Аналитический отчет воспитателя группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет за 2021-2022 учебный год

Подготовила воспитатель Епишина Екатерина Геннадьевна

Общая характеристика группы

В группе общеразвивающей направленности детей 4-5 лет всего 25 человека, из них  11 мальчиков и 14 девочек.  
Возраст детей от 4 до 5 лет. Большая часть детей нашей группы находятся в едином коллективе с первой младшей группы. Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная.

Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются.

Все дети разносторонне развиты. Со всеми детьми в течение года было очень интересно сотрудничать, проводить творческие эксперименты.

На протяжении года дети развивались согласно возрасту и по всем направлениям развития показали положительную динамику и высокие результаты.

Результат выполнения образовательной программы

Работа в группе общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МАДОУ «Детский сад №16 «Звёздочка» на 2021-2022учебный год. Работала по основной образовательной программе дошкольного образования часть программы сформирована самими участниками.

Согласно Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) образовательная деятельность велась по 5 образовательным областям: • Социально-коммуникативное развитие • Познавательное развитие • Речевое развитие • Художественно-эстетическое развитие • Физическое развитие. *Согласно программе перед воспитателями группы были поставлены следующие задачи:*

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

-Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

-Обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; -Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

-Развитие связной речи через различные формы, методы и приемы.

Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. С детьми систематически проводилась ОД в соответствии с основной общеобразовательной программой и утверждённым расписанием образовательной деятельности. Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, продуктивной.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану, проводились медицинское, и педагогическое обследование воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребёнка и группы в целом.

Можно выделить два основных направления работы  воспитателей:

- работа с детьми;

- взаимодействие с родителями;

Чего достигли в работе с детьми:

Физическое развитие:

Дети умеют легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий, умеют ходить по гимнастической скамейке. Умеют прыгать в длину, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, сохранять равновесие при приземлении.

Умеют сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч , есть затруднения отбивать мяч правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе,  
ориентироваться в пространстве.

Социально-коммуникативное развитие:

Дети умеют согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые атрибуты, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Дети могут развивать эмоции, возникающие в ходе сюжетных и ролевых игр.  
Умеют усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Художественно-эстетическое развитие:

Дети знают особенности изобразительных материалов, выделяют выразительные средства в различных видах искусствах (форма, цвет). Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Умеют заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Большинство детей способны выделять основные части предполагаемой постройки.  
Ребята владеют навыками рисования,  умеют передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.  
Часть детей умеют свободно вырезать, резать бумагу на короткие и длинные полоски.

Все дети проявляют эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству. Но есть затруднения, т.к ни все дети могут правильно держать карандаши или кисти, и не все могут расположить рисунок на всем листе.

Познавательное развитие:

Все дети умеют считать до 5, используя правильные приемы счета, сравнивать две группы предметов; умеют выделять равенство и неравенство групп предметов на основе счета, уравнивать неравные группы, добавляя или убирая предмет. Дети научились сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, толщине), путем непосредственного наложения и приложения их друг к другу. Все ребята различают основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов. Большинство детей умеют определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении. Трудности возникают у детей с ориентировкой во времени, не все дети могут назвать части суток и их последовательность*.*

Дети знают транспорт, профессии, могут определить форму предмета, его величину, рассказать из какого материала сделаны предметы. Большинство детей знают времена года и их последовательность, могут описать и назвать изменения в природе, характерные для каждого сезона.

Речевое развитие:

Дети научились использовать в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. У многих есть затруднения в речи и поэтому им пришлось обратиться за помощью к логопеду. В течении года велась работа по формированию правильного произношения разных звуков, по развитию артикуляционного аппарата, фонематического слуха. Дети научились различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Большинство детей могут пересказать небольшой отрывок из прочитанного произведения, дети с интересом заучивают небольшие стихи и потешки.

В этом году, проходили различные выставки, в которых родители вместе с детьми приняли активное участие такие как «Дары Осени»; «Зимние чудеса» ; « 8 МАРТА» ; «День Защитника Отечества» ; «День Космонавтики» ; «День Победы».

Результативность группы:

Уровень высокий – 53%

Уровень средний- 39%

Уровень низкий – 8%

С целью обогащения знаний детей о художественных произведениях детям были прочитаны следующие произведения, русские народные сказки: «Колобок», «Маша и медведь», «Волк и семеро козлят», «Жихарка», «Заюшкина избушка», «Теремок», «Репка», «Три медведя», «Лисичка со скалочкой», «Лиса, заяц и петух», «Петушок и бобовое зёрнышко», «Пых», «Гуси – лебеди», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «По щучьему веленью», «Бычок - чёрный бочок, белое копытце».

После прочтения художественных произведений дети узнавали, что в сказках побеждает всегда добро зло, узнавали, что нехорошо быть жадным, злым, нужно заботиться о ближних, высмеивались неряхи, воспитывались такие качества как аккуратность, трудолюбие, прилежание.

Затем проводились игры – драматизации отдельных эпизодов из сказки, если сказка объёмная или целой сказки. Драматизации по сказкам: «Колобок», «Репка», «Заюшкина избушка».

В ходе обыгрывания сюжетов и сказок, драматизаций дети научились передавать характеры и голоса персонажей, их мимику, говорить голосами героев сказки (лиса – хитрым голосом, волк и медведь – грубым), высказывать отношения к героям сказки, передавать их настроение.

В ходе этих драматизаций развивалась у детей речь, память, творческое воображение.

Часто я прибегала к такому приёму, как прослушивание сказок в аудиозаписи. Музыка, сопровождающая сказку, песенки её персонажей помогали детям вслушаться в музыку, вдуматься в характер героев, насладиться нежностью, напевностью народного языка.

С целью развития речи детей я в своей работе использовала чистоговорки, скороговорки.

Работа с родителями

   В жизни нашего детского коллектива активно участвуют родители. Воспитателями были составлены перспективный и календарный планы, в них указывались все   мероприятия, консультации, родительские собрания, тематика наглядно-стендовой информации.

В свою очередь родители охотно шли на контакт и старались участвовать во

всех акциях и совместных  мероприятиях группы, ДОУ

Ведущие цели взаимодействия с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Образование родителей: размещение консультаций и рекомендаций на сайте ДОУ и в группе.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, оформление группы, участка по сезону, к участию в детской исследовательской деятельности.  Родители принимали активное участие жизни группы.

В соответствии с годовым планом работы провели итоговое родительское собрание. Систематически внутри группы для родителей оформлялись стенгазеты и коллективные работы, выпускались информационные листки, оформлялись папки-передвижки для педагогического просвещения родителей по различным областям развития детей.  
Перед родительским комитетом стояла непростая задача: доводить до каждой семьи и педагогов идеи сотрудничества.

Результатом взаимодействия педагогов и родителей являются: повышение активности родителей в жизни группы и детского сада; выставки совместных поделок и рисунков детей и родителей; участие в праздниках и досугах, совместной познавательно-исследовательской и проектной деятельности, спортивных мероприятиях.

Вывод о проделанной   работе

В начале  учебного года  перед  педагогами нашей  группы  была  поставлена цель:  создания в детском саду здоровьесберегающего образовательного пространства, обеспечивающего гармоничное  разностороннее развитие каждого ребёнка, формирование у него универсальных способностей до уровня, соответствующего его возрастным и индивидуальным возможностям, требованиям социального заказа государства и семьи.  
Анализ выполнения  требования  к  содержанию и методам  воспитания и обучения, а  также  анализ усвоения детьми  программного материала  показали  стабильность  и позитивную  динамику  по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов   развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

 Знания и навыки, полученные детьми в ходе образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения, навыки.

Годовые задачи на 2021-2022 учебный год

Результаты деятельности группы за2021-2022 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на 2022-2023 учебный год:

1.Продолжение целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям;

2.Углубление работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»;

3.Совершенствование работы по взаимодействию с родителями;

4. Продолжение совершенствования предметно-развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС;

5. Повышение уровня педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер-классах, обучения на курсах повышения квалификации.

Аналитический отчет воспитателя группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет за 2021-2022 учебный год