**Аналитический отчет подготовительной группы на 2023/24 учебный год**

**Подготовила воспитатель: Епишина Екатерина Геннадьевна**

**I. Общая характеристика группы.**

В подготовительной группе всего 19 детей, из них 11мальчиков и 8 девочек. Возраст детей от 6 до 7 лет. Атмосфера в детском коллективе доброжелательные, позитивные, преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникали, то быстро и продуктивно разрешались.

Дети учатся жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Со всеми детьми в течение года было очень интересно сотрудничать, проводить творческие эксперименты.

На протяжении года дети развивались согласно возрасту и по всем направлениям развития показали положительную динамику и высокие результаты.

1. **Результат выполнения образовательной программы**

Работа в подготовительной группе проводилась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МАДОУ д/с №16 на 2023/24учебный год.

Организация учебно-воспитательного процесса строилась на основе Рабочей программы педагогов, составленной на основе основной образовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 16, разработанной на основе основной образовательной программы дошкольного образования с учетом концептуальных положений примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

1. **Цели и задачи, поставленные перед воспитателем на учебный год**

Перед воспитателями группы были поставлены следующие задачи;

* создание благоприятных условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
* формирование основ базовой культуры личности;
* всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
* подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе; - обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Согласно программе перед воспитателями группы были поставлены следующие задачи:

* заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;

-вариативно использовать образовательный материал с учетом интересов и наклонностей каждого ребенка;

* творчески *(креативно)* организовывать воспитательно-образовательный процесс;
* учить находить решение проблемных ситуаций, достигать результата, применять приобретенные умения и навыки в повседневной жизни;
* уважительно относиться к результатам детского творчества;
* развивать интерес, переключаемость внимания, сосредоточенность, воображение;
* воспитывать мотивационное желание приобретать новые знания;
* максимально использовать разнообразные виды детской деятельности; - вырабатывать единый подход в воспитании детей в условиях дошкольного учреждения и семьи.

**IV.** **Анализ образовательной среды в группе.**

Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. С детьми систематически проводилась ОД в соответствии с основной общеобразовательной программой и утверждённым расписанием образовательной деятельности. Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в МДОУ. Согласно плану проводились медицинское, психологическое и педагогическое обследование воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребёнка и группы в целом.

*Результаты обследования уровня образовательных областей на начало учебного года*:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Уровень освоения  программы  На начало года | Уровень освоения  программы  На конец года |
| *Речевое развитие* | *78%* | *98%* |
| *Познавательное развитие* | *79%* | *97%* |
| *Художественно-эстетическое развитие* | *76%* | *97%* |
| *Социально-коммуникативное Развитие* | *75%* | *92%* |
| *Физическое развитие* | *73%* | *96%* |

Условиями положительных результатов проведенного мониторинга являются:

* систематическая работа по формированию целостной картины мира,
* систематическая работа по развитию речи,
* тесная работа с родителями,
* создание развивающей среды в группе для развития любознательности, активности,
* учитываются интересы детей, в группе сохраняется благоприятная психологическая и эмоциональная атмосфера,

проводятся ежедневные дидактические и словесные игры, направленные на

развитие логического мышления, памяти, фантазии детей,

* ведется систематическая индивидуальная работа с детьми.
* **Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие».** Благодаря созданным условиям ППРС за счет пополнения наглядным материалом, направленным на взаимоотношение детей со сверстниками и другими людьми, были приобретены сюжетные картинки и созданы проблемные игровые ситуации, где дети проявляли интерес к сотрудничеству. В течении года были изготовлены всевозможные дидактические игры. В книжном уголке была сделана подборка художественной литературы, где дети после прослушивания произведения находили выход из проблемных ситуаций персонажей. Для СРИ были изготовлены и приобретены предметы – заместители к играм «Больница», «Кухня» и т. д.

Дети стали более отзывчивыми, научились сопереживать сверстникам, если у них что – то не получается, предлагать свою помощь. Большинство детей проявляют интерес к труду, трудовым поручениям, активно работают на участке детского сада: убирают палочки, веточки, сухостой, а также расчищают дорожки, дежурят по столовой (сервировка стола перед приемом пищи, в уголке природы (поливают комнатные цветы). Многие дети научились принимать на себя роль, активно общаться со сверстниками во время игры. Правильно применяют игрушку и предметы – заместители во время игры, умеют организовывать самостоятельные игры, а также привлекают других детей, оформляя игру и используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал).

**Образовательная область: «Речевое развитие».**

Благодаря целенаправленной работе по развитию речи, дети научились владеть некоторыми умениями и навыками в данной области, то есть проявляют интерес к речевому развитию, а именно; рассматривают иллюстрации детских книг, который систематически обновлялся с учетом КТП и находятся в свободно доступе. С помощью взрослого и схем дети научились описывать некоторые предметы живой и неживой природы. В течении года дети участвовали в совместных итоговых мероприятиях таких как: праздник «Осень», «Новый год», «8 марта», «9 МАЯ», «Конкурс чтецов стихи, посвящённые к 9 МАЮ». В качестве предварительной работе дети разучивали стихи и песни. На занятиях в совместной и самостоятельной деятельности дети употребляют в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т. д.), составлять короткие рассказы. Большую роль уделяли развитию диалогической форме речи, тем самым вовлекая детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми и неживыми объектами во время прогулки.

Детям оказывали помощь в общении со знакомыми взрослыми ближнего окружения через индивидуальные поручения (спроси, предложи помощь и т.

д.). С детьми проводились речевые упражнения в умении точно повторять за взрослым простые звуковые цепочки.

Создан уголок по речевому развитию картотеки: по дыхательной гимнастике.

**Образовательная область: «Художественно- эстетическое развитие».** В течении года проводилась как индивидуальная, так и совместная работа с детьми по формированию умений и навыков изобразительной деятельности в соответствии с программой, где дети знакомились с разными видами изобразительного искусства, на занятиях дети научились использовать разные материалы и способы создания изображения.

В конце года большинство детей научились рисовать и называть росписи:( гжель, дымка, хохлома и т.д). Проводить линии в разных направлениях. Освоили навыки рисования карандашом и кистью. Познакомились с умением правильно подбирать цвет, аккуратно закрашивать, использовать различные материалы. Изображать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. У детей значительно улучшилась мелкая моторика.

Дети научились создавать, как индивидуальные, так и коллективные композиции в изобразительной деятельности, у детей появилось умение объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, умение договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, появилось желание участвовать в выставках детских работ. Дети научились аккуратно наклеивать изображение предметов, состоящих из нескольких частей, закрашивать изображение, не выходя за контур.

Были созданы условий, способствующие раскрепощению детей, положительному эмоциональному настрою, благодаря свободному доступу к книжному, изобразительному уголку, где дети могли выбрать любимую книгу и любой материал для творчества, проявляя самостоятельность и инициативу, в итоге была организована выставка детских работ.

**Образовательная область: «Познавательное развитие».**

Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие» показал, что материал усвоен. Использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые тестовые задания. Так многие дети научились определять основные признаки живого, устанавливать связи между состоянием живых существ и средой обитания. У детей сформировалось понятие, что нужно бережно относиться к природе. Дети хорошо ориентируются в определении времени года. Большая работа была проведена с детьми индивидуально, используя различные дидактические игры. Для развития в данной области детям предлагались настольно – печатные и дидактические игры: пазлы, мозаики и т. д. Уделялось внимание формированию целостной картины мира, развитию сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, также развитию конструктивных навыков.

**Образовательная область: «Физическое развитие (культурногигиенические навыки)».**

У большинства в группе отмечается детей сформированность основных движений и потребность в двигательной активности, дети проявляют положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности.

Для успешного развития в данной образовательной области в нашей группе обустроен уголок физкультуры, который постоянно пополнялся новым оборудование, как изготовленным, так и приобретенным. Благодаря этому дети могут снять и физическое, и эмоциональное напряжение с помощью следующих материалов: Мячи (мягкие, легкие, рельефные и пупырышками, закаливающие дорожки, бубны, погремушки, кегли, скакалки и т.д). В течении всего периода пребывание детей независимо от уровня овладения навыками и умениями большую роль уделялось сохранению, укреплению и охране здоровья детей, повышению умственной и физической работоспособности, предупреждению утомляемости. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику, гимнастику после сна в соответствии с возрастными особенностями детей.

**Краткая характеристика мероприятий с детьми**

В течение года в группе были проведены мероприятия с детьми согласно недельному тематическому планированию.

В течении года в группе были проведены следующие мероприятия:

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | **День знаний**  **Кросс Нации**  **День Смайлика**  **День дошкольного работника** |
| Октябрь | **День пожилого человека**  **Осенний праздник «Здравствуй , осень золотая»** |
| Ноябрь | **День Народного единства**  **День рождения Деда Мороза.**  **В стране прав и обязанностей.**  **День матери «А ну-ка мамочки»** |
| декабрь | **Неделя психологии**  **Эстафета «Зимние Забавы»**  **Новогодний утренник** |
| январь | **День блокады Ленинграда**  **Малые зимние олимпийские игры** |
| Февраль | **Лыжня России**  **23 февраля. День защитника Отечества**  **Зарница** |
| Март | **8 марта. Международный женский день.**  **Масленица** |
| Апрель | **1 апреля. Праздник смеха.**  **День космонавтики**  **Эколята** |
| Май | **9 мая. День победы.**  **Выпускной.** |
| Открытое занятие | **«Открытка, роспись новогодней игрушки »** |
|  |  |

**V.Анализ взаимодействия с родителями воспитанников**

Для работы с родителями используют разнообразные современные формы

1. Информационно – аналитические:

-создана группа в соц.сети «Ватсап»,где воспитатели систематически выкладывают различную информацию, фотоотчёты, отчеты о проделанной работе;

2. Наглядно-информационные (наглядно-ознакомительные и нагляднопросветительные):

- В группе создан и действует родительский уголок. Где родители получают информацию следующего характера: режим дня данной возрастной группы, сетка ОД детей, и т.д. В уголке для родителей отражаются важные события - праздники и развлечения, дни рождения детей, доска объявлений, продукты детского творчества, при необходимости эти стенды превращаются в тематические: «Времена года», «Безопасность» и т.д. Размещенная мной информация на разные темы в виде папок передвижек и тематических альбомов, фотоальбомов помогает родителям получить новые знания по вопросам обучения и воспитания своего ребенка в Доу и более ближе познакомиться с тем, чем же занимаются их дети в группе.

1. Познавательные: За учебный год мной были разработаны и проведены родительские собрания на следующие темы: «Мама, папа, я – мы безопасная семья», «Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни», Целью таких встреч является обмен мнениями по тому или иному вопросу, их особенность заключается в активном участии и педагога и родителей.
2. Досуговые: Проводим совместные праздники, развлечения, досуги. Такие как, «Праздник, посвященный ко «Дню матери», «23 Февраля». В этих формах наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества. Воспитателями были составлены перспективный и календарный планы, в них указывались все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, тематика наглядно-стендовой информации. В свою очередь родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях группы, ДОУ

Ведущие цели взаимодействия с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

**Основные формы взаимодействия с семьей**

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, общение на сайте дошкольного учреждения, обмен мнениями на форуме сайта ДОУ. Образование родителей: создание библиотеки, размещение консультаций и рекомендаций на сайте ДОУ. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Родители принимали активное участие жизни группы.

Систематически внутри группы для родителей оформлялись стенгазеты и коллективные работы, выпускались информационные листки, оформлялись папки-передвижки для педагогического просвещения родителей по различным областям развития детей. Перед родительским комитетом стояла непростая задача: доводить до каждой семьи и педагогов идеи сотрудничества.

Результатом взаимодействия педагогов и родителей являются: повышение активности родителей в жизни группы и детского сада; выставки совместных поделок и рисунков детей и родителей; участие в праздниках и досугах, совместной познавательно-исследовательской и проектной деятельности, спортивных мероприятиях.

**Итоговые мероприятия, проведенные в течение года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма проведения** | **Название мероприятия** | **Уровень организации и результативность**  **высокий/средний/низкий** |
| Выставка поделок | «Осенние мотивы»  Новый год-Символ года  Космос | средний |
| Выставка рисунков | Дружная семья  Портрет для мамы  Детский сад | средний |
| Фотовыставка | День Отца  Мой любимый сын  Мой карнавальный костюм  Новогодняя композиция «Символ года»  Бессертный полк-Помним, чтим, гордимся  Пасхальное яйцо | высокий |
| Чтение стихотворений | Конкурс чтецов 9 мая | высокий |
| Оформление окон | Вместе мы сила  Новый год  23 февраля  8 марта  «9 мая ДЕНЬ ПОБЕДЫ» | Высокий |
| Экскурсии | Спектакль Дк. Кашино. «Ученик Джина»  Библионочь  Библиотека | высокий |
| Участие воспитанников в олимпиадах, смотрах, конкурсах, турнирах, выставках, соревнованиях и др. | Моя родословная  Сьедобная кормушка  День Космонавтики-костюм Космос моими глазами, головной убор  Акция «Сирень победы»  Эколята «дыхание Природы»  Защитник Отечества  Письмо солдату  Математическая Олимпиада | высокий |
| Встречи | Инструктор ВДПО Степура Т.Л о важности труда пожарных  ДК. Всероссийская экологическая акция «Зеленая Россия. Кедры России  Инструктор ГИБДД. Пристегни самое ценное. Лаборатория Безопасности ИПДТ  Путешествие в страну Дорожных знаков |  |

**Формы взаимодействия с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы взаимодействия  и сотрудничества | Охват родителей различными формами сотрудничества (%) |
| Консультации для родителей | 100% |
| Родительское собрание | 75% |
| Совместные работы на участке и в группе | 65% |

**Изучение научно-методической литературы, чтение профессиональных периодических зданий**

|  |  |
| --- | --- |
| Изученные литературы | Результат изучения |
| Программа «От рождения до школы» Н.Е.Веракса | Усвоено |
| Основы безопасности детей дошкольного возраста Н.Н.Авдеева | Усвоено |
| «Проектная деятельность» | Усвоено |
| «Сюжетно ролевые игры» | Усвоено |
|  |  |

**Транслирование опыта педагогической деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы трансляци** | **Темы** |
| Открытое занятие | **«Открытка, роспись новогодней игрушки »** |