**Микропрограмма поддержки развития Черепановой Натальи.**

*Цель*: создание в семье и дошкольном образовательном учреждении условия для психолого-педагогической поддержки сильных сторон развития личности девочки. Формирование позитивной самоидентификации, развитие воображения, креативности и волевого начала, лидерских качеств и навыков конструктивного сотрудничества с детьми и взрослыми. Помощь в «расширении границ» представления своего творчества.

*Задачи:*

* Разработать вместе с семьей план действий для возможных перспектив в развитии способностей девочки и поддержки ее сильных сторон личности;
* Способствовать формированию у ребенка успешности, эффективности, креативности в разных видах изобразительной деятельности.

*В детском саду:*

Формирование и обогащение среды, наполнение ее разнообразными художественными материалами для изготовления поделок, картин, иллюстраций в разных техниках. Подготовка специальной литературы, схем, тематическая подборка произведений художественного искусства для расширения кругозора и пополнения опята ребенка.

Поддержка участия ребенка в конкурсах детского творчества. Организация персональных выставок творческих работ Наташи.

На начальном этапе работы важно расширить представления ребенка о техниках рисования как традиционных, так и нетрадиционных. Показать, научить пользоваться различными изобразительными средствами. Расширить представление Наташи о синтезе искусств, помочь ей освоить интеграцию и взаимодействия разных видов искусств.

Развитие лидерских качеств, формирование навыка сотрудничества и помощи другим детям в освоении навыков в изобразительной деятельности.

*С родителями*: рекомендовать родителям организовать посещения Амины секций и кружков дополнительного образования художественно-эстетической направленности.

Договориться с родителями, что они будут спрашивать о ее работе, помогать Наташе расширять кругозор и воспитывать художественный вкус, через посещения театров, музеев, выставок изобразительного искусства, просмотров фильмов и телепередач специальной направленности.

Поддержка участия ребенка в конкурсах детского творчества.

*Словесные формы поддержки Наташи, побуждений ее к рефлексии: «У тебя получилось»;* «Тебе удалось»; «Ты сама это придумала»; «Какая интересная идея»; «Ты придумала, и у тебя получилась интересная работа»; «Ты попробовала несколько раз, поэтому у тебя получилось очень красиво»; «Попробуй еще раз (несколько раз), и у тебя получится»; «Что особенно тебе нравится в твоей работе»; «Не спеши, продумай сюжет рисунка, подбери нужный (подходящий) материал»; «Если будешь постоянно работать с различными материалами, то приобретешь опыт»; «Если ты сама делаешь что-то хорошо, то сможешь научить этому других, и детей, и взрослых».

Эти и подобные выражения способствуют формированию у девочки устойчивой положительной оценки своих достижений, самостоятельности, желания экспериментировать в различных видах изобразительной деятельности.

Чтобы ребенок чувствовал заинтересованность к своему творчеству, важно обсуждать ее интересы, планы, затруднения, предлагать свою помощь в освоении того или иного навыка, техники и т.д.

*Поддержка ощущения своей значимости в детском и во взрослом коллективе:* «Ты помогла Кириллу и научила его правильно выполнять штриховку графитом», «Ты рассказала ребятам, как художников вдохновляет природа для написания картин», «Ты научила ребят рисовать веселых котов».

*Позитивная оценка действий, продуктов деятельности значимыми взрослыми:* «Я горжусь, что у меня растет, такая талантливая и трудолюбивая дочь»; «Мне приятно было слышать о тебе добрые слова от наших воспитателей»; «Меня очень удивили твои картины, ты так здорово рисуешь».

*Помощь в осознании внутреннего плана действий, которые не будут расходиться с реальными:* «Какой ты видишь свою будущую картину, расскажи», «Как ты будешь над ней работать, расскажи, с чего начнешь», «Как ты думаешь, какие материалы тебе могут понадобиться в процессе работы»; «Как ты думаешь, что тебе необходимо сделать, чтобы картина стала еще интереснее», «Подумай и перечисли все, что тебе нужно для работы»; «Ты все обдумала и решила, расскажи»; «Расскажи ребятам правила пользования восковыми мелками».

*Проговаривание достоинств и достижений:* «Ты начала и сделала, хотя тебе было очень трудно», «Тебе было скучно наклеивать все эти листья на дерево, но как ты улыбалась, когда ты закончила и у тебя все здорово получилось», «Ты много работала и вот результат – у тебя персональная выставка», «Ты говорила маме, что заведующая и другие воспитатели похвалили тебя за твою выставку».