**КОНСТРУКТ ОРГАНИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НОД)**

**Тема:** «Волшебство капельки».

**Возрастная группа:** старшая.

**Форма НОД:** художественно-эстетическое воспитание  
**Форма организации:**

**Программно-методический комплект:** Горбатенко О.Ф. «Система экологического воспитания в ДОУ» Издательство «Учитель»**;**Денисенкова Н. «Ваш ребёнок познаёт мир» - №2, 2000 г. "От рождения до школы" примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

**Методы** и **средства**:

Словесные:

- метод вопросов и ответов (беседа, объяснения, пояснения, словесные инструкции.

Наглядные:

- показ образца, использование предметов, презентация.

Практические:

- нанесение капель с помощью пипетки

- Изотерапия

- Игра – релаксация *(самомассаж)*

- музыкальное сопровождение

**Инструменты:** Пипетки, банки с водой, салфетки, фломастеры, оборудование для музыкального сопровождения.

**Разработчик:** воспитатель-Епишина Екатерина Геннадьевна

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:** развитие творческих способностей детей через использование нетрадиционного способа рисования – каплетерапия. | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| **Задачи:**  Обучающие:  - познакомить детей с нетрадиционным способом рисования – каплетерапией;  - побуждать детей давать полные ответы на вопросы воспитателя.  Развивающие:  -развивать внимание, мелкую моторику, творческое воображение, цветовосприятие.  Воспитательные:  -воспитывать интерес к художественному творчеству;  - Способствовать развитию самостоятельности, фантазии, воображения, стремления к успешному выполнению работы и умению радоваться результату. Создать положительную атмосферу в группе. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы (последовательность) деятельности** | **Деятельность педагога** | ***Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов*** | ***Планируемый результат*** |
| Вводный этап.  Игровая ситуация | Воспитатель:  Здравствуйте, мои дорогие  И маленькие, и большие!  Внимание! Внимание!  Дорогие гости,Чудеса сейчас придут  Интересно будет тут!  Воспитатель: Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Пусть сегодняшнее занятие принесет вам радость и много новых интересных впечатлений.  Меня зовут Екатерина Геннадьевна, а как вас?  **Воспитатель**: Ребята, посмотрите, как много гостей пришло к нам на занятие, давайте поздороваемся и свои улыбки подарим нашим гостям.  Станем рядышком, по кругу,  Скажем «Здравствуйте!» друг другу  Нам здороваться ни лень,  Всем «Привет!» и «Добрый день!»   Если каждый улыбнётся –   Утро доброе начнется –  - Доброе утро!  Ребята представляете, сегодня я шла к вам в детский сад и мне прямо в ладошку упала капелька. Посмотрите. (Показывает)  - А теперь, вытяните руку вперед ладошкой вверх (воспитатель проходит и капает каждому ребенку капельку воды из пипетки)  -Вы можете ее потрогать и почувствовать у себя на ладошке!  - Это волшебная капелька воды и сегодня она у нас в гостях. Какая она?  Воспитатель: Молодцы. Вот, сколько рассказали про капельку, но Вы ещё не знаете, что эта капелька волшебная! И она приглашает нас в путешествие по удивительному миру капель! Ребята вы хотите отправиться в такое путешествие?  Ребята просто так нам не попасть в путешествие, надо для начала самим превратиться в капельки сказав заклинание! | Слушают,  Сосредотачивают внимание на педагоге  Каждый ребенок называет свое имя  Здороваются  Активно играют.  Ответы детей | Дети проявляют интерес .  Выполняют задание, в соответствии с установленными требованиями.  Умеют слушать и проявлять интерес к происходящему |
| Физкультминутка.  Основной этап.  Пальчиковая гимнастика «Дождик».  Практическая деятельность.  Физкультминутка.  Заключительный этап.  Рефлексия | 3. Подвижная игра *«Превращение в капельки»*  Крепко за руки все возьмитесь,  Теперь присядьте, поднимитесь.  Потянитесь, покрутитесь  Друг другу мило улыбнитесь  И в капельки превратитесь!  Вот мы и превратились в капельки!  Воспитатель: Ребята мы с вами попали в волшебную страну капель! А скажите мне, пожалуйста, вы знаете, что такое капельки? От куда они берутся и как появляются!  Дети: Знаем! С тучек появляются капли! Дождь — это много капель! Капельки росы бывают! А ещё бывают капельки слёз! Когда сосулька тает, она тоже по капельки стекает!  Воспитатель: Капелька предлагают вам создать свою картину не обычным способом. Давайте, попробуем! Рисовать мы с вами сегодня будем нетрадиционным способом, я бы даже сказала волшебным. Капелька нам поможет сделать наши рисунки волшебными. А ещё для нашего волшебства нам помогут не листы бумаги, на которых мы обычно рисуем, а бумажные полотенца. Но мы с вами никак не сможем обойтись без фломастеров! Так как нам надо, чтобы наш рисунок волшебный был красочным. Воспитатель показывает.  Беру бумажную салфетку и рисую узоры точками. После чего я аккуратно сейчас беру пипетку и опускаю в воду, набираю немного воды, после капельки воды капаю на рисунок. Вот что у меня получилось. Волшебные капельки проявили мой рисунок  Прежде чем приступить к работе давайте разомнем свои руки и пальчики, чтобы получились красивые рисунки.  Игра – релаксация *«Дождик»* *(пальчиковая гимнастика)*  Дождик, дождик, приходи, *(шагаем пальчиками по рукам)*  К нам на землю упади! *(фалангами пальцев бьём по рукам)*  Дождик, землю пожалей, *(гладим руки круговыми движениями)*  Падай с неба веселей! *(лёгкое прикосновения)*  Дождик, падай гуще, *(опять увеличение)*  Линией длиннющей. *(проглаживаем руки по всей длине)*  Пусть земля водичку пьет и растеньям отдает! *(встряхнули руками)*  Дети раскрашивают свои рисунки каплями с помощью пипеток. (Под музыку)  Посмотрите какие красивые картины у вас получились.  А теперь нам надо возвращаться обратно в группу. Вы готовы?  Подвижная игра *«Превращение в детишек»*  Крепко за руки все возьмитесь,  Теперь присядьте, поднимитесь.  Потянитесь, покрутитесь  Друг другу мило улыбнитесь  И в детишек превратитесь!  Вот мы и превратились в мальчиков и девочек!  - Ребята, что вам запомнилось в сегодняшнем путешествии?  - А что удивило больше всего?  -Что вызвало затруднение?  Воспитатель: Молодцы. Ребята мы сегодня весело провели время, я предлагаю вам дома нарисовать еще картину волшебными капельками! А Капелька дарит вам набор для волшебного рисования. До встречи! | Наблюдают за действием воспитателя,  других детей.  Активно выполняют.  Выполняют по инструкции взрослого.  Дети отвечают на вопросы. | Дети активно настроены на предстоящую деятельность.  Дети проявляют положительные эмоции при физической активности.  Проявление готовности к совместной деятельности.  Проявление творческой активности в процессе продуктивной деятельности.  Совместно с педагогом оценивают результаты своей деятельности.  Умеют делиться своими впечатлениями с взрослыми и со сверстниками |