



**Индивидуализация образования:
разработка и реализация
микропрограмм поддержки
талантливых и одаренных детей,
детей с особыми
образовательными потребностями.**

Пантюхина Надежда Викторовна
старший воспитатель МАДОУ № 16
«Звездочка»



➤ ***Одаренность*** – это качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность выполнения деятельности или наличие внутренних условий, для выдающихся достижений в деятельности



ВИДЫ ОДАРЕННОСТИ

- *интеллектуальная* одаренность – ребенок «светлая голова», обладает глубокими знаниями, умеет их самостоятельно получать, критически оценивать не только полученную информацию, но и ее источник.
- Если ребенок умеет «синтезировать» знания практически из «воздуха», легко учится и свободно применяет изученный материал, то здесь речь будет идти уже об *академической* одаренности.



ВИДЫ ОДАРЕННОСТИ

- Высокие достижения в художественной деятельности (изобразительном искусстве, музыке, танцах) – это *художественная* одаренность.
- В нестандартном мышлении, в особом, не похожем на других взгляде выражается *креативная* одаренность, которая в свою очередь может проявляться как широко, так и только в одной сфере.



ВИДЫ ОДАРЕННОСТИ

- *Лидерская (социальная)* одаренность предполагает высокий уровень интеллекта и характеризуется умением понимать других людей, руководить ими и конструктивно общаться.
- А если ребенок обладает повышенной двигательной активностью, стремится овладеть сложными координационными движениями, то можно говорить о его **психомоторной (спортивной)** одаренности.



По каким **признакам**, при помощи простого **наблюдения**, можно выявить **одаренность у ребенка-дошкольника**. Сразу оговоримся, что **признаки проявляются в характере действий ребенка и не требуют проведения специального тестирования или диагностики.**



ПРИЗНАКИ

- ✓ Быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения.
 - ✓ Использование и изобретение новых способов деятельности при решении практических задач.
 - ✓ Самостоятельное принятие решений, склонность к анализу до его принятия.
 - ✓ Способность к саморегуляции.
 - ✓ Способность выдвигать новые цели деятельности за счет глубокого овладения предметом.
- 

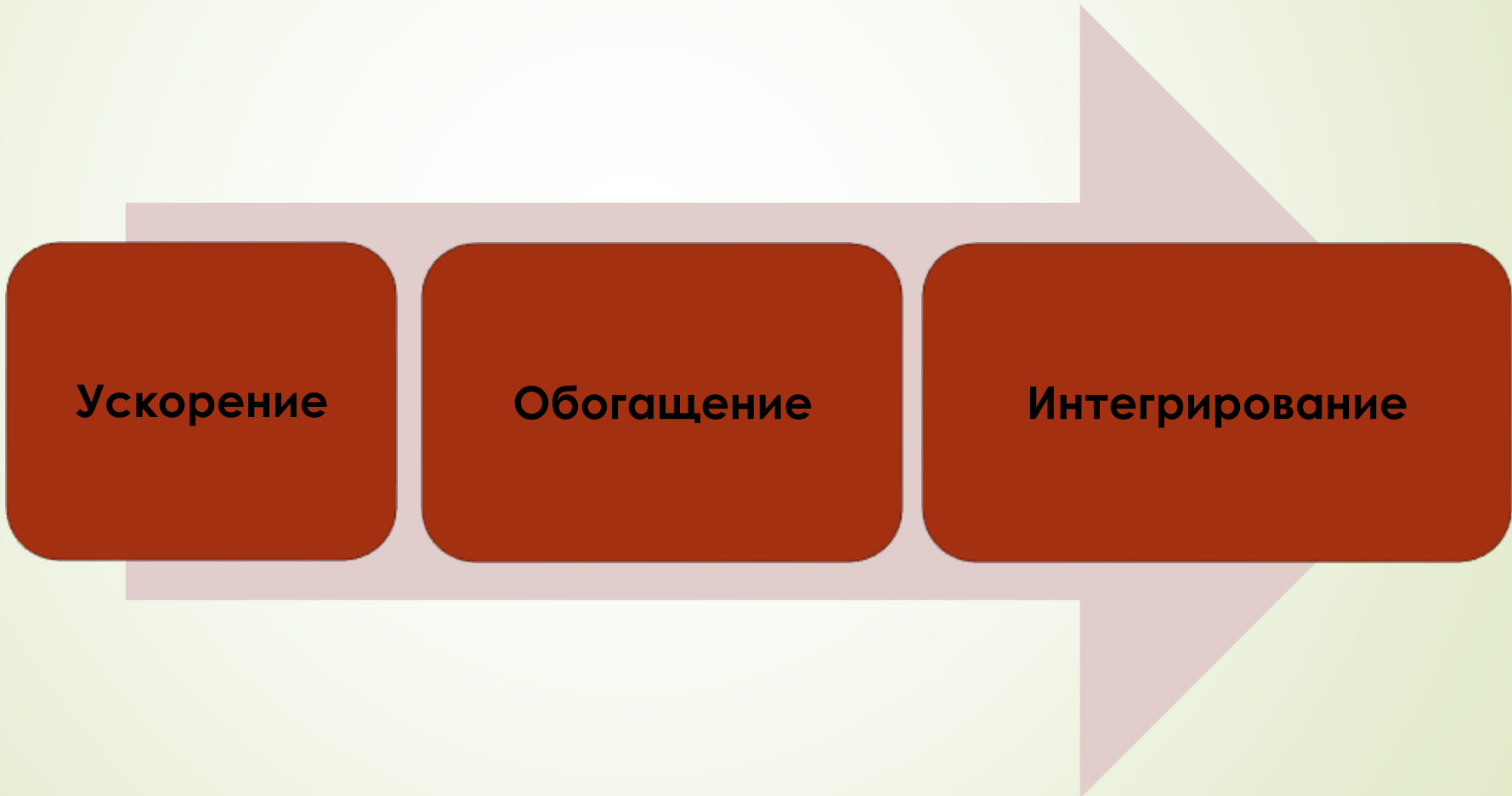


ПРИЗНАКИ

- ✓ Повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной деятельности либо определенным формам собственной активности.
 - ✓ Повышение познавательной потребности.
 - ✓ Ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сфере деятельности.
 - ✓ Непринятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов, парадоксальность мышления.
 - ✓ «Вопросительность».
 - ✓ Высокая требовательность к результатам своего труда.
 - ✓ Независимость (автономность).
- 



Стратегии психолого-педагогической поддержки одаренных детей



Ускорение

Обогащение

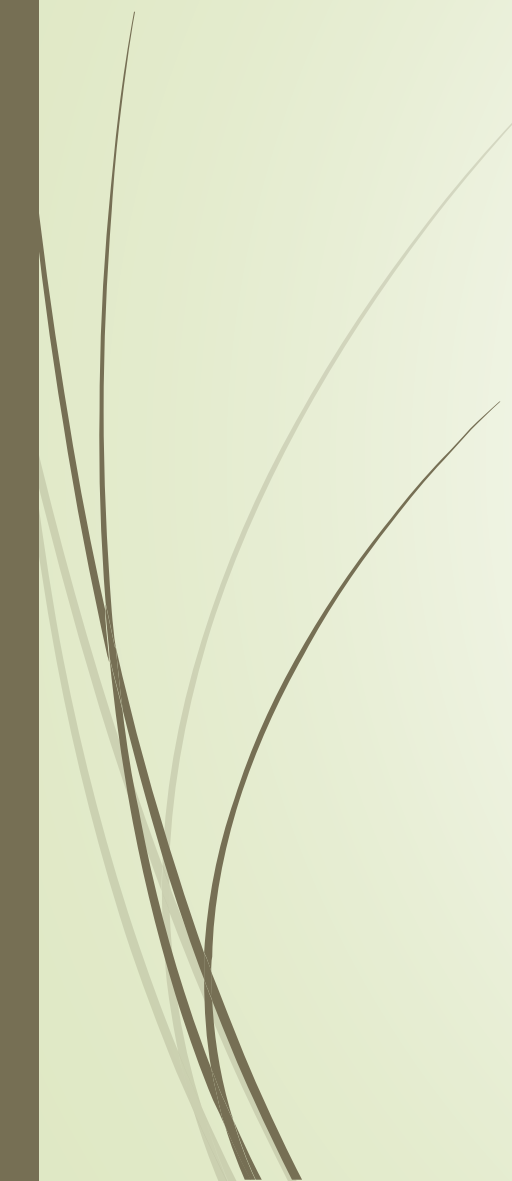
Интегрирование

- 
- 
- **Ускорение** — педагог корректирует учебную программу таким образом, чтобы ускорить формирование базовых навыков, исходя из более высоких знаний и развития ребенка.
 - **Обогащение** — педагог создает условия для включения ребенка в активную учебную, исследовательскую деятельность, решения проблемных задач.
 - **Интегрирование** — педагог способствует формированию связей знаний внутри предлагаемой системы, фокусируя внимание ребенка на ключевых вопросах, темах, идеях.



Условия поддержки одаренных и талантливых детей

- Демократический стиль отношений, доброжелательный климат.
- Нерегламентированная творческая среда.
- Активное включение ребенка в практическую деятельность
- Поддержка мотивации, воли, познавательных потребностей ребенка.
- Широкий круг общения.
- Социальная значимость и поддержка не только специальных способностей, но и интеллектуальных, творческих способностей через общественную оценку, том числе через социальные сети и профессиональные сообщества.

- 
- 
- **Дети с особыми образовательными потребностями** – это дети, имеющие определенные недостатки в развитии (без указания конкретных нарушений и отклонений), требующие специального подхода к процессу их воспитания и обучения.



Разработка микропрограмм поддержки

- **Микропрограмма поддержки** – это программа основной задачей, которой является поддержка сильных сторон личности ребенка, создание необходимых условий для кооперации ребенка с другими воспитанниками группы и расширение его социальных горизонтов.
- Реализация программы обеспечивает формирование у ребенка позитивной самоидентификации, поддержку и развитие общих и профильных способностей, стимулирование развития воображения и волевого начала.



структура микропрограммы по поддержке

- **1-я часть.** Портрет ребенка. Это может быть заполненная анкета, лист наблюдения или эссе, с указанием направления развития ребенка, на которое должен быть направлен фокус внимания педагога.
- **2-я часть.** Ближайшие задачи, которые предстоит решать педагогу в партнерском взаимодействии с одаренным, талантливым ребенком в рамках реализации микропрограммы.
- **3-я часть.** Организация работы.



Организация работы		
Направление развития	Детский сад / ресурсы социума	Родители / ресурсы социума
Позитивная самоидентификация (эмоциональное развитие)		
Развитие воображения и креативности		
Развитие волевого начала		
Развитие лидерства и навыков сотрудничества		