

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 16 «Звездочка» с. Кашино

Экологический проект в средней группе «Сохраним планету»

Воспитатель:
Епишина
Екатерина Геннадьевна

2021 г.

Проект «Сохраним планету»

Введение

Человек ошибочно считает себя царём природы и часто относится к ней несправедливо. Мы забываем, что всё когда-нибудь заканчивается. Вода и воздух на нашей планете становятся с каждым годом всё загрязнённые. Что же делать? Как защитить нашу планету от нас же самих?

Актуальность.

В современном мире проблемы экологической среды приобрели первостепенное значение. Поэтому особо остро встала задача более широкого экологического воспитания и устойчивого образования всего населения планеты Земля.

Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства. Одним из важнейших условий решения задач экологического образования является организация развивающей среды для экологически устойчивого направления, где мы с раннего возраста самостоятельно познаем окружающий мир, выделяем связи и зависимости, существующие в природе, активно проявляем позицию в отношении природных объектов – помочь, защитить, позаботиться.

В проекте я поддерживаю идею о том, что воспитание экологической культуры должно начинаться с самого раннего детства, в семье. Взрослые, воспитывая экологическую культуру в детях без навязывания правильных решений, а выступая в роли «навигатора», дают им возможность приобретать свой личный опыт не только правильных, но и ошибочных решений. Кроме того, они предоставляют им возможность самостоятельно оценивать ситуацию и принимать решения.

Цель: формирование у дошкольников элементарных экологических знаний и представлений, навыков бережного отношения к природе; развитие любознательности, логического и диалектического мышления и поведения через организацию поисково - познавательной деятельности, формирование экологической культуры, бережного отношения к природе на примере экологических привычек, взятых из книги Е. Н. Дзятковской; формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Задачи:

-Расширять и углублять знания и представления ребенка об окружающем мире.

-Познакомить детей и родителей с книгой Е. Н. Дзятковской «*Мои экологические привычки*».

-Развивать познавательные умения через экспериментальную деятельность.

-Учить накапливать опыт гуманного отношения к растениям и живым существам.

-Дать представления о роли воды, солнца и кислорода в жизни человека и живых организмов.

-Уточнить представления об основных источниках загрязнения воды, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения.

-Формировать навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.

-Развивать речь, воображение, мышление, умение анализировать, сравнивать.

-Формировать навыки работы в коллективе, умение и желание согласовывать свои желания, взгляды, предложения с другими детьми.

-Воспитывать бережное отношение к природе – как источнику жизни на Земле.

-Развивать экологическую культуру.

Вид проекта: познавательно-исследовательский

Предметная область: Познавательное развитие.

Проект групповой, долгосрочный.

Участники проекта – дети среднего дошкольного возраста, воспитатели, родители.

Информационная карта проекта

Структуризация проекта

Название проекта «*Сохраним планету*»

Основные нормативные документы, определяющие новые приоритеты развития дошкольного образования • Конституция Российской Федерации

• Закон Российской Федерации «Об образовании» (1992, в редакции от 13.01.96)

• Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 N7-ФЗ

- Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию (1996)
- Экологическая доктрина Российской Федерации (2002)
- Всемирный доклад по мониторингу «Программа ЮНЕСКО «Образование для всех». Изд. ЮНЕСКО, 2007.
- Экологический кодекс Москвы от 16.06.2004
- Указ Президента Российской Федерации от 4 февраля 1994 г. № 236 «О государственной стратегии Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития»

• Конвенция о Правах ребёнка

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р)

- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (постановление Правительства РФ от 12.09.2008г. № 666)

- Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ №655 от 23.11.2009 года)

- СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 июля 2010 г.

№ 91)

- Концепция дошкольного образования

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

Применяемые технологии • Технология проектного обучения

- Проблемно-модульное обучение

- Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ)

- Технологии личностно-ориентированного обучения (проблемно-ориентированное)

- Интегрированные технологии

Формы работы • Организованная образовательная деятельность

- Беседы с детьми

- Родительское собрание

- Исследовательская деятельность
- Продуктивная деятельность
- Использование ИКТ

Учебно-методическое оснащение • Научная литература

- Методическая литература
- Нормативно-правовые документы
- Энциклопедии

Информационное оснащение • Печатные источники

- Интернет-ресурсы

Ключевые слова проекта Устойчивое развитие (англ. sustainable development) — это процесс экономических и социальных изменений, при котором эксплуатация природных ресурсов, направление инвестиций, ориентация научно-технического развития, развитие личности и институциональные изменения согласованы друг с другом и укрепляют нынешний и будущий потенциал для удовлетворения человеческих потребностей и устремлений. Во многом речь идёт об обеспечении качества жизни людей.

Экологическая устойчивость — это способность экологической системы сохранять свою структуру и функции в процессе воздействия внутренних и внешних факторов. Синоним этого понятия — **экологическая стабильность**.

Экологическая культура — это совокупность опыта взаимодействия людей с природой, обеспечивающего выживание и развитие человека, которая выражается в виде теоретических знаний и способов практических действий в природе и обществе, нравственных норм, ценностей и культурных традиций.

Экологическая культура личности - это социально необходимое нравственное качество личности, включающее знания человека о природе, взаимосвязях общества и окружающей среды, способах сохранения и оказания ей помощи.

Экологическое мышление — это процесс, предвосхищающий на понятийном уровне практическую реализацию экологической целесообразной деятельности.

Экологическая воспитанность — результат освоения ребёнком в ходе экологического воспитания ценностей экологической культуры. Она проявляется вследствие качественного преобразования осваиваемых дошкольником экологических знаний и умений, опыта гуманного отношения к природе и выражается в гуманно-ценностном отношении к ней.

Экологическое образование - это образовательный процесс, затрагивающий связь человека с его природным и рукотворным окружением и включающий в себя отношение популяции, загрязнения, распределения ресурсов и их истощения, сохранения, транспортировку, технологию, городское и сельское планирование со всей окружающей средой человечества.

Экологическое сознание — это адекватное отражение человеком опыта его взаимодействия с природой, включая нравственно-ценностное и ответственное отношение к природе. **Экологическое сознание** — констатация результата, уровня, на котором находится осознание процессов взаимодействия общества и природы.

Экологическая компетенция — это способность личности к экологической деятельности, основанная на знаниях, умениях и навыках; элементарная экологическая компетенция предполагает умение определять уровень и характер экосистем своей местности, школы, пришкольного участка, города, региона.

ФГОС - Федеральный государственный образовательный стандарт программы дошкольного образования. Смена образовательной парадигмы (*цели*). Вместо передачи суммы знаний - РАЗВИТИЕ личности ребёнка на основе освоения способов деятельности.

Деятельностный подход -

- Субъектно ориентированная организация и управление педагогом деятельностью ребёнка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики. Эти задачи развивают не только предметную, коммуникативную и другие виды компетентностей ребёнка, но и его самого как личность.

- Предполагает открытие перед ребёнком всего спектра возможностей и создание у него установки на свободный, но ответственный выбор той или иной возможности

Интеграция познавательных областей Познание, коммуникация, чтение художественной литературы, музыка, художественное творчество, труд, физическая культура.

Предполагаемые результаты • повышение уровня экологических знаний, познавательной и речевой активности детей;

- у детей сформирован устойчивый интерес к объектам живой и неживой природы;

- формирование у детей гуманного отношения ко всему живому, чувства милосердия;

- дети умеют применять полученные знания в других видах деятельности.

Основные этапы проекта:

1. Организационно-подготовительный этап

- Изучение методической литературы по экологическому воспитанию дошкольников.
- Разработка конспектов организованной образовательной деятельности по теме проекта с использованием ИКТ, презентаций, экспериментальной деятельности.
- Подбор иллюстраций, репродукций, картин, мультфильмов.
- Обеспечение дидактического комплекса для реализации проекта.
- Насыщение предметно развивающей пространственной среды группы тематическим содержанием.
- Пополнение библиотеки книг: сказок, стихов, загадок по теме проекта.
- Обсуждение с родителями проблемы и определение путей решения.
- Анкетирование родителей по теме проекта, обработка анкетных данных.

2. Основной этап.

1) Проведен организованной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром.

«Живые растения»

Цель: расширить представление детей о жизни растений; познакомить с некоторыми комнатными растениями и правилами ухода за ними; воспитывать бережное отношение к растительному миру.

Оборудование: комнатные растения, горшки для посадки семян, почва, пророщенные семена ржи, кувшин с водой, тёмная коробка.

Ход занятия.

Организационный момент.

Воспитатель: Цветы, как люди, на добро щедры,

И, щедро нежность людям отдавая,

Они цветут сердца отогревая,

Как маленькие теплые костры. (К. Жане)

Знакомство с комнатными растениями

Ребята, сейчас я расскажу вам одну интересную сказку!

Заспорили когда-то времена года – у кого самые лучшие цветы?
Притопнула своим каблуком Весна – и где снег лежал, ручейки

зазвенели. Зазеленела трава. Земля покрылась подснежниками, ландышами, цветами мать-и-мачехи, анемонами, нарциссами...

- Мои цветы самые красивые, - говорит Весна.

- Нет, - возражает ей Лето. - Цветы у тебя и правда красивые, да только мои лучше!

Взмахнуло Лето шляпкой, сплетённой из солнечных лучей, и рассыпало, не скупясь, свои цветы повсюду. Ветер подует - звенят колокольчики. С душистого клевера собирает сладкий нектар шмель. Куда ни глянешь - везде васильки, Иван-чай, гвоздики, настурции, ромашки...

Аж холодом повеяла от зависти Осень. И краски Лета поблели.

- Мои цветы не хуже, - так сказала Осень и повела багряным рукавом. Тут зацвели вереск, цикорий, гусиные лапки, хризантемы...

А что же Зима? Засыпала снегом и лес, и луга, и поле, дороги замела, запорошила крыши. Только не боится ни снега, ни мороза зимний сад. За стеклом оранжереи цветут бегонии, цикламены, орхидеи...

- Люди сад вырастили, а всё равно он зимний. Здесь цветы самые красивые, - хвалится Зима.

Так до сих пор и спорят времена года - у кого цветы самые лучшие.

Воспитатель: В нашей группе тоже есть много разных растений, которые радуют нас своими цветами круглый год. Давайте, с вами на них посмотрим! (Воспитатель вместе с детьми ходит по группе и показывает цветы, напоминает название каждого из них).

Живые или не живые!

(Дети выходят на ковёр, выбегает Незнайка и пытается сорвать цветок из горшка)

Воспитатель: Незнайка, что ты делаешь?

Незнайка: Я хочу сорвать себе такой цветок, у меня дома не растут цветы!

Воспитатель: Дети, разве можно рвать цветы? (Ответы детей)

Воспитатель: Незнайка, цветы живые, им больно. Если хочешь себе такие же, то нужно их посадить в горшок и она вырастут!

Незнайка: Ха-ха-ха, какие же они живые? Может, они умеют песни петь или танцевать? Или съесть килограмм конфет?

Воспитатель: Конфеты цветы точно не любят, а вот доказать, что они живые, мы с ребятами сможем!

Воспитатель: Дети, что нужно нам, людям, для того, что бы жить? (Ответы детей).

Воспитатель: Да, нам нужен воздух, что б дышать, пища и вода, что бы набираться сил и расти, солнечный свет и забота близких людей. Сейчас мы попробуем доказать Незнайке, что всё это так же необходимо и растениям!

Посадим рожь.

Воспитатель: Дети, сейчас мы с вами посадим семена ржи. В один горшок мы посадим рожь, поставим горшок на подоконник и будем постоянно поливать. Во второй горшок мы посадим так же рожь, но поливать ее мы не будем. И посмотрим, как растение сможет обходиться без воды. В третий горшок мы посадим рожь, будем ее постоянно поливать, но закроем плотной крышкой, чтоб к растению не поступал воздух. А в четвертый горшок, мы посадим рожь, тоже будем ее поливать, но поставим горшок в темную коробку, что бы к растению не поступал солнечный свет.

(Дети, вместе с воспитателем и Незнайкой высаживают семена.)

Заключительный момент.

Воспитатель: Вот, мы с вами посадили четыре новых растения и через несколько дней сможем посмотреть, как действует на растения воздух, солнечный свет и вода.

Незнайка, а ты приходи к нам через неделю и мы с тобой посмотрим на все наши растения и решим, живые они или нет!

Незнайка: Хорошо, обязательно приду! Мне было с вами очень интересно, только жаль, что у меня так и не будет своего цветка.

Воспитатель: Ничего, мы с ребятами поделимся с тобой комнатным цветком, когда ты научишься за ними ухаживать!

Ребята, а мы с вами будем наблюдать за ростом ржи в разных горшках, фотографировать и потом покажем Незнайке!

2) Высадка семян ржи. Наблюдение за ростом растений с кислородом, водой и солнечным светом, без солнечного света, без воды и без кислорода.

3) Беседа с детьми о живой природе, о благоприятных и вредных факторах для живой природы.

4) Презентация для детей «Как мы загрязняем планету». Чтение художественной литературы; беседы, просмотр, иллюстраций, обсуждения.

5) Беседы: "Как мы можем вторично использовать мусор?", "Из чего делают упаковки?", "История упаковки".

6) Вода - это жизнь» Беседы: "Мир воды", "Кому в природе нужна вода", "Зачем нужна вода человеку", "Как нужно беречь воду» просмотр

презентаций, обучающих фильмов, применение интерактивного оборудования.

Чтение художественной литературы: Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто живет в воде», Н. А. Рыжова «Волшебница вода» (экологическая сказка, С. Сахаров «Кто в море живет?».

Чтение и обсуждение произведений: Н. А. Рыжова «История одного пруда», «Жила – была Река».

Отгадывание загадок про воду, природные явления, связанные с водой; заучивание пословиц о воде.

7) Ознакомление родителей с книгой Е. Н. Дзятковской «Экологические привычки».

8) Продуктивная деятельность. Каждая семья готовит презентацию или фотоколлаж по соблюдению одной из экологических привычек, представленных в книге Е. Н. Дзятковской.

Работа с родителями:

- Составление брошюры «Сохраним родную природу!».
- Проведение анкетирования родителей на тему «Экология в семье».
- Проведение дискуссии «Поговорим о природе».

Заключительный этап

- Рисование плакатов «Сохраним нашу планету», используя экологические привычки.

- Театрализованные инсценировки по экологическим привычкам.

-Итоговое тематическое мероприятие «Сохраним планету»

Список используемой литературы:

1. Маневцева Л. М. Мир природы и ребенок. СПб: Детство-пресс, 2003.
 2. Дзятковская Е. Н. Мои экологические привычки
 3. Л. Г. Горькова «Сценарии образовательной деятельности по экологическому воспитанию» сб, с. 6
 4. Иванова А. А. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду, ТЦ Сфера, 2005
 5. Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию»!
- Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста (текст)-СПб.: «Детство-Пресс», 2010-496с., ил.- Прил: 1 электрон. опт. диск (Библиотека программы «Детство»). 6. Коломина И. В. Занятия по экологии в детском саду-М.:ТЦ Сфера, 2008-144.
7. «Беседы о природных явлениях и объектах» Т. А. Шорыгина.
 8. Использование ИКТ и интернет ресурсы.



