ребенком, игра детей не состоится. Педагог ребенку друг, помощник, партнер.

Почти все исследователи, изучавшие детскую игру, единодушно отмечают, что она является наиболее свободной и самостоятельной деятельностью ребенка. Это выражается не только в том, что его действия с предметами, вовлекаемыми в игру, отличаются от обычного их употребления независимостью от их конкретного значения, определяются тем значением, которое сам ребенок придает им в игре. Ребенок отдается игре со всей силой свойственной ему эмоциональности, испытывая при этом максимальное удовольствие и всестороннее развитие. Педагог для ребенка всегда является самым близким соучастником, партнером, другом.

Качество дошкольного воспитания в значительной мере зависит как от правильно составленной системы развивающих задач, так и от адекватной стратегии общения, взаимодействия взрослого с детьми. Развертывая общение с детьми, необходимо учитывать и их возрастные особенности, и индивидуальные склонности и интересы, и специфику того вида деятельности, в котором взрослый взаимодействует с детьми. Говоря об игровом взаимодействии и общении взрослого с детьми, мы должны иметь в виду, прежде всего их совместную игру, далее занятия, труд.

Именно в игре устанавливаются с ребенком личностные контакты. Это путь к личностно-ориентированному взаимодействию с ребенком. Это педагогический профессионализм.

Благополучие и развитие детей в дошкольном учреждении полностью зависит от тех взрослых, которые с ними работают.

Наблюдая за процессом игровой деятельности воспитатели:

Создают условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (читают вместе книги, прослушивают диски, обсуждают события жизни детей, рассказывают о себе и других людях, организуют экскурсии, прогулки, посещение музеев, театров; обращают внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношений, на явления и взаимосвязь событий в живой и неживой природе и пр.);

Побуждают детей к развертыванию игры (обращаются к малышам: «Посмотрите, у зайчика болит ножка, давайте его полечим»; предают детям постарше поиграть в конкретную игру или выбрать сюжет; побуждают детей к принятию роли и наделению ею партнера; договариваются о правилах игры со старшими детьми и пр.);

В качестве непосредственных участников игры предлагают детям образцы игровых действий (воспитатель кормит, купает куклу, привлекая к игре малышей; рассказывает, как играть в игры с правилами: «Съедобное - несъедобное»,

«Испорченный телефон», произносит считалку для установления очередности или выбора водящего и пр.);

Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе: сберегают время, предназначенное для игры, не подменяя ее занятиями; обеспечивают плавный переход от игры к занятиям, режимным моментам;

Создают условия для развития общения между детьми в игре;

Организуют совместные игры детей (предлагают игры с разным числом участников, в том числе учитывая дружеские привязанности между детьми; объединяют отдельные играющие группы общим сюжетом; организуют совместные игры детей разных возрастных групп с целью их взаимного обогащения игровым опытом и пр.);

Развивают способы игрового общения детей как носителей роли (диалоги персонажей, ролевые действия с учетом роли партнера); Развивают у детей умение общаться в процессе игры (договариваться, делиться игрушками, соблюдать очередность, проявлять сочувствие и уважительное отношение к партнеру, тактично улаживать конфликт и пр.);

Создают условия для развития творческой активности детей в игре;

Не регламентируют игру детей, избегают воспроизведения трафаретных и однообразных сюжетов, действий и приемов;

Поощряют детей к импровизации в игре (придумыванию сюжетов; введению игровых персонажей в традиционные игры; смене и совмещению ролей, изготовлению игровых атрибутов и костюмов и пр.);

Стимулируют детей пользоваться предметами-заместителями, помогают подбирать и расширять их набор, гибко использовать игровое оборудование;

Способствуют возникновению эмоционально насыщенной атмосферы в игре (включаются в игру, заражая детей своим интересом, яркими эмоциями; используют выразительные движения, мимику, интонированную речь; вносят в игру моменты неожиданности, таинственности, сказочности и пр.);

Внимательно и тактично наблюдают за свободной игрой детей, включаясь в нее по необходимости, как равноправные партнеры;

Реализуют индивидуальный подход в организации игры детей;

Организуют игры с учетом личностных особенностей и специальных потребностей детей (игры, стимулирующие активность застенчивых; повышающие самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных детей и т.п.);

Способствуют поролевой социализации мальчиков и девочек в игре (организуют игры отдельно для мальчиков и девочек и совместные; предлагают роли мамы, хозяйки для девочки, роли, связанные с мужественными профессиями, для мальчиков; обеспечивают детям возможность выбора соответствующих игрушек, атрибутов, костюмов);

* Поддерживают индивидуальные интересы и возможности детей в игре;
* Способствуют развитию у детей разных видов игры;
* Организуют сюжетно - ролевые игры; игры с правилами;
* Способствуют возникновению режиссерской игры; игры-драматизации;
* Побуждают детей к играм-фантазиям (придумывание сказок и т.д.);
* Организуют подвижные и спортивные игры;
* Используют дидактические игры в образовательном процессе;
* Используют игровые приемы в разных видах деятельности

**Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми**

Характерные особенности:

смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;

основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности; содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включая содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

**Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:**

> создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей;

> оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;

> содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

Социально-педагогическая ориентация — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.

Рефлексивные способности, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»

Методологическая культура — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

**Составляющие педагогической технологии:**

Построение субъект - субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексий способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).

Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально -дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).

Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.

Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъект детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказание помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интере-сам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).

Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).

Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).

Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).

Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).

Интеграция образовательного содержания программы.

Технологии проектной деятельности

Этапа в развитии проектной деятельности:

1.Подражателъско -исполнителъский, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильнее как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

2. Общеразвивающий он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся

Отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3. Творческий, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

* педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
* вовлекает дошкольников в решение проблемы
* намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
* обсуждает план с семьями;
* обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
* вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
* собирает информацию, материал;
* проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
* дает домашние задания родителям и детям;
* поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
* организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
* подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Технологии исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

* ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
* проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
* планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
* эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
* анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Алгоритм действий:

Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).

Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.

Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться вырабатывать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.

Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы - это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Методические приемы:

подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; У изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;

* предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
* побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
* постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
* постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

Условия исследовательской деятельности:

* использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)
* создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
* четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
* выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
* развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
* обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
* создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
* побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
* подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
* знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

Информационно - коммуникативные технологии

В МАДОУ применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

* образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
* на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
* на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой.

**2.3.1. Взаимодействие взрослых с детьми в игровой деятельности, формируемой участниками образовательных отношений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель:** создание условий для формирования представлений о культуре и культурном наследии родного края. | | | | |
| **Задача:** обеспечить психолого - педагогическое сопровождение для формирования познавательных действий при ознакомлении с культурным наследием родного края. | | | | |
| **Первая младшая группа (2 - 3 года)** | **Вторая младшая группа (3 - 4 года)** | **Средняя группа**  **(4 - 5 лет)** | **Старшая группа**  **(5 - 6 лет)** | **Подготовительная группа (6 -7 лет)** |
| **Совместные образовательные проекты** | | | | |
| **Совместный** проект (родители - дети, театрализация)  «В гости к сказке»  **Видео - проект**  «Наша дружная семья» | **Семейно - групповой проект** «Я в ответе за тех, кого приручил».  **Семейно - групповой проект**  **«Уголок русского быта»**  **Семейно - групповой проект**  «Мир увлечений нашей семьи» | **Семейно - групповой проект**  «Моя улица родная, а на ней наш детский сад».  **Семейно - групповой проект**  «Зимняя сказка» (зимние постройки, зимний отдых, забавы).  **Видео - проект**  «Семейный досуг» | **Семейно - групповой проект**  «Люди разных профессий нужны нашему городу»  **Семейно - групповой проект**  (макет) «Улицы вчера, сегодня, завтра»  **Видео - проект**  «Спортивная семья» | **Семейно - групповой проект**  «Интеллектуальный турнир»  **Семейно - групповой проект**  (макет) «Наш город»  **Видео - проект**  **«Путешествия нашей семьи»** |
| **Примерная тематика образовательной и игровой деятельности:**  - мой дом;  - детский сад;  - мои родители;  - воспитатели;  - любимые игрушки;  - любимые книги**.** | **Примерная тематика образовательной и игровой деятельности:**  - с кем я живу;  - я мое имя и его значение;  - мой детский сад;  - мой город (село);  - люди в нашем городе;  - традиции нашего города (села)  - народные праздники;  - народные умельцы;  - литературное наследие;  - музыканты и художники моего города. | **Примерная тематика образовательной и игровой деятельности:**  - культурные явления жизни: театр, кино, цирк, парк;  - родная улица;  - мой детский сад;  - профессии людей в нашем городе (селе)  - красота родного края;  - праздники в нашем крае;  - народные умельцы нашего края;  - литературное наследие нашего края;  - музыканты и художники моего города (села). | **Примерная тематика образовательной и игровой деятельности:**  - родной край;  - люди разных профессий в нашем городе (селе);  - путешествие в прошлое нашего края;  - «вдоль по улице пешком», историческое обозрение;  - национальная культура и искусство нашего края;  - старинные вещи;  - игры из прошлого (игры бабушек и дедушек);  - культурные изменения в 21 веке в нашем крае. | **Примерная тематика образовательной и игровой деятельности:**  - прошлое и настоящее нашего края;  - растительный и животный мир нашего края;  - известные люди и их профессии в нашем городе, селе, крае;  - культурные объекты нашего города (села);  - особенности национальной кухни нашего края;  - поэты, писатели, музыканты, художники, народные умельцы нашего края. |
|  | | | | |
| **Формы работы** | | | | |
| **Младший возраст** | | | **Старший возраст** | |
| **Первая младшая группа (2 - 3 года)** | **Вторая младшая группа (3 - 4 года)** | **Средняя группа**  **(4 - 5 лет)** | **Старшая группа**  **(5 - 6 лет)** | **Подготовительная группа (6 -7 лет)** |
| - беседа;  - ситуативный разговор;  - наблюдение;  - рассматривание;  - развивающие игры;  - игры - инсценировки. | - беседа;  - диалог с воспитателем;  - ситуативный разговор;  - наблюдение;  - рассматривание;  - развивающие игры;  - игры - путешествия. | - беседа;  - диалог с воспитателем;  - ситуативный разговор;  - наблюдение;  - рассматривание;  - экскурсии;  - исследовательская деятельность;  - целевые прогулки;  - игры - путешествия;  - встречи с интересными людьми. | - беседа;  - интегрированная деятельность;  - целевые прогулки;  - коллекционирование;  - моделирование;  проектная деятельность;  - исследовательская деятельность;  - конструирование;  - экспериментирование;  - развивающие игры;  - проблемные ситуации. | - беседа;  - проектная деятельность;  - исследовательская деятельность;  - конструирование;  - экспериментирование;  - развивающие игры;  - проблемные ситуации;  - интегрированная деятельность;  - целевые прогулки. |
| **Целевые ориентиры** | | | | |
| - ребенок имеет представление о своем доме, родителях, детском саде, воспитателе;  - ребенок проявляет интерес к игрушкам, книгам. | - ребенок узнает достопримечательности своего города;  - знает народных умельцев;  - имеет общее представление о своем городе. | - ребенок проявляет интерес к культуре родного города (села);  - проявляет интерес к материалам краеведческого содержания;  - имеет общие представления об истории возникновения своего города (села). | - ребенок проявляет познавательный интерес к своему городу, краю;  - знает старинные вещи, игры;  - знает и называет известных людей и их профессии. | - ребенок интересуется прошлым и настоящим своего края;  - имеет представление о животном и растительном мире края;  - называет культурные объекты своего города (села);  - называет некоторых поэтов, писателей, музыкантов, художников, народных умельцев своего края. |

**РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компоненты игры | 2–3 года | 3–4 года | 4–5 лет | 5–6 лет |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Замысел игры, постановка игровых целей и задач | Дети обычно начинают играть, не задумываясь. Выбор игры определяется попавшей в поле зрения игрушкой, подражанием другим детям. Цель возникает в процессе игры (приготовить кукле обед, поехать на машине). Дети начинают ставить | Дети самостоятельно ставят игровые задачи для тех, с кем хотят играть, но не всегда могут понять друг друга, поэтому взрослый часто помогает словесно обозначить игровую задачу | Воплощение замысла в игре происходит путем решения нескольких игровых задач. Усложняется способ их решения. Как правило, дети сами договариваются перед началом игры. | Замыслы игр более устойчивые, но не статичные, а развивающиеся. Дети совместно обсуждают замысел игры, учитывают точку зрения партнера, достигают общего решения. Появляется длительная перспектива игры, |
|  | цель сначала в строительных играх, а затем в играх с игрушками |  |  | что говорит о высоком уровне развития игрового творчества. |
| . В конце 3-го года жизни начинают готовить условия для игр, обозначать замысел игры. Игровые замыслы начинают адресовываться группе детей. |  |  | .Перед игрой дети намечают общий план, а во время игры включают в нее новые идеи и образы, то есть плановость, согласованность игры сочетается с импровизацией |
| Содержание игры | Основное содержание игры – действие с предметами. | Сюжетно- отобразительная игра переходит в сюжетно- | Содержанием становится отражение разнообразных взаимоотношен ий | В игре дети создают модели разнообразных взаимоотношени й |
|  | К концу 3-го года жизни, научившись действовать с предметами, дети переходят к отображению простейших взаимоотношений между персонажами | ролевую. В игре дети отражают не только назначение предметов, но и взаимоотношения взрослых | взрослых. Значение действий с орудиями, предметами отодвигается на второй план | между людьми |
| Сюжет игры | Сюжеты игр детей преимущественно бытовые. Они немногочисленны, однообразны, неустойчивы. В конце 3-го года жизни дети начинают объединять в игре 2– 3 хорошо знакомых события, иногда включают в игру эпизоды из сказок | Бытовые сюжеты преобладают, но они уже менее статичны. Чаще дети используют в играх эпизоды из хорошо известных сказок | Сюжеты детских игр развернуты и разнообразны. Появляются общественные сюжеты. В игре дети комбинируют эпизоды из сказок и реальной жизни | Совершенствует ся умение совместно строить и творчески развивать сюжеты игр. Для детей характерно стремление узнать, как можно больше о том, во что они играют. Эпизоды из сказок, общественные сюжеты занимают значительное место в их играх. |
|  |  |  |  | Дети смелее и разнообразнее комбинируют в играх знания, почерпнутые из наблюдений, книг, кинофильмов, рассказов взрослых |
| Выполнение роли и взаимодействие детей в игре | В конце 3-го года жизни некоторые дети начинают обозначать роль словом. С переходом к обобщенным игровым действиям появляется основание для содержательного ролевого общения. Дети часто разговаривают с игрушками как с партнерами по игре. Постепенно роль партнера переносится на сверстников, которые понимают смысл воображаемых действий, значение предметов- заместителей. Дети переходят к играм вдвоем, а затем к групповым играм | Ребенок берет на себя роль, но пока еще редко называетсебя соответственно этой роли. Дети с интересом воспроизводят ролевые действия, эмоционально предают ролевое поведение. Сначала игра сопровождается отдельными ролевыми репликами, постепенно развивается ролевой диалог, в том числе и с воображаемым собеседником. Дети тяготеют к совместным играм со сверстниками. Они активно включаются в игры других детей. Сначала их  Объеднения носят  Кратковременный характер, затем они стан вятся более длительными | Закрепляются новые формы общения через роли, обозначенные словом, ролевое взаимодействие , ролевой диалог, который становится более  длительным и содержательны м. Дети передают характерные особенности персонажа игры с помощью средств выразительност и (движения, мимика, жесты, интонация). Они вступают в ролевое взаимодействие на длительное время. Большинство детей предпочитают играть вместе, так как им легко удается взаимодействие в игре (самостоятельн ое  распределение ролей, реализация замысла и иное) | Ролевое взаимодействие детей содержательно, средства выразительности , используемые детьми, разнообразны. речь занимает все большее место в реализации роли. Она не только обозначается словом, но через речь раскрывается  сущность ролевых отношений. У детей насчитывается 7–10 ролей в играх, из них 2–3 – любимые |
| Игровые действия, игровые предметы  Правила игры ее регуляторы | К концу 3-го года жизни дети перенимают от взрослого и выполняют действия с предметами- заместителями, сообщают другим предполагаемое содержание своих действий с ними. Они воспринимают воображаемую ситуацию, играют с воображаемыми предметами, переходят к активной замене хорошо освоенных действий словом («Куклы уже поели»). Им становится доступна условность игры («Это понарошку»). Дети переходят к обобщенным действиям. В совместных играх они сначала выполняют одинаковые действия, затем функции играющих разделяются (один причесывает другого), к 3-му году появляются первые подлинно коллективные игры Детей привлекает само действие. Правила игры не выполняют функцию | Дети используют разные предметные способы воспроизведения действительности: хорошо владеют действиями с сюжетно-образными игрушками, начинают свободно применять в игре предметы- заместители, адаптируются к воображаемым предметными ситуациям, переходят на обозначение и замену предметов и действий словом. Во второй половине 4- го года жизни дети придумывают разнообразные замещения, изменяют первоначальное игровое значение предмета. Они избирательно относятся к предметам- заместителям, часто предлагают свой вариант сверстникам. Дети заменяют недостающие тематические игрушки другими предметами Правила игры регулируют последовательность действия | Дети самостоятельно выбирают предметы- заместители. Совершенству ются способы действия с предметами. Хорошо освоены предметно- игровые действия; свободно играют с игрушками, предметами- заместителями, воображаемым и предметами, легко дают им словесные обозначения Правила регулируют ролевые взаимоотношения реализации роли | Игровое действие часто заменяется словом. Дети осуществляют игровое действие с предметами заместителями, природным материалом, игрушками- самоделками. Широко используют в игре подсобный материал. По ходу игры они подбирают или заменяют необходимые предметы Дети осознают, что соблюдение правил является условием ее регулятора |
|  |  | Дети выполняют правила в соответствии со взятой на себя ролью. Следят за выполнением правил игры другими детьми |  |  |

**2.4.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель:** создание условий для взаимодействия с родителями по вопросам образования ребенка на основе выявления образовательных инициатив семьи. | | | | |
| **Задача:** обеспечить вовлечение родителей в образовательную деятельность посредством создания образовательных проектов совместно с семьей. | | | | |
| Первая младшая группа (2 - 3 года) | Вторая младшая группа (3 - 4 года) | Средняя группа  (4 - 5 лет) | Старшая группа  (5 - 6 лет) | Подготовительная группа (6 -7 лет) |
| Виды и формы педагогического взаимодействия с родителями | | | | |
| Сентябрь - декабрь | | | | |
| Методическая консультация: «Содержание образовательного процесса детей в условиях дошкольного образовательного учреждения (организации).  Нормативно - правовое обеспечение образовательного процесса.  Беседа: «Формирование личностных качеств у детей в соответствии с гендерной принадлежностью».  Индивидуальные консультации: «Успехи и достижения Вашего ребенка», ознакомление с результатами промежуточного мониторинга по освоению программных требований. | Методическая консультация: «Содержание образовательного процесса детей в условиях дошкольного образовательного учреждения (организации).  Нормативно - правовое обеспечение образовательного процесса.  Беседа: «Формирование личностных качеств у детей в соответствии с гендерной принадлежностью».  Индивидуальные консультации: «Успехи и достижения Вашего ребенка», ознакомление с результатами промежуточного мониторинга по освоению программных требований. | Методическая консультация: «Содержание образовательного процесса детей в условиях дошкольного образовательного учреждения (организации).  Нормативно - правовое обеспечение образовательного процесса.  Беседа: «Формирование личностных качеств у детей в соответствии с гендерной принадлежностью».  Индивидуальные консультации: «Успехи и достижения Вашего ребенка», ознакомление с результатами промежуточного мониторинга по освоению программных требований. | Методическая консультация: «Содержание образовательного процесса детей в условиях дошкольного образовательного учреждения (организации).  Нормативно - правовое обеспечение образовательного процесса.  Беседа: «Формирование личностных качеств у детей в соответствии с гендерной принадлежностью».  Индивидуальные консультации: «Успехи и достижения Вашего ребенка», ознакомление с результатами промежуточного мониторинга по освоению программных требований. | Методическая консультация: «Содержание образовательного процесса детей в условиях дошкольного образовательного учреждения (организации).  Нормативно - правовое обеспечение образовательного процесса.  Беседа: «Формирование личностных качеств у детей в соответствии с гендерной принадлежностью».  Индивидуальные консультации: «Успехи и достижения Вашего ребенка», ознакомление с результатами промежуточного мониторинга по освоению программных требований. |
| Январь - май | | | | |
| Беседа педагога - психолога.  Психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса.  Круглый стол «Физическое развитие, здоровье и безопасность - норма жизни наших семей».  Итоговая встреча «Наши достижения». | Беседа педагога - психолога.  Психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса.  Круглый стол «Физическое развитие, здоровье и безопасность - норма жизни наших семей».  Итоговая встреча «Наши достижения». | Беседа педагога - психолога.  Психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса.  Круглый стол «Физическое развитие, здоровье и безопасность - норма жизни наших семей».  Итоговая встреча «Наши достижения». | Беседа педагога - психолога.  Психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса.  Круглый стол «Физическое развитие, здоровье и безопасность - норма жизни наших семей».  Итоговая встреча «Наши достижения». | Беседа педагога - психолога.  Психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса.  Круглый стол «Физическое развитие, здоровье и безопасность - норма жизни наших семей».  Итоговая встреча «Наши достижения». |

**Технологии «Портфолио дошкольника»**

Разделы портфолио

Раздел 1 «Давайте познакомимся». В разделе помещается фотография ребенка, указываются его фамилия и имя, номер группы; можно ввести рубрику «Я люблю... » («Мне нравится...», «Обожаю, когда...»), в которой будут записаны ответы ребенка.

Раздел 2 «Я расту!». В раздел вносятся антропометрические данные (в художественно-графическом исполнении): «Вот я какой!», «Как я расту», «Я вырос», «Я большой».

Раздел 3 «Портрет моего ребенка». В разделе помещаются сочинения родителей о своем малыше.

Раздел 4 «Ямечтаю...». В разделе фиксируются высказывания самого ребенка на предложение продолжить фразы: «Я мечтаю о...», «Я бы хотел быть...», «Я жду, когда...»,

«Я вижу себя...», «Я хочу видеть себя...», «Мои любимые дела...»; ответы на вопросы:

«Кем и каким я буду, когда вырасту?», «О чем я люблю думать?».

Раздел 5 «Вот что я могу». В разделе помещаются образцы творчества ребенка (рисунки, рассказы, книги-самоделки).

Раздел 6 «Мои достижения». В разделе фиксируются грамоты, дипломы (от различных организаций: детского сада, СМИ, проводящих конкурсы).

Раздел 7 «Посоветуйте мне...». В разделе даются рекомендации родителям воспитателем и всеми специалистами, работающими с ребенком.

Раздел 8 «Спрашивайте, родители!». В разделе родители формулируют свои вопросы к специалистам ДО

**Цели и задачи партнерства с родителями** (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу мадоу. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде.

Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и МАДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения.

Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения.

В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МАДОУ №16 и семьи. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

МАДОУ №16 занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями(законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в МАДОУ №16. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством. Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях.

Родители (законные представители) приносят в жизнь МАДОУ №16 свои особые умения, могут пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей(законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

МАДОУ №16 поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

Единый подход к процессу воспитания ребенка;

* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов.

**Ведущая цель** взаимодействия с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитании детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей;

2. Приобщение родителей к участию жизни ДОУ;

3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

Ознакомление родителей с результатом работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

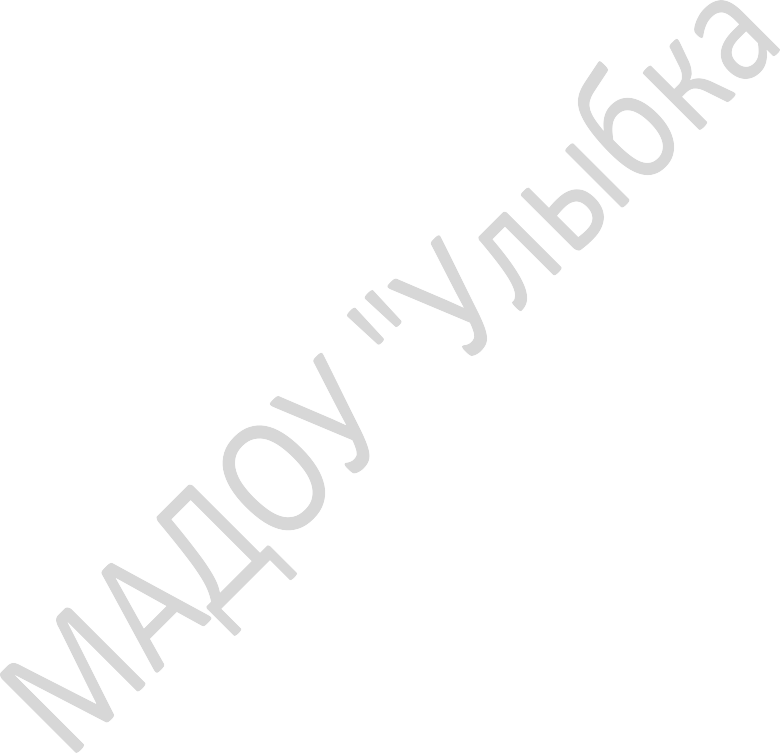
* ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
* участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

**Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма взаимодействия | | Наименование мероприятия | | Задачи | |
| Информационно  - ознакомительные формы | | Эпизодические посещения родителями детского сада работ | | Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, преодоление у уголки творчества детей. Регулярное размещение детских работ, выполненных на занятиях, совместные работы педагога и детей, родителей и детей | |
|  | | Фотовыставки | | Ознакомление родителей с жизнью дошкольного учреждения, деятельностью их детей. | | |
| Информационные проспекты | | Краткое представление материала, демонстрирующего специфику, отличия от других, информация о специалиста, дополнительных услугах. Формирование у родителей первоначальных представлений об учреждении, демонстрация заинтересованности коллектива в развитии и воспитании детей, стремление к сотрудничеству с родителями. | | |
| Информационно-  просветительские формы | | Совместная деятельность | | | | Привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности |
| Информационные стенды | | . Знакомство родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, методами  и приемами воспитания. | | |
| Папки – передвижки | | Более подробное ознакомление родителей с теми или иными вопросами воспитания (памятки родителям, вырезки из газет и журналов, материалы о возрастных и индивидуальных особенностях детей и др.). | | |
| Мини - газеты | | Информировани о жизни детского сада (благодарност родителям за помощь, анонсы конкурсов, консультаций и др.), информацию по проблемам дошкольной педагогике и психологии. | | |

**2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Задачами деятельности МАДОУ №16 , реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей и комбинированной направленности являются: развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;



* формирование предпосылок учебной деятельности;
* сохранение и укрепление здоровья;
* коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
* создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ), так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей)и педагогического коллектива;
* формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей и комбинированной направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

* регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;
* регламент и содержание работы тьютора;
* регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) дошкольной образовательной организации.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. В группах комбинированной направленности существуют две программы.

Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию.

Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

При составлении адаптированной образовательной программы необходимо ориентироваться:

на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания; на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно- методические материалы и технические средства, содержание работы тьютора.

Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

* особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
* особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками МАДОУ;
* вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
* критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
* организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума МАДОУ №16 с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

**Содержание программы** коррекционно-развивающей работы определяют следующие принципы:

Соблюдение интересов ребѐнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребѐнка с максимальной пользой и в интересах ребѐнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с особыми потребностями, а также всесторонний подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребѐнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребѐнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к еѐ решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом или психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с особыми потребностями выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направления работы

Программа коррекционно-развивающей работы на дошкольной ступени включает в себя взаимосвязанные направления.

Данные направления отражают еѐ основное содержание:

* диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с особыми потребностями, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
* -коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного учреждения; способствует формированию целевых ориентиров;
* консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с особыми потребностями и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
* информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — воспитанниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

* своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
* раннюю (с первых дней пребывания ребѐнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
* комплексный сбор сведений о ребѐнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
* изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребѐнка;
* изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребѐнка с ограниченными возможностями здоровья;
* системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребѐнка;

анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

выбор оптимальных для развития ребѐнка с особыми потребностями программ/методик, методов и приѐмов обучения;

* организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения, определения адекватного профессионального выбора;
* системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребѐнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
* коррекцию и развитие высших психических функций;
* развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребѐнка и психокоррекцию его поведения;
* социальную защиту ребѐнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приѐмов работы с воспитанниками с особыми потребностями; консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приѐмов коррекционного обучения ребѐнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – воспитанникам (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями воспитательно-образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы

Коррекционно-развивающая работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента воспитанников для учѐта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно- диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребѐнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приѐмов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционно-развивающей работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с особыми потребностями специалистами различного профиля в воспитательно-образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

* комплексность в определении и решении проблем ребѐнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребѐнка;
* составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребѐнка.
* Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребѐнка. Наиболее распространѐнные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребѐнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

* обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
* обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность);
* учебно-воспитательного процесса; учѐт индивидуальных особенностей ребѐнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации воспитательно-образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
* обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности воспитанников с особыми потребностями; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребѐнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приѐмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учѐтом специфики нарушения развития ребѐнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
* обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно- гигиенических правил и норм);
* обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и других мероприятий;
* развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического или физического развития.

Методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога.

В случаях воспитания и обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы: воспитателями, педагогом-психологом, медицинским работником и др.

Специфика организации образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого осуществляется обеспечение подготовки, переподготовки и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования и воспитания детей с особыми потребностями.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического или психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудиоматериалов.

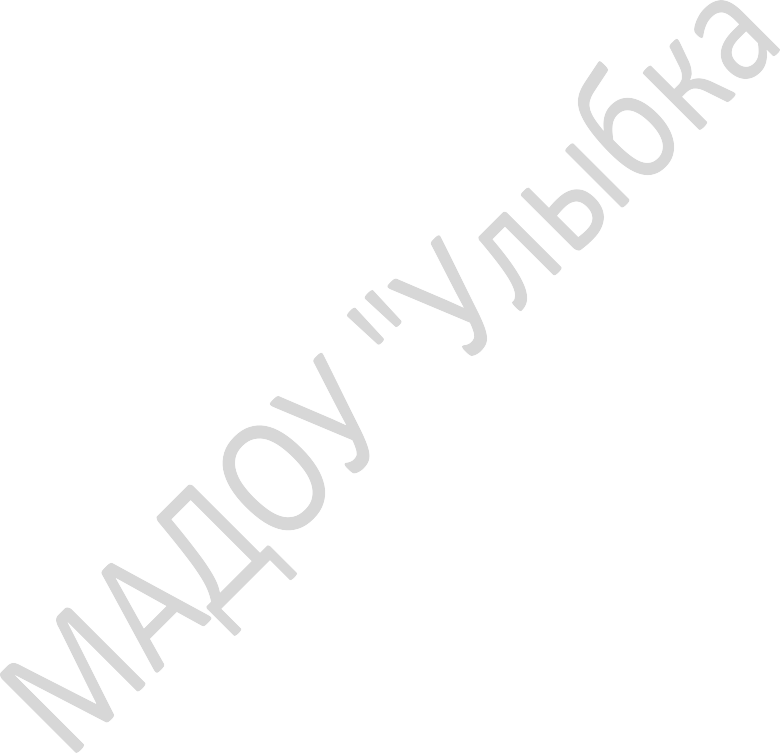
Содержание коррекционной работы в МАДОУ №16 в соответствии с ФГОС направлена на создание системы комплексной помощи детям с нарушениями речи в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с речевыми нарушениями посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы в логопункте детского сада составлена в соответствии с действующим Законом «Об образовании в РФ», соответствующими направлениями Концепции дошкольного воспитания, Концепцией о правах ребѐнка, действующими СаНПиН-13, методическими рекомендациями Министерства образования Российской Федерации «Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования» и разработками отечественных учѐных в области общей и специальной педагогики, психологии, Уставом и другими локальными документами МАДОУ №16.

Работа психолого-педагогической направленности в группах для детей с ФФН и ОНР осуществляется по **следующим программам:**

* «Основная общеобразовательная программа дошкольного образования: От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса , М.А.Васильевой ,Т.С.Комаровой.
* «Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием», М., 1983 г.;
* «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Филичѐвой Т.Б., Чиркиной Г.В., М.,1993 г.;
* «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» Каше Г.А., Филичева Т.Б., М., «Просвещение», 1978 г.
* Ежегодно на базе МАДОУ №16 проводится диагностика речевого развития детей, посещающих общеразвивающие группы. Анализ проводимой диагностики позволяет выявить подгруппы детей, имеющих отклонения в речевом развитии. Для данной категории детей в МАДОУ №16 функционирует логопункт для детей с речевыми нарушениями. Дети в эти группы зачисляются по решению психолого – медико - педагогической комиссии.
* Основной формой обучения в дошкольном образовательном учреждении для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководитель.
* Цель коррекционной работы: формирование речевой коммуникации у детей с ОНР, и ФФНР.
* Для реализации заявленной цели поставлены задачи:
* Развитие неречевых функций, обеспечивающих формирование речевой деятельности у детей с ОНР и ФФНР.
* Коррекция произносительной стороны речи.
* Формирование фонематического восприятия.



* Формирование лексико-грамматического строя речи.
* Развитие связной речи.

Подготовка детей 6 лет с ОНР и ФФНР, к обучению в школе.

Структура коррекционной работы

Структура состоит из 4 блоков, в которых раскрываются основные задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением речи.

**I БЛОК «Диагностический»**

Для успешности воспитания и обучения детей с речевой патологией необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

* своевременно выявить детей с речевыми нарушениями;
* выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
* определить оптимальный педагогический маршрут;
* спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
* оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
* определить условия воспитания и обучения ребенка;
* консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного речевого развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОНР и ФФНР, всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Следовательно, изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

**II БЛОК «Коррекционно - развивающий»**

**Основные задачи коррекционного обучения детей с ОНР**

|  |  |
| --- | --- |
| **II уровень речевого развития** | **III уровень речевого развития** |
| * развитие понимания речи, * активизация речевой деятельности и развитие лексико- грамматических средств языка, * развитие произносительной стороны речи, * развитие самостоятельной фразовой речи | * развитие понимания речи и лексико- грамматических средств языка, * развитие произносительной стороны речи, * развитие самостоятельной развернутой фразовой речи, * подготовка дошкольников к овладению элементарными навыками чтения и письма |

Основные задачи коррекционного обучения детей с ФФНР

1. Развитие внимания к морфологическому составу слова

2. Обогащение словаря.

3. Употребление разных конструкций предложения в самостоятельной связной речи.

4. Развитие связной речи.

5. Формирование элементарных навыков письма и чтения

Коррекционная работа с детьми с нарушениями речи осуществляется на занятиях (подгрупповых и индивидуальных). Занятия проводятся в отдельном, специально оборудованном для этого кабинете. Для эффективной реализации коррекционной работы в распоряжении учителя-логопеда имеются следующие ресурсы: магнитная доска, фланелеграф, настенное зеркало (для индивидуальной и подгрупповой работы по постановке звуков речи), маленькие индивидуальные зеркала на каждого ребенка, детские столы и стулья, рабочий стол, компьютер, принтер, шкафы для пособий и литературы.

Кроме этого, кабинет оснащен дидактическим и учебным материалом, обеспечивающим возможность проведения эффективной логопедической работы.

Основное содержание коррекционно–педагогической работы реализовывается посредством включения нескольких направлений, представленных в схеме ниже.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание коррекционно–развивающей работы | |
| Коррекция нарушений и развитие устной речи детей с общим недоразвитием речи | Формирование неречевых навыков и функций |
| I Этап – подготовительный.  Нормализация мышечного тонуса. Развитие общей, мимической и артикуляционной мускулатуры с использованием логопедического массажа.  Нормализация моторики артикуляционного аппарата, посредством артикуляционной гимнастики.  Нормализация голоса по силе, по высоте, по тембровым характеристикам, работа над интонационной выразительностью речи (Ермакова И.И., Лопатина Л.В).   1. Нормализация речевого дыхания. | Развитие зрительно-пространственного восприятия, наглядно-образного мышления и ассоциативного мышления.  Развитие изобразительно-графических способностей и зрительно-моторных координаций.  Развитие способности воспринимать и воспроизводить определенную последовательность стимулов.  Развитие способности к концентрации, распределению и переключению внимания. |
| Нормализация просодической стороны речи (Л.В.Лопатина, Н.В.Серебрякова).  Нормализация мелкой моторики рук, пальчиковая гимнастика.  Развитие мимики. | Развитие логического мышления.  Развитие формообразующих движений.  Развитие мелкой моторики кисти рук, графо-моторных навыков |
| II.Этап - выработка новых произносительных умений и навыков.  Продолжение упражнений первого этапа.  Выработка основных артикуляционных укладов.  Работа по коррекции нарушений произносительной стороны речи.  Уточнение и развитие фонематического слуха.  Автоматизация поставленного звука в спонтанной речи.  Дифференциация поставленного звука в соотношении с оппозиционными фонемами. |  |
| III.Этап - выработка коммуникативных умений и навыков, формирование навыков самоконтроля. |  |
| IV.Этап – преодоление общего недоразвития речи.  Активизация и расширение словаря. Продолжается закрепление правильного произношения на материале слов различной слоговой структуры с осознанием значения и смысла слов.  Коррекция грамматических расстройств. Практическое овладение грамматическим строем языка; выработка навыков и умений грамматического оформления речевого материала: овладение структурой предложений, наиболее часто употребляемых в речи; простого и простого распространенного предложения - уточнение морфологических обобщений, использование в речи продуктивных типов словосочетаний, практическое усвоение синтаксических структур; навыки составления коротких рассказов. Приемы работы: синтаксическое  моделирование, конструирование предложений, сочетание практики непосредственного общения и специальных языковых упражнений, направленных на формирование лексико- грамматических обобщений. |  |
| V.Этап - подготовка детей к обучению в школе. Основными направлениями логопе- дической работы являются формирование графо-моторных навыков, психологической готовности к обучению, профилактика дисграфических ошибок. |  |

**Дифференциация в работе логопеда и воспитателей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление работы | Работа логопеда | Работа воспитателя | Виды деятельности |
| Звукопроизно шение | Тренировка артикуляционног о аппарата. | Тренировка артикуляционного аппарата. | Образовательная область «Речевое развитие»  Речевые гимнастики (минимум 3 раза в день: до завтрака, до обеда, после сна). На занятиях по развитию речи (выборочно). |
| Постановка звуков. | Автоматизация на этапе постановки логопедом звуков в слоге, слове. | Образовательная область «Речевое развитие»  Коррекционный час. |
| Автоматизация звуков, дифференциация звуков. | Автоматизация поставленных логопедом звуков по индивидуальным рекомендациям.Выработ ка регулирующего самоконтроля.  Дифференциация поставленных логопедом звуков. | Образовательная область «Речевое развитие»  Коррекционный час.  Театрализованная деятельность, сюжетно- ролевые игры, подвижные игры с речью, спортивные игры. Система поощрений, активное привлечение родителей, наблюдение за самостоятельной деятельностью детей. |
| Фонематический слух | Развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематическог о восприятия (восприятие звуков речи).  Работа над звукослоговой структурой слова.  Обучение звуковому  анализу. Обучение чтение. | Развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия (восприятие звуков речи).  Этапы:  Узнавание неречевых звуков.  Различение высоты, тембра, силы голоса на материале одинаковых фраз.  3.Различение слов, близких по своему  звуковому составу.  4.Дифференциация слогов.  5.Дифференциация фонем.  6.Звуковой анализ.  Закрепление навыка чтения. | Образовательные области «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,  «Физическое развитие».  Экскурсии, занятия, режимные моменты, утренняя гимнастика, коррекционный час, подвижные игры, физкультурные занятия, театрализованная деятельность, речевая гимнастика. |
| Звукослоговая структура слова | Работа над словами простой и сложной слоговой структуры. | Работа над ритмизацией движений: ходьба, упражнения под счет, сочетание ритма с речью.  Упражнение в делении слов на слоги. | Образовательные области «Познавательное развитие», « «Речевое развитие»,  «Физическое развитие». Коррекционный час,  утренняя гимнастика,  прогулка, подвижные игры, занятия, режимные моменты. |
| Работа над словарем | Активизация словаря.  Рекомендации воспитателям по обогащению словаря. | Обогащение словаря по рекомендациям логопеда согласно лексической теме.  Уточнение значений слов. | Образовательные области области  «Познавательное развитие»,  «Речевое развитие»,  «Художественно- эстетическое».  Наблюдение, экскурсии, эксперименты, рассматривание иллюстраций, занятия по ознакомлению с окружающим, развитию речи. |
| Грамматический строй речи | Обучение детей правильному употреблению грамматических категорий. | Закрепление употреблений грамматических категорий. | Образовательные области «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,  «Художественно- эстетическое».  Максимальное использование на занятиях, в режимных моментах, игровой  деятельности. Индивидуаль но в коррекционный час. |
| Связная речь | Обучение связному высказыванию. | Работа по рекомендациям логопеда. | Образовательные области «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие» ,«Физическое развитие»..  Занятия по развитию речи, режимные моменты, экскурсии, наблюдения. Все виды занятий |
| Моторное развитие | Развитие общей и мелкой моторики, графо-моторных навыков. | Работа по рекомендациям логопеда, воспитателя, музыкального руководителя. | Образовательные области «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие»,  «Художественно- эстетическое» ,«Физическое развитие»..  Физические упражнения, ежедневная утренняя гимнастика, физминутки, пальчиковые гимнастики, логоритмические упражнения, общеразвивающие упражнения, подвижные игры, спортивные упражнения и спортивные игры, театрализация. Все виды трудовой деятельности.  Конструктивная деятельность. Все виды продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация). Музыкально – ритмические движения. |
| Развитие ВПФ | Формирование неречевых навыков и функций. | Формирование неречевых навыков и функций. | Игры и игровые упражнения, направленные на развитие: зрительного внимания и восприятия, слухового внимания, мыслительных операций, воображения – через все образовательные области. |

**Совместная работа учителя-логопеда, музыкального руководителя для детей с ОНР и ФФНР**

* Музыкальное развитие:
* Развитие неречевых процессов:
* Развитие слухового внимания;
* Развитие слуховой памяти;
* Формирование пространственных представлений;
* Развитие координации движений;
* Развитие чувства ритма и темпа.
* Развитие речи и коррекция речевых нарушений:
* Развитие фонематического восприятия;
* Развитие силы голоса;
* Развитие подвижности артикуляционного аппарата;
* Автоматизация и дифференциация звуков;
* Коррекция устной речи посредством работы над текстом песен.

**Работа воспитателя:**

* Расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем.
* Автоматизация в свободной речи детей навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры, грамматического оформления речи.
* Развитие восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм словесно-логического мышления.
* Развитие познавательных интересов детей.
* Направления работы по осуществлению комплексного подхода в коррекции ОНР и ФФНР у дошкольников
* Расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем.
* Автоматизация в свободной речи детей навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры, грамматического оформления речи.

**III БЛОК «Информационно просветительская работа»**

**Задачи:**

1. Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, касающимся воспитания и обучения детей с ОНР и ФФНР в условиях логопункта.

Для реализации этой задачи организуется работа семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов и др. Информационные мероприятия по данному разделу проводятся в течение учебного года. Ответственные за организацию и проведение старший воспитатель, логопед.

2.Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ОНР и ФФНР. Посещение и организация воспитателями логопедической группы и учителем- логопедом семинаров, методических объединений, родительских собраний, консультаций. Кроме логопед регулярно посещает районные методические объединения и семинары для логопедов, изучает новую методическую литературу в области логопедии.

Изучение новых методик и практического опыта педагогов помогает повышать уровень своей компетенции.

**IV БЛОК «Консультативная работа»**

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Основные формы взаимодействия с семьей:

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка электронной почте.

Основные формы взаимодействия педагогами ДОУ:

Индивидуальные, групповые, тематические консультации по вопросам обучения и воспитания детей с ОНР и ФФНР в условиях логопункта МАДОУ №16.

Разработка и внедрение совместных календарно-тематических планов коррекционно – развивающей работы с детьми с ОНР и ФФНР.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

Педагогические - положительная динамика результатов коррекционно - развивающей работы с детьми, выпуск в общеобразовательную школу с хорошей речью.

При успешном освоении программы достигается определенный уровень развития интегративных качеств ребенка:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

Любознательный, активный.

Эмоционально отзывчивый.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностный представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Овладевший необходимыми умениями и навыками.

Методические - оснащение логопедического кабинета дидактическим и учебным материалом, обеспечивающим возможность проведения эффективной логопедической работы.

Программно-методическое обеспечение коррекционно-логопедической работы

1. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: Школьная пресса, 2002.
2. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Устранение общего недоразвития речи у де-тей дошкольного возраста. Практическое пособие. – М.: Айрис Пресс, 2004.
3. Г.В.Чиркина (сост.) Программы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2009.
4. Психолого-медико-педагогическая консультация. / Под.ред. Л.М. Шипициной – СПб, Детство-Пресс, 2002.
5. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. / Под ред.
6. Л.М.Шипицыной. – Сп-б.: Речь, 2005.
7. Диагностика речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения.
8. Сост. В.П. Балоба-нова и др. – СПб.: Детство-ПРЕСС, 2002.
9. Г.А.Волкова. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб, Детство-Пресс, 2003.
10. О.А.Степанова. Организация логопедической работы в дошкольном об-разовательном учреждении. М.: Сфера, 2004.
11. А.Р.Сайфуллина. Комплексное планирование для логопедических групп. Календарно-перспективное и индивидуальные планы, циклограмма деятельности педагога, сетка занятий. Старший дошкольный возраст. – Волгоград: Учитель, 2012.
12. Т.Б.Филичева, Т.В. Туманова. Дети с ФФН. Воспитание и обучение.
13. – М.: Гном и Д, 2000.
14. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с ОНР. Воспитание и обучение.
15. – М.: Гном и Д, 2000.
16. Т.А. Ткаченко. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет. (В первый класс без дефектов) – М.: Гном и Д, 2002.
17. Т.А. Ткаченко. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 5 лет. (Если дошкольник плохо говорит) – М.: Гном и Д, 2002.
18. Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов. – М.: ВЛАДОС, 2002.
19. Е.А. Алябьева. Психогимнастика в детском саду. – М.: Сфера, 2003.
20. А.Я.Мухина. Речедвигательная ритмика – М.: Астрель, 2009
21. О.Е.Громова. Методика формирования начального детского лексикона.
22. – М.: Сфера, 2003.
23. Т.А.Ткаченко. Звуковой анализ и синтез. Формирование навыков.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

ООП МАДОУ №16 «Звездочка» предполагает создание следующих психолого- педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно- эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по ООП.

**3.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

В рамках психолого-педагогической работы в МАДОУ №16 осуществляются следующие направления деятельности:

* Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление статуса дошкольников: особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.
* Консультативная работа с педагогами, родителями, администрацией - помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются педагоги, воспитаники, родители.
* Психологическое просвещение – формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей и воспитанников.
* Развивающая работа, ориентированная на оказание [помощи детям](http://www.pandia.ru/text/category/pomoshmz_detyam/), испытывающим трудности в адаптации к ДОУ, обучении, воспитании и развитии. Эти трудности могут проявляться в поведении, обучении, самочувствии ребенка, в свободной деятельности и в окружении со сверстниками и взрослыми. Оказание помощи осуществляется в форме групповой и индивидуальной развивающей работы.
* Экспертная деятельность - экспертиза (пространственной среды, профессиональной деятельности педагогов образовательного учреждения, микроклимата в детских коллективах и педагогической среде, эмоционально-психологической составляющей образовательного процесса).

Все обозначенные выше направления работы в рамках психолого-педагогического сопровождения отражены в следующих этапах деятельности.

I этап ([поступление](http://pandia.ru/text/category/5_klass/) в дошкольное учреждение)

Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников направлено на создание условий для успешной адаптации ребенка к ДОУ. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. Этот этап обеспечивается программой психолого-педагогической поддержки при поступлении ребенка в ДОУ и формами работы с детьми. Главное – создание в рамках воспитательной среды психологических условий успешной адаптации.

Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика, заполняются карты наблюдения. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей воспитанников. Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: эмоциональный фон, активность, направленность поведения

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **группа** | **Показатели поведения** | | | | | **Содержание потребности в общении** |
| Эмоциональное состояние | Деятельность | Взаимо-  отношения со взрослым | Взаимо-отношения со сверстни-ками | Речь |
| 1 | Слезы, плачь | Отсутствует | Отриц-ые (не воспр-ет предлож-ий воспит-ля | Отриц-ые | Отсутствует или связана с воспоминаниями о близких общении с | Потребность в близкими, в получении от них ласки, внимания, сведений об окружающих |
| 2 | Неуравновешенное (готовность заплакать, если нет рядом взрослого | Наблюдение подражание действиям взрослого | Полож-ое ( по инициативе воспит-ля) | Отсут-ет или полож-ые ответные | Ответная (отвечает на вопросы детей) | Потребность в общении со взрослыми, в сотруд-стве с ними и получении от них сведений об окруж-щем |
| 3 | Спокойное, уравнов-ое | Предметная деят-ть или сюжетно-ролевая игра | Полож-ые (по инициативе самого реб-ка | Полож-ое | Инициативная (сам спрашивает, обращается к взрослым, детям | Потребность в общении со взрослыми и в активных самостоят-ых действиях |

В рамках данного этапа ( с сентября по май ) предполагается:

1. Проведение психолого- педагогической диагностики, направленной на изучение уровня психологической адаптации.

2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями дошкольников для ознакомления взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.

3. Проведение консультационной и просветительской работы с воспитателями в направлении формирования социальной и коммуникативной компетентности в период адаптации в изменяющейся среде.

4. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в период адаптации, воспитании и обучение дошкольников и реализации ФГОС . данное направление позволяет направить работу педагогов на построение воспитательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями дошкольников.

5. Коррекционно- развивающая работа проводится с двумя целевыми группами:

- воспитанниками с тяжелой формой адаптации ( разрабатывается и реализуется с специалистами МАДОУ №16 по результатам работы психолого- педагогического консилиума);

- воспитанниками испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме.

6. Аналитическая работа, направлена на осмысление итогов деятельности по психолого- педагогическому сопровождению ФГОС ДО, планирование работы на следующий год.

II этап (индивидуальная психолого-педагогическая работа, сопровождение дошкольника)

Модель психолого-педагогического сопровождения детей в МАДОУ №16 «Звездочка» представляет из себя следующую деятельность:

Организация работы ПМПК.

В основу педагогического процесса положен принцип диагностики, направленной на выявление психолого-педагогических особенностей развития дошкольников, что позволяет получить полную картину по развитию личности ребенка и планировать коррекционные мероприятия.

При поступлении ребенка в МАДОУ № 16 проводится комплексная оценка состояния здоровья, анкетирование родителей, обследование физического развития дошкольников, анализируются результаты адаптации.

Результаты диагностического обследования выносятся на консилиум, куда приглашаются: администрация МАДОУ №16, родители, педагоги. Встреча проходит в очень доброжелательной обстановке, в атмосфере эмоционального комфорта, каждому участнику встречи предоставляется возможность высказаться.

Заслушиваются педагоги дошкольной группы.

Озвучивается информация, полученная из бесед с родителями.

Представляются результаты диагностики нервно-психического развития детей.

Проводится психолого-педагогический анализ состояния дел, определяются конкретные трудности и причины, вызывавшие эти затруднения.

Данный разговор необходим для того, чтобы согласовать действия специалистов по коррекционной работе, выработать план работы с ребенком на год, обратить внимание родителей на проблемы развития, заручиться их поддержкой, подсказать комплекс мероприятий в домашних условиях.

Консилиум позволяет решать вопросы с родителями о консультации других специалистов, вырабатывать общую педагогическую стратегию обучения и воспитания каждого ребенка с учетом данных диагностики и систематических наблюдений.

Систематические наблюдения за детьми в разных видах деятельности и постоянная фиксация результатов наблюдения.

Осуществление мониторинга результативности психолого-педагогической деятельности.

Планирование индивидуальной работы с детьми через выстраивание индивидуальных образовательных программ.

При планировании индивидуальной работы педагогам рекомендовано определять конкретную цель, задачи и содержание индивидуальной работы, на основании выявления причин и факторов риска, выбирать адекватные формы и методы работы (с учетом особенностей ребенка).

Важно отметить, что все сведения относительно физического состояния ребенка заносятся **в карту медицинского наблюдения**. По этой аналогии разрабатывается **карта индивидуального развития** ребенка, в которой систематизируются все наблюдения и рекомендации специалистов, динамика развития ребенка.

Такая работа является трудоемкой, но дает полную картину динамики и результатов медицинской и психолого-педагогической коррекции.

**Последовательность работы по сопровождению ребенка** представляет из себя следующий алгоритм:

**Постановка проблем**. Начинается с поступления запроса, осознания сути проблемы, разработки плана сбора информации о ребенке и проведения диагностического исследования.

**Анализ полученной информации**. Оценка и обсуждение со всеми заинтересованными лицами возможных путей и способов решения проблемы, обсуждение позитивных и негативных сторон разных решений.

**Разработка плана комплексной помощи**. Определение последовательности действий, распределение функций и обязанностей сторон, сроков реализации: совместная выработка рекомендаций для ребенка, педагога, родителей, специалистов. Консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка.

**Реализация плана по решению проблемы**. Выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения.

**Осмысление и оценка результатов деятельности по сопровождению**. Предполагает ответы на вопросы: Что удалось? Что не удалось? Почему? Решение отдельной проблемы или проведение дальнейшего анализа развития ребенка. Ответ на вопрос: Что мы делаем дальше?

**3.2.Организация развивающей предметно-развивающей среды**

Требования к предметно-пространственной среде

Предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ;

* учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно- насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

**Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Полифункциональность** материалов предполагает:

* возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, ширм и т.д.;
* наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Вариативность** среды предполагает:

* наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
* периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

* доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
* исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

**Условия для реализации ООП МАДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Помещение | Вид деятельности, процесс | Участники |
| Актовый зал (музыкально- спортивный) | Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп |
| Праздники, развлечения, концерты, театры | Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп. |
| Организация дополнительных образовательных услуг (кружки) | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста, Педагоги |
| Родительские собрания, и другие мероприятия для родителей | Педагоги ДОУ, родители, дети |
| Образовательная область "Физическое развитие" | Воспитатели, дети всех возрастных групп |
| Спортивные праздники, развлечения, досуги | Воспитатели, дети всех возрастных групп, родители |
| Групповая комната | Речевое развитие | Дети, педагоги, мл. воспитатели. |
| Познавательное развитие  Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством  Развитие элементарных математических представлений  Обучение грамоте  Развитие элементарных историко – географических представлений  Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность  Самостоятельная творческая деятельность  Ознакомление с природой, труд в природе | Воспитатели, мл. воспитатели, дети. |
|  | Игровая деятельность, опытно- эксперементальная деятельность. |  |
| Спальня | Дневной сон Гимнастика после сна | Дети, воспитатели, мл. воспитатель |
| Раздевальное помещение | Информационно – просветительская работа с родителями.  Утренний прием детей, вечерний уход домой и другие режимные моменты | Дети, родители, педагоги, мл. воспитатели |
| Медицинский кабинет | Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия.  Медицинский мониторинг (антропорметрия и т.п.) | Медицинская сестра |
| Методический кабинет | Осуществление методической помощи педагогам  Организация консультаций, семинаров, педагогических советов и педчасов  Проведение заседаний родительского комитета и аттестационных комиссий | Педагоги ДОУ, родители, коллеги. |
| Кабинет психолога | Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие» | Педагог-психолог, дети дошкольных групп, родители |
| Консультирование родителей и педагогов | Педагог-психолог, педагоги, родители |

**Оснащение развивающей предметно-пространственной среды**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения функциональное использование** | **Оснащение** |
| Групповые комнаты  Развитие речи  Ознакомление с окружающим миром  Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством  Развитие элементарных математических представлений  Обучение грамоте  Сюжетно – ролевые игры  Самообслуживание  Трудовая деятельность  Самостоятельная творческая деятельность  Ознакомление с природой, труд в природе  Игровая деятельность  Опытно – эксперементальная деятельность | Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения  Дидактические материалы по математике, развитию речи, обучению грамоте  Муляжи овощей и фруктов  Календарь погоды  Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий  Магнитофон, аудиозаписи  Детская мебель для практической деятельности  Книжный уголок  Уголок для изобразительной детской деятельности  Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно  Ролевых игр: «Семья», «Магазин»,  «Парикмахерская», «Больница»,  Конструкторы различных видов  Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.  Развивающие игры  Различные виды театров  Физкультурно-оздоровительный центр с физкультурным оборудованием  Музыкальный уголок с музыкальными инструментами. |
| Спальное помещение  Дневной сон  Гимнастика после сна | Спальная мебель  Элементы среды для комфортного сна и эмоционального благополучия (подвесные модули, настенные картинки и др.) |
| Раздевальное помещение  Информационно – просветительская работа с родителями | Индивидуальные шкафчики для детей  Информационный уголок для родителей  Выставки детского творчества  Наглядно – информационный материал |
| Методический кабинет  Осуществление методической  помощи педагогам  Организация консультаций, семинаров, педагогических советов  Проведение заседаний родительских комитетов и аттестационных комиссий  Консультативная работа с родителями и воспитателями | Библиотека педагогической и методической литературы  Библиотека периодических изданий  Пособия для занятий  Опыт работы педагогов  Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов и пр.  Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми  Иллюстративный материал  Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, игрушки  Мультимедийная установка |
| Актовый зал (музыкально- спортивный)  Занятия по музыкальному воспитанию  Индивидуальные занятия  Тематические досуги  Развлечения  Театральные представления  Праздники и утренники  Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей  Дополнительные образовательные услуги  Физкультурные занятия  Спортивные досуги  Утренния гимнастика | Методическая литература, сборники нот  Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала  Музыкальный центр  Ноутбук;  Пианино  Разнообразные музыкальные инструменты для детей  Подборка дисков с музыкальными произведениями, сказками  Детские взрослые костюмы  Мультимедийная установка  Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, подлезания |
| Кабинет психолога  Групповые и индивидуальные занятия  Консультативная работа с родителями и воспитателями | Магнитофон с аудиозаписями  Кресла для консультирования  Шкафы для пособий  Дидактические пособия и игрушки для работы с детьми  Элементы среды для снятия психоэмоционального напряжения |

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в МАДОУ №16 с учетом ФГОС ДО и используемых общеобразовательных программ, обеспечивает возможность педагога эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей и интересов, уровня активности.

Предметно-пространственная среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую и стимулирующую, организационную и коммуникативную функцию. Имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

В соответствии с ФГОС ДО обеспечивает:

* максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации (группы, участка);
* наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
* охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию их развития;
* возможность обеспечения совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и малых группах;
* двигательную активность.

Наполняемость предметной среды соответствуют принципу целостности образовательного процесса, имеет необходимое оборудование для реализации образовательных областей, представленных в ФГОС ДО, игровые, дидактические материалы и средства соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфики их образовательных потребностей, трансформируемости, полифункциональности материалов, принципу интеграции образовательных областей, видам детской деятельности (игровой, двигательной, поисковой, исследовательской, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др.).

Учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность. Используемые материалы и оборудование имеет сертификат качества, и отвечают гигиеническим, педагогическим, эстетическим требованиям.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

* уголок для сюжетно-ролевых игр;
* уголок ряжения (для театрализованных игр);
* книжный уголок;
* зона для настольно-печатных игр;
* выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
* спортивный уголок;
* уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

Развивающая предметно-пространственная среда в МАДОУ № 16 выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды воспитатели учитывают, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования.

**Принципы Развивающей предметно-пространственной среды:**

* Принцип учета «половых и возрастных различий» как возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.
* Принцип «эмоциогенности» среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.
* Принцип информированности, обогащенности и наукоемкости.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Задачи детской деятельности** |
| **Познавательное развитие** | * Развитие и обучение детей средствами игровой предметности. * Стимулирование и развитие познавательной активности ребенка. * Развитие системы элементарных математических, экологических, естественно - научных представлений, физических, коммуникативных, художественно-эстетических навыков. * Формирование элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка – дошкольника. * Развитие чувства прекрасного к природным объектам и явлениям через восприятие музыки, произведений художественно-литературного творчества. * Приобщение к чтению познавательной и художественной литературы. * Развитие умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении. * Формирование трудовых и безопасных навыков по уходу за растительными и животными объектами. * Формирование у детей представлений о сенсорных эталонах объектов природного и социального окружения. * Формирование стремления к освоению нового (получение информации из энциклопедий, справочной литературы). * Воспитание стремления к соучастию в деятельности взрослых по защите природных объектов и сохранению качества окружающей среды, заботе о ближайшем природном окружении. |
| **Речевое развитие** | * Стимулирование и развитие речевой активности ребенка. * Развитие всех компонентов речевой системы. * Формирование коммуникативных навыков. * Развитие мелкой и крупной моторики. Умение манипулировать с предметами. * Развитие эмоционально-чувственной сферы на примерах литературных произведений. * Ознакомление с грамматическими конструкциями связной речи через восприятие народного произведения в любой форме (сказка, миф, легенда, сказ). * Развитие представлений о нравственных качествах: об уме и глупости, о хитрости и прямодушии, о добре и зле, о героизме и трусости, о щедрости и жадности, определяющие нормы поведения детей после прочтения литературных произведений. * Воспитание культуры речи, речевого поведения, чтения. * Формирование потребности рассматривать книгу, беседовать по поводу ее содержания. * Развитие литературной речи, художественно-творческого потенциала. * Развитие интереса к художественной литературе. * Воспитание привычки к аккуратному обращению с книгой. * Воспитание эмоционального отношения к героям художественно-литературных произведений средствами музыкальных произведений разных жанров, желание создавать яркие выразительно-изобразительные образы литературных героев. * Приобщение к миру уральской художественной культуры через сказки, сказы, легенды, мифы народов России, Среднего Урала, творчество известных писателей литературных произведений для детей. * Развитие понимания нравственно-этических отношений героев художественных произведений. |
| **Физическое развитие** | * Удовлетворение потребности детей в двигательной активности. * Организация самостоятельной двигательной активности на основе использования накопленных знаний, средств и методов в области физической культуры. * Профилактика негативных эмоций. Формирование способности контролировать свои эмоции в движении. Формирование умений передавать ощущения, эмоции в речи. * Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности. * Развитие самооценки собственных достижений в области физической культуры. * Формирование навыка выполнения правил безопасного использования физкультурного оборудования. * Формирование необходимых культурно-гигиенических навыков: умение самостоятельно и правильно мыть руки после занятий физическими упражнениями и играми. Формирование умения самостоятельно устранять беспорядок в одежде, прическе, после занятий физическими упражнениями и после игр. * Развитие потребности в творческом самовыражении через физическую активность. * Развитие умения налаживать отношения со сверстниками в совместных видах физической деятельности в соответствии с принятыми правилами и нормами. * Развитие способности после рассматривания книжных иллюстраций, схем воспроизводить по ним основные движения, комплексы упражнений. * Ознакомление детей со знаменитыми спортсменами, видами спорта, спортивными сооружениями, оборудованием, великими достижениями российских, уральских спортсменов в области спорта. * Развитие представлений детей об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического и психического здоровья. * Формирование валеологических основ и основ ОБЖ. * Формирование представлений о том, что полезно и что вредно для здоровья; что безопасность зависит и от самого ребенка, от соблюдения гигиенических правил, от умения предвидеть и избежать возможную опасность. * Формирование представлений о культуре здоровья и путях его сохранения, развития; |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * Поддержание и развитие у ребенка интереса к изобразительной деятельности. * Формирование навыков изобразительной деятельности. * Воспитание эстетических чувств. * Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализоваться. * Формирование умения определять жанры живописи: натюрморт, портрет, пейзаж * Формирование умений использовать различные материалы (природный, бросовый) с учетом присущих им художественных свойств, выбирать средства, соответствующие замыслу, экспериментировать с материалами и средствами изображения; * Формирование ин­тереса и способность прони­каться теми чувствами, переживаниями и отношениями, которые несет в себе произведение искусства. * Приобщение детей к театральному искусству через знакомство детей с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; |
| * Поддержание и развитие у ребенка интереса к музыкальной и театрализованной деятельности. * Воспитание эстетических чувств. * Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализоваться. * Воспитание у детей основы музыкально-эмоциональной культуры. * Формирование легкость и ловкость исполнения основных естественных движений (различных видов шага, бега, прыжков). * Развитие музыкального интонационно-речевого опыта, умение пользоваться эмоционально-образным словарем. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | * Обеспечение активизации всего чувственного аппарата ребенка для познания окружающего мира и успешной социализации в нем, через игровые виды деятельности. * Стимулирование коммуникативно–речевой, познавательной, эстетической деятельности детей. * Обеспечение комфорта и эмоционального благополучия детей. * Формирование представлений о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами; * Развитие представления о поступках, людей (великих, известных) как примерах возможностей человека. * Развитие этически ценных форм, способов поведения и отношений с людьми: коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов. * Формирование трудовых навыков по уходу за растительным и животным миром. * Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. * Развивать осознание своих физических возможностей на основе представлений о своем теле; * Формирование трудовых умений и навыков, основ безопасности в разных видах труда. * Формирование умения осуществлять коллективную деятельность, способность радоваться достижениям в трудовой деятельности других детей. * Формирование представлений о трудовой деятельности людей (в первую оче­редь с деятельностью членов семьи и близких): о профессиональ­ной деятельности (кто и где работал и работает); о бытовой дея­тельности (домашние дела и их распределение между члена­ми семьи); об увлечениях и хобби. |
| * Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности * Формирование навыка выполнения правил безопасного использования физкультурного оборудования. * Формирование представлений о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами |

**3.3.КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ**

В педагогическом коллективе МАДОУ №16 «Звездочка» есть все необходимые специалисты: старший воспитатель, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальные руководители.

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими, руководящими и иными работниками. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, согласно Единому квалификационному справочнику.

Кадровые условия реализации ООП обеспечивают необходимое качество и постоянное совершенствование профессиональной деятельности работников образовательного учреждения. В учреждении создана система непрерывного, профессионального развития педагогических работников. Ведутся персонифицированные маршруты педагогов, заполняются старшим воспитателем.

Индивидуальные образовательные потребности педагога:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Запрос на индивидуальные образовательные потребности | Результат |
| Персонифицированное выявление осознанных профессиональных затруднений педагога | | |
| 1. | Общепедагогические |  |
| 2 | Психолого-педагогические |  |
| 3 | Научно-теоретические |  |
| 4 | Методические |  |
| 5 | Коммуникативные |  |
| Построение индивидуальной профессиональной траектории | | |
| 1 | прохождение семинаров, вебинаров |  |
| 2 | прохождение курсов повышения квалификации |  |
| 3 | профессиональная переподготовка |  |
| 4 | получение профессионального образования |  |
| Самообразование педагога | | |
| 1 | тема самообразования |  |
| 2 | мастер-класс по теме самообразования |  |
| 3 | портфолио педагога |  |
| 4 | педагогический проект |  |
| 5 | конкурсы педагогического мастерства |  |
| Организация услуг на всероссийском, муниципальном уровне, областном и базе МАДОУ №16 | | |
| 1 | организация творческой группы |  |
| 2 | организация, участие ММО |  |
| 3 | участие в муниципальной выставке инноваций |  |
| Выводы | | |

Характеристика квалификационных критериев педагогов в МАДОУ № 16: высшая категория – 2 педагога, первая категория – 10 педагога; соответствие занимаемой должности – 2 педагога; без категории – 0 педагога.

Характеристика уровней образования: высшее – 10 человек, среднее – специальное - 4 человека.

Возрастная характеристика педагогического состава

|  |  |
| --- | --- |
| 20-30 лет | 1 |
| 30-40 лет | 6 |
| 40-50 лет | 5 |
| 50 и более | 2 |

Характеристика педагогов по стажу

|  |  |
| --- | --- |
| до 5 лет | 1 |
| 5-10 лет | 6 |
| 10-20 лет | 4 |
| более 20 лет | 3 |

**Аттестация педагогических работников МАДОУ №16 «Звездочка»**

**2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИО**  **сотрудника** | **Дата назначения** | **Дата истечения** | **Квалификационная категория** | **Приказ,**  **дата** |
|  | **Костюшина Галина Васильевна** | **28.01.2020** | **28.01.2025** | **1** | **№ 829-Д от 03.02.2020** |
|  | **Данилова Наталья Викторовна** | **28.01.2020** | **28.01.2025** | **1** | **№ 829-Д от 03.02.2020** |
|  | **Солдатенко Елена Александровна** | **29.12.2020** | **29.12.2025** | **1** | **№ 21-Д от 19.01.2021** |
|  | **Деньгина Людмила Викторовна** | **03.11.2020** | **03.11.2025** | **1** | **№ 829-Д от 16.11.2020** |
|  | **Одношевина Любовь Николаевна** | **26.01.2021** | **26.01.2026** | **Высшая** | **№ 67- Д от 02.02.2021** |
|  | Залянутдинова Юлия Сергеевна **(Д)** | **24.04.2021** | **26.04.2026** | **1** | **№ 432-Д от 11.05.2021** |
|  | **Епишина Екатерина Геннадьевна** | **24.04.2021** | **26.04.2026** | **1** | **№ 432-Д от 11.05.2021** |
|  | Пантюхина Надежда Викторовна **(Д)** | **24.04.2021** | **26.04.2026** | **1** | **№ 432-Д от 11.05.2021** |
|  | Шалаева Наталья Сергеевна (Д) | **01.06.2021** | **31.05.2026** | **1** | **№ 569-Д от 07.06.2021** |
|  | **Радченко Светлана Александровна** | **01.06.2021** | **31.05.2026** | **1** | **№ 569-Д от 07.06.2021** |
|  | **Падакова Елена**  **Юрьевна** | **29.12.2021** | **29.12.2026** | **СЗД** | **Протокол № 1 от 29.12.2021** |
|  | **Дергунова Екатерина Викторовна** | **29.12.2021** | **29.12.2026** | **СЗД** | **Протокол № 1 от 29.12.2021** |
|  | **Тимошенко Любовь Анатольевна** | **30.01.2018** | **30.01.2023** | **1** |  |
|  | **Черепанова Мария Евгеньевна** | **16.09.2011** | **16.09.2013** | **СЗД** |  |
|  | **Волкова Елена Вадимовна** | **25.05.2021** | **24.05.2026** | **Высшая** |  |

Перечень специалистов МАДОУ №16, обеспечивающих реализацию ООП

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Специалисты** | | **Функции** | **Количество специалистов** |
| Административный персонал | | Обеспечивает для специалистов МАДОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу | 2 |
| Воспитатель | | Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках воспитательно- образовательного процесса | 8 |
| Музыкальный руководитель | Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, формирует их эстетический вкус, координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей | 1 |
| Учитель-логопед  0,5 ст. | Коррекционная работа с воспитанниками, контроль за речевым развитием воспитанников, консультативная помощь родителям, педагогам. Проведение обследований, индивидуальных и групповых занятий с воспитанниками | 1 |
| Педагог-психолог  0,5 ст. | Коррекционная работа с воспитанниками, диагностика готовности к обучению в школе, консультативная помощь родителям, педагогам. Проведение обследований, индивидуальных и групповых занятий с воспитанниками | 1 |

Все педагоги МАДОУ №16 компетентны, этим обусловлены умения:

Управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития воспитанников и процессом собственного профессионального развития

Проектировать рабочие учебные программы, проектировать работу в группе

Способность эффективно использовать материально – технические, информационно- методические, ИКТ и иные ресурсы реализации основной образовательной программы МАДОУ №16

**3.4. Материально – техническое обеспечение Программы**

Работа коллектива МАДОУ №16 направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального настроя воспитанников. Материально техническое оснащение и оборудование, пространственная организационная среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей отвечают требованиям охраны труда.

Материально-техническая база периодически претерпевает преобразования, трансформируется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также всестороннему развитию личности каждого ребенка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление работы | Вид помещения | Основное предназначение | Оснащение |
| Организационное | Кабинет заведующего | Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским и обслуживающим персоналом и родителями. | Компьютер, принтер, интернет. Документации  по содержанию работы в учреждении (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и т. д.) |
| Методический кабинет | Осуществление методической помощи педагогам. Организация консультаций, педсоветов, семинаров, и других форм повышения педагогического мастерства.  Библиотека дидактических  и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям. | Компьютер, принтер , сканер, мультимедиа, экран, интернет.  Библиотека педагогической, методической, детской литературы, периодических изданий. Демонстрационный и раздаточный материал для НОД. Опыт работы педагогов.  Документация по содержанию образовательной работы учреждения (годовой план,  протоколы педсоветов, работа по аттестации педагогов, информация о состоянии работы по реализации образовательной программы дошкольного образования. |
|  | Музыкально – физкультурный зал | Музыкальные и физкультурные занятия. Утренняя и оздоровительная гимнастики. Развлечения, тематические, музыкально-физкультурные досуги. Театральные представления, праздники. Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей. | Музыкальный центр с DVD –проигрывателем и колонками, CD диски, аудиотека, пианино, ноутбук, зеркальный шар,  Игрушки, муляжи.  Театры разных видов, ширма. Музыкальные инструменты. Детские и взрослые костюмы.  Спортивное оборудование для развития основных движений. |
| Коридоры ДОО. | Информационно – просветительская работа с сотрудниками учреждения и родителями.  Обучающая информация для воспитанников. | Стенды для родителей. Стенды для сотрудников  (административный стенд, охрана труда, пожарная безопасность, методическая деятельность.  Выставки  детского творчества, материал по безопасности жизнедеятельности дошкольников. |
|  | Зеленая зона участка. | Прогулки, наблюдения.  Игровая деятельность.  Самостоятельная двигательная деятельность.  Физкультурные занятия на улице.  Трудовая деятельность на участке, цветниках, клумбах. | Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи), спортивное оборудование. Физкультурная площадка.  Цветники, клумбы, альпийские горки.  Материал для трудовой деятельности на участке: лопатки, совки, грабли, рыхлители, перчатки, ведерки и т. д. |
|  | Групповые комнаты. | Проведения режимных моментов.  Совместная  и самостоятельная деятельность.  Занятия в соответствие с образовательной программой. | Детская мебель для практической деятельности. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Аптека», «Библиотека», и др. Центры детской активности: дежурства, книжный, театрализованный, изо - творчества, физкультурный, конструктивных, настольно – печатных и дидактических игр.  Методические пособия в соответствии с возрастом детей. |
|  | Спальное помещение. | Дневной сон. Гимнастика после сна. | Спальная мебель. Стол воспитателя. Шкаф с методической литературой и пособиями. |
|  | Приемная комната (раздевалка). | Информационно-просветительская работа с родителями. | Шкафчики для раздевания детей, скамьи.  Информационные стенды для родителей, выставка детского творчества. |
| Физическое развитие. | Медицинский кабинет | Осмотр детей, консультации  медицинского персонала. Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками. | Перевязочный кабинет, медицинский кабинет. |
| Центр двигательной активности в Актовом зале. | Расширение индивидуальной двигательной  деятельности. | Оборудование для основных движений: ходьбы, бега, равновесия (доска ребристая), прыжков (скакалки), катания, бросания, ловли (мячи  и обручи разных размеров, мешочки с грузом разного веса, кегли, и т.д.).  Для ползания, лазания .  Для общеразвивающих упражнений мячи.  Атрибуты к подвижным и спортивным играм. |
| Центр развивающих игр. | Расширение познавательного сенсорного опыта детей. | Настольно-печатные игры.  Дидактические игры.  Пазлы. |
| Центр конструктивной активности. | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.  Развитие ручной умелости, творчества.  Выработка позиции творца. | Напольный строительный материал.  Конструктор Лего.  Пластмассовые кубики.  Транспортные игрушки.  Неоформленный материал. |
| Речевое развитие. | Центр речевой активности «Книжный уголок» | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, находить в ней нужную информацию. | Детская художественная литература в соответствие с возрастом детей.  Иллюстрации, детская периодическая печать, книги сделанные руками детей, педагогов и родителей. |
| Центр театрализованной деятельности. | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх – драматизациях, ролевых. | Ширма. Разные виды театра (кукольный, настольный, пальчиковый, ролевой, и др.)  Неоформленный материал. |
| Социально-коммуникативное развитие. | Кабинет педагога – психолога. | Коррекционная работа с детьми.  Индивидуальные консультации педагогов и родителей.  Занятия по коррекции поведения. Психологическое наблюдение и  диагностика. | Компьютер. Стол педагога. Детская мебель. Стол для песочной терапии.  Сенсорное оборудование.  Мягкий уголок уединения.  Развивающие игры, игровой материал.  Шкаф с методической и психолого-педагогической литературой.  Материал для обследования детей. |
| Центр игровой активности. | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире  в игре.  Накопление жизненного опыта. | Куклы, постельные принадлежности. Посуда (чайная, столовая, кухонная).  Сумочки. Мини – мебель для оформления комнат.  Неоформленный материал. |
| Центр безопасности. | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности. | Дидактические и настольные игры по профилактике ДТП.  Макеты перекрестков, районов города. Дородные знаки.  Макеты пожарной безопасности.  Детская литература о ПДД, ППБ, безопасности дома, на улице, профилактике терроризма и т.д. |
| Художественно-эстетическое развитие. | Центр творческой активности. | Проживание, преобразование  познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. | Цветные карандаши, краски, гуашь, кисти  (разного размера)  для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и т.д.  Неоформленный материал. |
| Центр музыкального творчества. | Развитие творческих способностей в самостоятельно – ритмической деятельности. | Магнитофон. Музыкальные инструменты.  Музыкально-дидактические игры.  Предметные картинки «Музыкальные инструменты».  Портреты музыкантов, композиторов, поэтов. |

Медико - социальное обеспечение.

Медицинское обслуживание воспитанников МБДОУ №1 обеспечивают органы здравоохранения. Ответственный за медицинскую деятельность совместно с администрацией учреждения несет ответственность:

* за здоровье и физическое развитие воспитанников;
* проведение лечебно-профилактических мероприятий;
* соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Работники МАДОУ №16 прошли бесплатное медицинское обследование, которое проводилось за счет средств учредителя.

Организация питания воспитанников в детском саду осуществляется согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам в соответствие с родительской оплатой.

**Учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию целей, задач, содержания основной образовательной программы дошкольного образования в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской  народной культуры: Программа, учебно-методическое пособие /О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: Детство – Пресс, 2000.

**Образовательная область «Физическое развитие»:**

- Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. Составители: Толстикова О.В., Васюкова С. В., Морозова О.И., Воронина С.Н., Худякова Т.А., Баталова Н. А., Крючкова Г.А.,Крыжановская Л.А.

- Игры на асфальте. Методические рекомендации/Сост. Воронцова О., Воробьева Л. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

- Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». 2011г. – 75 с.

-«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.

**Образовательная область «Художественное-эстетическое развитие**»:

- Лыкова И.А. Программа художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. Цветные ладошки. М., 2011

- Каплунова М., Новоскольцева И. А. «Ладушки» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Издательство «Композитор» (Санкт-Петербург), 2008

- Смирнова З.И., Толстикова О.В. Приобщение детей дошкольного возраста к культуре и быту народов Урала. Система занятий – Екатеринбург, ИРРО. 2003. С. – 120.

- Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала / Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2010

- Программой по музыкальному воспитанию «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой

**3.5 ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Структура и объем финансирования реализации ООП осуществляется из средств бюджета. Для повышения качества реализации образовательной программы МАДОУ №16 привлекает в порядке, установленном законодательством РФ, дополнительные финансовые средства за счет добровольных пожертвований физических или юридических лиц.

Принципом совершенствования экономических механизмов в сфере образования, в соответствии с Комплексной модернизацией образования принимается бюджетирование, ориентированное на результат. Основополагающей задачей в данном направлении является построение эффективных способов и механизмов реализации поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов деятельности образовательного учреждения и педагогов.

Система стимулирующих выплат работникам образовательного учреждения предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного управления МАДОУ №16 в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, обсуждается ежемесячно на заседании комиссии по распределению стимулирующего фонда. В комиссию входят представители Управляющего Совета, с которым согласуется решение комиссии.

Основанием для осуществления данных выплат являются, прежде всего, результаты, а также показатели качества обучения и воспитания воспитанников, выраженные в их достижениях и сформированных компетентностях.

Под компетентностями понимаются способности, личностные качества и умения дошкольника решать личностно и социально значимые задачи в стандартных и нестандартных, новых ситуациях. Это отражено в новых должностных инструкциях педагогов, реализующих ФГОС ДО.

Таким образом, финансовые условия обеспечивают образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта. Они отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций: фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей.

Диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников МАДОУ №16 и состоит из общей и специальной частей.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы дошкольного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Нормативные затраты на оказание i-той государственной услугина соответствующий финансовый год определяются по формуле:

Р i гу= N i очр ×ki,

где: Р i гу– нормативные затраты на оказание i-той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

N i очр–нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

kt– объем i-той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной (муниципальной) услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

N i очр=Nгу+Nон ,

где N i очр– нормативные затраты на оказание единицы i- той государственной (муниципальной) услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

Nгу–нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной (муниципальной) услуги;

Nон– нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной (муниципальной) услуги на соответствующий финансовый год определяется по формуле:

Nгу= Noтгу +Nyp,

где Nгу– нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной (муниципальной) услуги на соответствующий финансовый год;

Nomгy– нормативные затраты на оплату труда и начисления навыплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной (муниципальной) услуги;

Nyp– нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда.

Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством. Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебно-методических материалов на их количество, необходимое для оказания единицы

государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в реализации программы дошкольного образования: реализация образовательной программы дошкольного образования может определяться по формуле:

Nотгу = Wer × 12 × К1 × К2 × К3 × К4 ,

где: Nотгу– нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению дошкольного общего образования;

Wer– среднемесячная заработная плата в общем образовании соответствующего региона в предшествующем году, руб./мес.;

12 – количество месяцев в году;

K 1 – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию воспитанников (при их наличии);

K 2 – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда.

Значение коэффициента – 1,302;

K 3 – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов);

K 4 – коэффициент, учитывающий необходимость решения задачи по обеспечению соотношения между уровнем заработной платы педагогических работников дошкольного образования и работников общего образования.

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием i-той государственной (муниципальной) услуги и к нормативным затратам на содержание имущества.

Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

Nон =Nотпп +Nком +N ни +N ди +Nсв +Nтр +Nпр Nотпп Nком,

Где Nотпп – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно- управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги);

Nком– нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

Nни– нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);

Nди– нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее – нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

Nсв – нормативные затраты на приобретение услуг связи;

Nтр– нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;

Nпр– прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно- управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организации учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной (муниципальной) услуги и включают в себя:

-нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию;

-нормативные затраты на горячее водоснабжение;

-нормативные затраты на потребление электрической энергии; N ни N ди Nсв Nтр Nпр

-нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

-нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

-нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

**3.6 Планирование образовательной деятельности**

ООП МАДОУ не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МАДОУ №16.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого- педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на , формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование деятельности направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы.

Годовой календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в МАДОУ.

Разработан в соответствии с «Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования», утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г, в соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 6 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также нормативными документами СанПиН

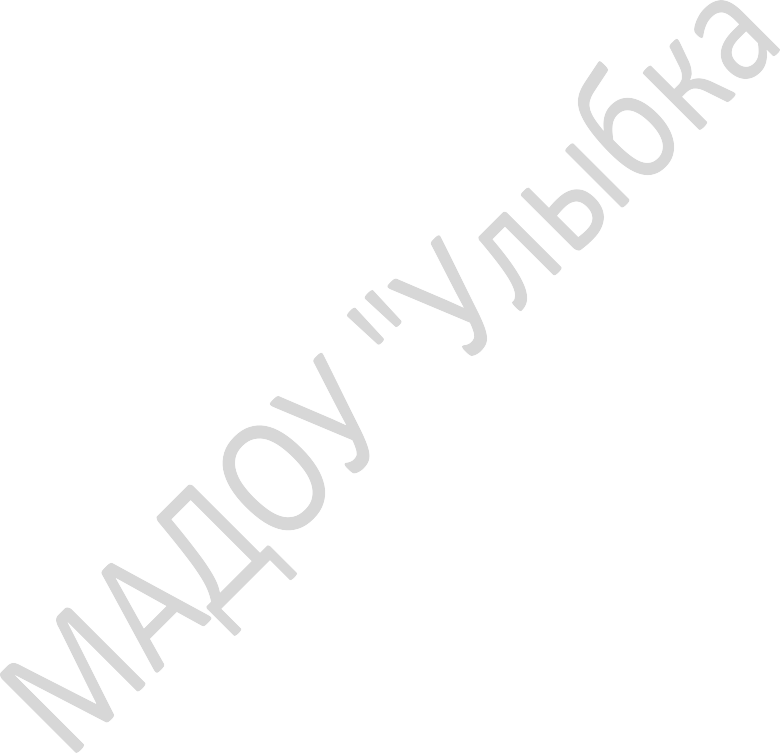
Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения». Уставом МАДОУ №16.

Особенности регламентации направлений:

В своем развитии учреждение ориентируется на следующие приоритетные ценности:

- охрана жизни, укрепление физического и психологического развития детей;

- обучение, воспитание и развитие каждого воспитанника с учетом его индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания в ДОУ максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.



-воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека.

-формирование самосознания дошкольников;

-взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития личности ребенка;

-преемственность обучения;

-психологический комфорт для всех участников образовательного процесса;

-доверие и уважение друг к другу воспитанников, педагогов, родителей.

Достижение поставленных целей лежит в основе определения основных направлений и мероприятий по реализации программы развития, сориентированной на личность ребенка и создание в детском саду условий для развития его способностей, на свободное сотрудничество воспитанников, родителей и педагогов.

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего МАДОУ №16 до начала учебного года.

Продолжительность учебного года в МАДОУ:

Начало учебного года– 01 сентября 2017 года. Окончание учебного года– 31 мая 2018 года

Продолжительность учебной недели – 5 дней (понедельник – пятница) Продолжительность учебного года – 40 недель.

Летний оздоровительный период – 01.06.2017 г – 30.08.2017 г; Режим работы ДОУ – 7.30 – 17.30

В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

продолжительность учебной недели - пять дней;

общее количество занятий в неделю в группах:

от 2 лет до 3 лет- 10 занятий (продолжительность – 10 мин.)

от 3 лет до 4 лет- 10 занятий (продолжительность – 15 мин.)

от 4 лет до 5 лет- 10 занятий (продолжительность – 20 мин.)

от 5 лет до 6 лет- 13 занятий (продолжительность – 25 мин.)

от 6 лет до 7 лет- 14 занятий (продолжительность – 30 мин.

Перерыв между занятиями – 10 минут

**3.7**. **Режим дня и распорядок**

МАДОУ функционирует в режиме полного дня с 10-часовым пребыванием детей – с 07.30 часов до 17.30 часов (выходные – суббота, воскресенье и праздничные дни) – с организованным дневным сном и 3-х разовым приемом пищи с интервалом 3 – 4 часа в зависимости от возраста детей.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Режим дня в МАДОУ №16 строится в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей и способствует их гармоничному развитию, а также социальному заказу родителей (законных представителей). Основу режима дня составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей. Режим дня скорректирован с учетом особенностей работы Детского сада (контингент детей, климат, длительность светового дня), холодного и теплого периодов.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, темп деятельности и т.д.).

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей до 3 лет составляет 4 часа, 3 – 7 лет – 5 часов 10 минут.

В режиме дня выделено постоянное время для чтения детям художественной и познавательной литературы.

Утренний отрезок времени (с 7.30 до 8.50) включает традиционные режимные моменты, которые организует воспитатель группы, при этом в каждый момент общения с детьми педагогом решаются определенные задачи воспитания и обучения. В этот же период проводятся индивидуальные занятия (упражнения) с детьми по рекомендации специалистов. Основная задача образовательной работы в утренний отрезок времени состоит в создании у детей бодрого, жизнерадостного настроения.

В 9.00 начинается непосредственно образовательная деятельность детей. Формами организации непосредственно образовательной деятельности детей являются групповая, подгрупповая. Подгруппы формируются с учетом уровня психического развития детей и сформированности запаса их знаний и представлений.

Объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет:

в I младшей группе (дети от 2 до 3 лет) – 1,5 часа;

во II младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 2 часа 45 минут; в средней группе (дети от 4 до 5лет) – 4 часа;

в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 6 часов 15 минут;

в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 8 часов 30 минут.

Продолжительность НОД для детей

I младшей группы (дети от 2 до 3 лет) – 10 минут; II младшей группы (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут; средней группы (дети от 4 до 5лет) – 20 минут; старшей группы (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут; подготовительной к школе группы (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник и среда). Для профилактики утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Домашние задания воспитанникам Детского сада не задаются.

В середине года, как правило, в январе, для воспитанников организуются каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Общий объем самостоятельной деятельности детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) соответствует требованиям действующих СанПиН и занимает в режиме дня 3 – 4 часа в день в соответствии с возрастом детей.

На прогулке решаются как оздоровительные, так и специальные коррекционно- образовательные задачи. Оздоровительные задачи решаются за счет специально отобранных игр и упражнений. Подвижные игры предусмотрено проводить в конце прогулки перед возвращением детей в помещение. Коррекционно-образовательные задачи решаются главным образом за счет целенаправленно организованных наблюдений и бесед.

Прогулка организуется, как правило, два раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня (с учетом погодных условий) – перед уходом домой. При температуре воздуха ниже -15оС и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15оС и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, для детей 5 – 7 лет – при температуре воздуха ниже -20оС и скорости ветра более 15 м/с.

После прогулки дети готовятся к обеду, обедают, а затем организуется дневной сон. Общая продолжительность дневного сна – 2-2,5 часа, в зависимости от возраста детей. Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними. Во время сна обязательно присутствие воспитателя или младшего воспитателя. После пробуждения с детьми всех возрастных групп проводится «гимнастика пробуждения», позволяющая разогреть мышцы и поднять настроение.

В теплое время года (июнь-август) увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе за счет организации разнообразных видов детской деятельности.

Режим дня для разных возрастных групп ДОУ, с 10 часовым пребыванием детей. (Режим выстроен в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13)

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ « Детский сад № 16»

«Звездочка»

с. Кашино

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Э.А.Горбунова

**РАСПОРЯДОК ДНЯ В МАДОУ «Детский сад №16» «Звездочка»**

**( 2022-2023 учебный год)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Вторая младшая группа №1**  **(от 3-4 лет)** | **Вторая младшая группа №2**  **(от 3-4 лет)** | **Средняя группа**  **(от 4-5 лет)** | **Средняя группа**  **(от 4-5 лет)** | **Старшая группа**  **(от 5-6 лет)** | **Подготовите**  **льная**  **группа №2**  **(от 6-7 лет)** |
| **Приход детей в детский сад** | 7.30-8.20  50мин | 7.30-8.20  50мин | 7.30-8.30  60миг | 7.30-8.30  60миг | 7.30-8.35  65 мин | 7.30-8.40  70 мин |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | 8.20-8.40  20 мин | 8.20-8.40  20 мин | 8.30-8.50  20 мин | 8.30-8.50  20 мин | 8.35-8.50  25 мин | 8.40-8.50  10 мин |
| **Подготовка к занятиям** | 8.40-8.50  20 мин | 8.40-8.50  20 мин | 8.50-9.00  10 мин | 8.50-9.00  10 мин | 8.50-9.00  10 мин | 8.50-9.00  10 мин |
| **Занятия (включая перерывы)** | 8.50-9.30  40 мин | 8.50-9.30  40 мин | 9.00-10.30  90 мин | 9.00-10.30  90 мин | 9.00-10.40  100 мин | 9.00-11.00  100 мин |
| **Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка** | 9.30-11.30  120 мин | 9.30-11.30  120 мин | 10.30-12.00  90 мин | 10.30-12.00  90 мин | 10.40-12.00  80 мин | 11.00-12.20  60 мин |
| **Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность** | 11.30-12.00  30 мин | 11.30-12.00  30 мин | 12.00-12.20  20 мин | 12.00-12.20  20 мин | 12.00-12.25  25 мин | 12.00-12.25  25 мин |
| **Подготовка к обеду, обед** | 12.00-12.30  30 мин | 12.00-12.30  30 мин | 12.20-12.50  30 мин | 12.20-12.50  30 мин | 12.25-12.35  10 мин | 12.25-12.35  10 мин |
| **Подготовка ко сну, чтение художественной литературы.** | 12.30-13.00  30 мин | 12.30-13.00  30 мин | 12.50-13.00  10 мин | 12.50-13.00  10 мин | 12.35-13.00  25 мин | 12.50-13.00  10 мин |
| **Дневной сон** | 13.00-15.00  120 мин | 13.00-15.00  120 мин | 13.00-15.00  120 мин | 13.00-15.00  120 мин | 13.00-15.00  120 мин | 13.00-15.00  120 мин |
| **Постепенный подъем** | 15.00-15.20  20 мин | 15.00-15.20  20 мин | 15.00-15.20  20 мин | 15.00-15.20  20 мин | 15.00-15.20  20 мин | 15.00-15.20  20 мин |
| **Полдник** | 15.20-15.30  10 мин | 15.20-15.30  10 мин | 15.20-15.30  10 мин | 15.20-15.30  10 мин | 15.20-15.30  10 мин | 15.20-15.30  10 мин |
| **НОД**  **Самостоятельная деятельность** | 15.30-16.35  65 мин | 15.30-16.35  65 мин | 15.30-16.35  65 мин | 15.30-16.35  65 мин | 15.30-16.45  75 мин | 15.30-16.45  75 мин |
| **Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой** | 16.35-17.30  55 мин | 16.35-17.30  55 мин | 16.35-17.30  55 мин | 16.35-17.30  55 мин | 16.35-17.30  55 мин | 16.35-17.30  55 мин |

РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

( 2022-2023учебный год)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Вторая младшая группа №1**  **(от 3-4 лет)** | | **Вторая младшая группа №2**  **(от 3-4 лет)** | **Средняя группа**  **№1**  **(от4-5 лет)** | **Средняя группа**  **№2**  **(от 4-5 лет)** | **Старшая группа №2**  **(от 5-6 лет)** | **Подготовительная группа**  **(от 6-7 лет)** |
| **понедельник** | Музыка  8.45.-9.00 | | Музыка  9.05-9.20 | Познавательное развитие  9.00-9.20 | Познавательное развитие  9.00-9.20 | Познавательное развитие  9.00-9.25 | Познавательное развитие  9.00-9.30 |
| ПЕРЕРЫВЫ 10 МИНУТ | | | | | | |
|  |  | | Рисование  9.30-9.50 | Рисование  9.30-9.50 | Музыка  9.35-10.00 | Рисование  9.40-10.10 |
| ПЕРЕРЫВ 10 МИНУТ | | | | | | |
|  | |  |  |  | Физическая культура (на улице) | Физическая культура  10.20-10.50 |
| ПДД  15.40-15.55 | | ПДД  15.40-15.55 |  |  |  |  |
| **вторник** | Познавательное развитие  9.00-9.15 | | Познавательное развитие  9.00-9.15 | Речевое развитие  9.00-9.20 | Музыка  9.00-9.20 | Речевое развитие  9.00-9.25 | Речевое развитие  9.00-9.30 |
| ПЕРЕРЫВЫ 10 МИНУТ | | | | | | |
|  | |  | Аппликация/лепка  9.30-9.50 | Физическое развитие (на улице) | Рисование  9.35-10.00 | Аппликация  9.40-10.10 |
| ПЕРЕРЫВЫ 10 МИНУТ | | | | | | |
|  | |  |  |  |  | Музыка  10.20-10.50 |
| Физическая культура  15.40-15.55 | | Физическая культура  16.00-16.15 |  |  |  |  |
| **среда** | Музыка  8.45-9.00 | | Музыка  9.05-9.20 | ПДД  9.00-9.20 | Познавательное развитие  9.00-9.20 | Познавательное развитие  9.00-9.25 | Познавательное развитие  9.00-9.30 |
| ПЕРЕРЫВЫ 10 МИНУТ | | | | | | |
|  | |  | Музыка  9.30-9.50 |  | Аппликация/лепка  9.35-10.00 | Рисование  9.40-10.10 |
| ПЕРЕРЫВЫ 10 МИНУТ | | | | | | |
|  | |  |  |  | Музыка  10.10-10.35 | Физическая культура (на улице) |
| Аппликация/лепка  15.40-15.55 | | Рисование  15.40-15.55 | Физическая культура  15.40-16.00 | Физическая культура  16.05-16.25 |  |  |
| **четверг** | Речевое развитие  9.00-9.15 | | Речевое развитие  9.00-9.15 | Познавательное развитие  9.00-9.20 | Музыка  8.50-9.20 | Речевое развитие  9.00-9.25 | Речевое развитие  9.00-9.30 |
| ПЕРЕРЫВ 10 МИНУТ | | | | | | |
|  | |  |  | Речевое развитие  9.30-9.50 | Рисование  9.35-10.00 | Музыка  9.40-10.10 |
| ПЕРЕРЫВ 10 МИНУТ | | | | | | |
|  | |  |  |  | Физическая культура  10.15-10.35 | ПДД  10.20-10.50 |
| Физическая культура  15.40-15.55 | | Аппликация/лепка  15.40-15.55 | Физическая культура  16.05-16.25 |  |  |  |
| **Пятница** | Познавательное развитие  9.00-9.15 | | Познавательное развитие  9.00-9.15 | Музыка  9.00-9.20 | Аппликация/лепка  9.00-9.20 | Познавательное развитие  9.00-9.25 | Познавательное развитие  9.00-9.30 |
| ПЕРЕРЫВ 10 МИНУТ | | | | | | |
|  | |  | Физическая культура (на улице) | ПДД  9.30-9.50 | Физическое развитие  9.35-10.00 | Лепка  9.40-10.10 |
| ПЕРЕРЫВ10 МИНУТ | | | | | | |
|  | |  |  |  | ПДД  10.10-10.35 | Физическая культура  10.20-10.50 |
| Рисование  15.40-15.55 | | Физическая культура  15.45-16.00 |  | Физическая культура  16.05-16.25 |  |  |

**РАСПИСАНИЕ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ**

**В МАДОУ «Детский сад №16» «Звездочка»**

**2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторая младшая группа №1**  **(от 3-4 лет)** | **Вторая младшая группа №2**  **(от 3-4 лет)** | **Средняя группа №1**  **(от 4-5 лет)** | **Средняя группа №2**  **(от 4-5 лет)** | **Старшая**  **группа**  **(от 5-6 лет)** | **Подготовите-льная**  **группа**  **(от 6-7 лет)** |
| **8.05-8.10**  **(в группе)** | **8.05-8.10**  **(в группе)** | **7.50-7.57**  **(в зале)** | **8.02-8.09**  **(в зале)** | **8.12-8.22**  **(в зале)** | **8.25-8.35**  **(в зале)** |
| **5 минут** | **5 минут** | **7 минут** | **7 минут** | **10 минут** | **10 минут** |

Утренняя гимнастика проводится по желанию детей. В первой и во второй младших группах утренняя гимнастика проводится в групповых комнатах. Проветривание в музыкально- спортивном зале проводится в течении 5 минут после каждого занятия утренней гимнастики.

**3.8 Преспективы работы по совершенствованию и развитию содеражания программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно- методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.**

Совершенствование и развитие программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием педагогов МАДОУ №16 , муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства МАДОУ, а также других участников образовательных отношений.

Организационные условия включают:

─ предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

─предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально- педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

─предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов программы запланирована следующая работа.

Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

-научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;

-нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;

-научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

-методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы МАДОУ №16 с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;

-практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5.Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих Программу.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно- методическое сопровождение.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ МАДОУ №16 с учетом ООП и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно- методической, научно-практической поддержки МАДОУ №16 и предполагает создание веб- страницы Программы, которая должна содержать:

-тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,

-перечни научной, методической, практической литературы,

-перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,

-информационные текстовые и видео-материалы,

-разделы, посвященные обмену опытом;

-актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования, – актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации ООП направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия. Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

–развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников МАДОУ №16, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления МАДОУ №16;

–развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей ООП;

–сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации ООП, в т. ч. поддержке работы МАДОУ №16 с семьями воспитанников;

–достаточному обеспечению условий реализации ООП разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

**3.9 Перечень нормативных и нормативно- методичсеких документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726- р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].─ Режим доступа[:http://](http://government.ru/docs/18312/)g[overnment.ru/docs/18312/.](http://government.ru/docs/18312/)
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13
8. «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно- эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
14. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
15. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
16. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

**3.10 ПРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования:сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю.Семья. Искуство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
16. Кудрявцев В.Воображение, творчество и личностный рост ребѐнка / Владимир Товиевич Кудрявцев.– М.: Чистые пруды, 2010.(Библиотечка ―Первого сентября‖, серия
17. ―Воспитание. Образование. Педагогика‖. Вып. 25).
18. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
19. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
20. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
21. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
23. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
24. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
25. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].─ Режим доступа[:http://Navig](http://Navigator.firo.ru/)a[tor.firo.ru.](http://Navigator.firo.ru/)
26. Уденховен Н. , Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
27. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
28. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. –М.: Смысл, 2014.
29. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
30. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
31. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
32. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.,. Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений.
33. М., АСТ, 1996.
34. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
35. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
36. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Русакова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотруднгичества, 2011. – 288 с.
37. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
38. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
39. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
40. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: ACT: Фонд «Университетская книга», 1996.
41. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.