



Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение
детский сад № 14 г. Липецка

«Взаимодействие узких специалистов дошкольного образовательного учреждения и воспитателей групп при работе ППк ДОУ»

**Старший воспитатель: Попова
И.В.**

Психолого-педагогический консилиум (ППк) – форма взаимодействия специалистов ДООУ, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии.

Цель – психолого-педагогическое сопровождение (диагностика и коррекция) воспитанников с отклонениями в развитии исходя из реальных возможностей ДООУ и ребенка.

Задачи ППк:

- Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в ДОО) диагностика отклонений в развитии.
- Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально личностных перегрузок и срывов, контроль за организацией оздоровительных мероприятий.
- Консультирование родителей, педагогов и других сотрудников ДОО.
- Выявление резервных возможностей развития.
- Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи ребенку и его семье.
- Определение путей интеграции детей с ОВЗ в группы, работающие по основным образовательным программам.
- Подготовка и ведение документации, отражающей актуально развитие ребенка, динамику его состояния.
- Формирование банка данных ДОО о детях, имеющих проблемы развития.
- Составление заключения для представления на психолого-педагогическую комиссию.

Единая коррекционно-развивающая среда



Основные области деятельности специалистов ППк.

- **Педагог-психолог:** психологическая диагностика, выявление потенциальных возможностей ребенка и зону его ближайшего развития, психологическое консультирование, психотренинг, психокоррекции, психотерапия, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребёнком с учётом данных психодиагностики.
- **Учитель-логопед:** логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приёмов в работе с ребёнком.
- **Воспитатель:** определение уровня развития разных видов деятельности ребёнка в соответствии с программой воспитания и обучения, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности (прежде всего по данным оценки изобразительной и трудовой деятельности), навыков самообслуживания согласно возрастному этапу; реализация рекомендаций психолога, логопеда, врача (организация режима, развивающих и коррекционных игр и т. д.).
- **Инструктор по физкультуре:** выполнение рекомендаций психолога, логопеда, врача, проведение занятий с учетом индивидуального подхода.
- **Музыкальный руководитель:** реализация используемых программ музыкального воспитания с элементами танцевальной, театральной терапии с учётом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога.

Воспитатель – узкие специалисты формы взаимодействия .

- Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям.
- Обсуждение и выбор форм, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы.
- Оснащение развивающего предметного пространства в группе.
- Взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий.
- Ежедневные задания.

Воспитатель – музыкальный руководитель.

Оснащение «Музыкальных центров» в группах, пополнение развивающей среды для самостоятельной музыкальной деятельности, использование нетрадиционного оборудования.

- совместная подготовка и проведение культурно-досуговой деятельности;
- изучение репертуара к проведению занятий;
- совместная организация работы с родителями;
- планирование работы;
- совместная научно-практическая деятельность по внедрению регионального компонента в образовательный процесс;
- создание развивающей среды.

Воспитатель –инструктор по физкультуре.

Оснащение «Центров движения» в группах, пополнение развивающей среды для самостоятельной двигательной деятельности на прогулке, использование нетрадиционного оборудования.

Совместное проведение:

- НОД;
- Утренней гимнастики;
- Бодрящей гимнастики;
- Праздников и досугов;
- Недели здоровья и других тематических недель;
- Индивидуальная работа по освоению и совершенствованию ОВД;
- Разучивание и активное использование подвижных игр.

Воспитатель – педагог-психолог , учитель-логопед, учитель-дефектолог:

- совместная диагностика детей на разных возрастных этапах;
- создание развивающей среды;
- построение индивидуальных маршрутов развития детей;
- участие в проведении «Недели психологии»;
- участие в семинарах-практикумах, тренингах, консультациях и других мероприятиях, проводящихся психологом и логопедом в детском саду;
- организация совместных выставок, конкурсов для детей и родителей;
- планирование и проведение совместной работы с родителями.

Взаимодействие учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога- психолога

- Планирование и организация интеграции детей с отклонениями в группе.
- Оказание помощи детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля детей на занятиях .
- Подбор материала для закрепления в разных видах деятельности полученных логопедических знаний.
- Консультирование и направление родителей к междисциплинарным специалистам.
- Развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентации.
- Повышение речевой и психологической культуры родителей.
- Активизация отработанной лексики.
- Участие в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.



**Спасибо
за
вниман
ие!**