

Управление образования
Администрации Сысертского муниципального округа
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №16 «Звездочка»

СОГЛАСОВАНО:

_____ А.Д.Нисковских

УТВЕРЖДАЮ:

И.о.заведующего
МАДОУ №16 «Звездочка»

_____ Е.В.Волкова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №16 «Звездочка»
На 2025-2030г.г.

Принято
Педагогическим советом МАДОУ №16
Протокол № 2 от 26.12.2024г.

С.Кашино, 2024г.

Содержание

| | |
|---|----|
| Паспорт Программы развития | 2 |
| Пояснительная записка | 6 |
| Раздел I. Информационная часть | 7 |
| 1.1. Информационная справка | 7 |
| 1.2. Основные характеристики образовательного учреждения | 8 |
| 1.3. Структура образовательного учреждения | 9 |
| Раздел II. Аналитическая часть | 9 |
| 2.1. Анализ результатов реализации прежней Программы развития | 9 |
| 2.2. Анализ образовательной деятельности | 14 |
| 2.3. Анализ сотрудничества с семьями воспитанников | 16 |
| 2.4. Анализ кадрового состава | 17 |
| 2.5. Анализ внешних связей | 19 |
| 2.6. Анализ материально-технического обеспечения | 19 |
| Раздел III. Концепция Программы развития на 2025-2030 г.г. | 21 |
| 3.2. Основные направления развития | 26 |
| 3.3. Мероприятия по реализации Программы развития | 27 |
| 3.4. Механизмы реализации Программы развития | 31 |
| 3.5. План реализации проектов в рамках Программы развития | 33 |
| Раздел IV. Оценка эффективности Программы развития | 38 |
| 4.1. Ожидаемые результаты реализации Программы развития | 38 |
| 4.2. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития | 38 |
| 4.3. Ресурсное обеспечение Программы Развития | 40 |
| 4.4. Контроль за выполнением Программы Развития | 40 |

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|--|
| <p>Наименование учреждения</p> | <p>Муниципальное автономное дошкольное образовательное Учреждение «Детский сад № 16 «Звездочка» с.Кашино (далее МАДОУ №16)</p> |
| <p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p> | <p>Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</p> <p>Национальный проект «Образование», утв. президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018№10).</p> <p>Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой проекта "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).</p> <p>Федеральный закон от 3 ноября 2006 г. N 174-ФЗ "Об автономных учреждениях".</p> <p>Профессиональный стандарт педагога.</p> <p>Устав МАДОУ №16 «Звездочка».</p> |
| <p>Назначение программы</p> | <p>Программа развития предназначена для определения модели и Перспективных направлений развития МАДОУ №16 и отражает Тенденции изменений, главные направления обновления Содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.</p> |

| | |
|----------------------------|---|
| Статус программы | Локальный нормативный акт – Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №16 «Звездочка» с.Кашино на 2025-2030 годы (далее Программа). |
| Название | Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №16 «Звездочка» на 2025-2030 г.г. |
| Разработчики программы | Творческий коллектив педагогических работников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №16 «Звездочка» Временная творческая группа по проектированию Программы: Волкова Е.В. – и.о. заведующего МАДОУ № 16, Пантюхина Н.В. – старший воспитатель. |
| Цели программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности. 3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 4. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 2. Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет. 3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 4. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей. 5. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 6. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации. 7. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей. |
| Сроки реализации программы | Программа реализуется в период 2025-2030гг. |
| Основные | 1 этап - организационный: создание условий для реализации |

| | |
|--|--|
| <p>направления развития организации</p> | <p>программы (2025-2026 учебный год); 2 этап - практика - реализационный (2026 – 2027, 2027-2028, 2028-2029) учебные года); 3 этап - заключительно - аналитический (2029-2030 учебный год)</p> |
| <p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Удовлетворенность 80 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. • Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности. • Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. • Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. • Обучение 90 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ. • Увеличение числа социальных партнеров, сотрудничества в сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности. • Обновление материально-технической базы на 40 %. • Снижение несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации |
| <p>Финансовое обеспечение программы</p> | <p>Бюджетные и внебюджетные средства, благотворительность, участие в конкурсах.</p> |
| <p>Ожидаемые результаты</p> | <p>Для Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение конкурентоспособности учреждения; • улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования, в том числе обучение и воспитание инвалидов и лиц с ОВЗ. <p>Для воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ; • Улучшение состояния физического, психического и социального здоровья. <p>Для педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение интереса к профессии и развитие |

| | |
|---|---|
| | <p>профессиональной компетентности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ; • развитие базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях Учреждения. <p>Для семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу; • расширение области участия родителей в деятельности Учреждения (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); • укрепление отношений взаимодействия Учреждения и семьи. <p>Для социума:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация системы социального партнерства; • расширение образовательного пространства через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования г. Сысерть. • повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства. • превращение воспитательно – образовательного пространства МАДОУ №16 в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого воспитанника. |
| <p>Контроль исполнения Программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. • Внутренний контроль администрация учреждения. • Педагогический совет один раз в календарный год информирует трудовой коллектив и родителей о ходе реализации Программы. |
| <p>Принятие и утверждение Программы</p> | <p>Программа принята Решением педагогического совета МАДОУ № 16, утверждена приказом заведующего, согласована с администрацией СМО.</p> |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки программы развития МАДОУ №16 обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

В современных условиях реформирования образования, МАДОУ №16 представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В стандартах образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Одной из наиважнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации программы развития дошкольного учреждения.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МАДОУ №16, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование обучающихся в МАДОУ №16. Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что родители предпочтение отдают программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств. Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия МАДОУ №16 и семьи в реализации программы. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары,

родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, с целью вовлечения детей в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Программа развития включает целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка.

Программа развития МАДОУ «Детский сад №16 «Звездочка» на 2025-2030 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Раздел I. Информационная часть

1.1. Информационная справка о МАДОУ №16 «Звездочка»

Адрес: 624022, Свердловская область, Сысертский район, с.Кашино, ул. Новая 7
А.

Телефон: 8(343) 7463130

E-mail: mkdoy-16@yandex.ru

Адрес сайта ДОУ: <https://16set.tvoyasadik.ru/>

Учредитель: Администрация Сысертского муниципального округа.

Начальник УО СМО: Мансуров Сергей Александрович.

МАДОУ «Детский сад № 16 «Звездочка» функционирует на основе Устава, зарегистрированного от 15.07.2019 г. №1344 и Лицензия Министерства общего и профессионального образования Свердловской области на осуществление образовательной деятельности № 18594 от 27.04.2016г.

И.О.Заведующего: Волкова Елена Вадимовна

Режим работы МАДОУ: 10 часов, рабочая неделя – 5 дней

Основная функция МАДОУ: воспитание и обучение, обслуживание, уход, присмотр, оздоровление.

Основные виды услуг: развивающие, оздоровительные, образовательные.

Принцип комплектования групп: разновозрастное.

Рассчитан на 127 мест согласно нормам. Списочный состав - 121 детей Среднегодовая посещаемость - 89 %.

Количество групп – 6, младший возраст – 2 группы, дошкольных – 4 групп.

1.2. Основные характеристики образовательного учреждения

1.2.1. Основными задачами деятельности МАДОУ №16 являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно - эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

1.2.2. Предмет деятельности МАДОУ № 16 включает следующие направления:

- 1) создание благоприятных условий, приближённых к домашним, способствующих формированию здорового образа жизни, умственному, эмоциональному и физическому развитию личности;
- 2) обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства;
- 3) психолого-педагогическое сопровождение ребёнка в соответствии с особенностями его развития;
- 4) осуществление образовательного процесса в соответствии с уровнями и направленностью образовательных программ;
- 5) обеспечение защиты прав воспитанника, сохранности его жизни и здоровья.

1.2.3. Для достижения целей МАДОУ № 16 осуществляет следующие виды деятельности:

- 1) реализация образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности;
- 2) осуществление присмотра и ухода за детьми;
- 3) организация питания, медицинского обслуживания и психолого- педагогического сопровождения воспитанников;
- 4) обеспечение физического и эмоционального благополучия воспитанников;
- 5) выявление и развитие способностей воспитанников, их интересов и склонностей;
- 6) обеспечение социально-бытовых условий в соответствии с требованиями, установленными действующим законодательством

1.3. Структура образовательного учреждения

В детском саду функционирует 6 групп, из них:

| № | Группа | Количество групп | Возраст | Количество детей |
|----|--------------------|------------------|-----------------|------------------|
| 1. | младшая группа | 1 | 2-3-3-х лет | 17 |
| 2. | Вторая младшая гр. | 2 | 3-х - 4-х лет | 36 |
| 3. | средняя группа | 1 | 4-х - 5-ти лет | 20 |
| 4. | старшая группа | 1 | 5-ти - 6-ти лет | 24 |

| | | | | |
|---------------|-------------------------|----------------|--|----|
| 5. | Подготовительные группы | 1 | 6 - 7 лет | 24 |
| Итого: | | 6 групп | С 2-х лет до достижения школьного возраста | |

Раздел 2. Аналитическая часть

2.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития МАДОУ

Программа развития МАДОУ № 16 «Звездочка» на 2016-2020 гг. выполнена в полном объеме. Все проекты доказали свою актуальность, их реализация будет продолжена в различных формах.

Анализ реализации проекта «Достижение современного качества образования»

| Задачи проекта | Результат выполнения |
|---|---|
| Корректировка основной Образовательной и программы МАДОУ № 16 с учетом изменений Законодательства в Области дошкольного образования; | В основную образовательную программу МАДОУ № 16 на 2023-2028 уч. г. утвержденную приказом от 26.11.2023 ежегодно вносятся изменения в организационный раздел. Изменения принимаются на педагогическом совете и утверждаются приказом. Воспитательно-образовательный процесс в МАДОУ строится в соответствии с ФГОС ДО. |
| Разработка адаптированных образовательных программ | В 2020 году разработана и реализуется Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР В 2021 году разработана и реализуется Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР |
| Обновление предметно-Развивающей среды, способствующей Реализации нового Содержания и достижению новых | Развивающая предметно-пространственная среда в Группях существенно пополнилась. Приобрели 6 ноутбуков, экран для проектора 1 штуки, 1 принтер МФУ, монитор 1 шт., Физкультурное оборудование, музыкальные игрушки |
| Создание системы мониторинга, обеспечивающего отслеживание качества образования как механизма выполнения основной образовательной программы МАДОУ № | В МАДОУ внедрена электронная система мониторинга достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы МАДОУ. Ежегодно в течение и конце учебного года проводится анкетирование (Гугл-анкета) родителей с целью изучения удовлетворенности деятельностью МАДОУ и качеством оказываемых услуг. |

| | |
|--|---|
| 16 | |
| Развитие системы Работы с одаренными Воспитанниками через Включение различных дополнительных образовательных услуг и Активное участие в конкурсном движении. | В МАДОУ созданы условия для работы с талантливыми и одаренными детьми. В 2018 году получена лицензия на дополнительное образование Воспитанники участвуют в конкурсах, соревнованиях, неоднократно становились победителями и призерами, получили дипломы, грамоты, Благодарственные письма. Выпускники продолжили обучение в организациях дополнительного образования. |

Анализ реализации проекта «Безопасность образовательного процесса»

| Задачи проекта | Результат выполнения |
|---|--|
| Продолжить работу по приведению здания и Территории в Соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. | Задача выполнена. Состояние территории, здания, помещений и Коммуникационных систем учреждения приведено в соответствии с требованиями СП. |
| Усовершенствовать работу по антитеррористической, дорожной, пожарной информационной, безопасности | Задача выполнена. В целях соблюдения антитеррористической безопасности Здание оснащено системой наружного и внутреннего Видеонаблюдения (9 камер), оснащено дистанционной Кнопкой тревожной сигнализации, установлен 1 Видеодомофон на входные двери. Разработана |
| | документация по антитеррористической защищенности. В 2020 году разработан паспорт безопасности МАДОУ сроком на 5 лет. Имеется «Положение об организации контрольно-пропускного и внутриобъектного режимов». Безопасность детей осуществляется на основании договора с «ОКО-охрана» Здание оснащено противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения и с дистанционной передачей сигнала о пожаре на пульт «01». Усовершенствовали уголок по безопасности, в том числе по ГО и ЧС. |
| Укрепить материально-техническую базу для обеспечения безопасной жизнедеятельности в МАДОУ | Задача выполнена. Система видеонаблюдения содержится в рабочем состоянии, заменили 3 видеокамеры на более качественные (антитеррористическая безопасность); проделан ремонт отмостки здания; проделана модернизация наружного освещения (установлены дополнительные уличные светильники на крыше здания (безопасность образовательного процесса); |

Анализ реализации проекта «Кадровая политика организации»

| Задачи проекта | Результат выполнения |
|---|---|
| <p>Внедрить профессиональные компетенции педагога определенные профессиональным стандартом в практику деятельности МАДОУ;</p> | <p>Задача выполнена. 100 % педагогов прошли повышение квалификации в соответствии с профессиональными стандартами и ФГОС ДО, 1 педагог прошел повышение квалификации по «Дорожно транспортному травматизму»</p> <p>План курсовой подготовки педагогов реализуется полностью. Должностные инструкции работников приведены в соответствии с Профстандартом. 100 % педагогов владеют компьютером, освоили ИКТ и используют в практике своей работы: заполняют мониторинг развития детей в электронном виде, свои показатели деятельности, ведут страницу с родителями в социальной сети ВКонтакте. 70 % педагогов используют ИКТ в работе с детьми (электронные программы, обучающие фильмы, видеопрезентации). На сайте МАДОУ имеется информация о введении Профессиональных стандартов. Внедрено электронное Портфолио педагога.</p> |
| <p>Направить усилия на квалификационное развитие персонала</p> | <p>В течение 5 предыдущих лет произошла частичная смена пед. персонала. 50 % педагогов детского сада имеют высшее профессиональное образование, 50 % – среднее профессиональное образование. 2 педагога имеют профессиональную переподготовку по должности «воспитатель» и «Инструктор по ФИЗО. Высшую квалификационную категорию имеют 10 % педагогов, первую – 80 %, СЗД – 6 %, не имеют – 4%.</p> |
| <p>Совершенствовать Систему методической службы МАДОУ</p> | <p>В практику методической работы стали шире внедряться активные формы: творческие мастерские, обучающие семинары, проекты, акции, конкурсы, мастер-классы, квест-игры, флешмобы. Педагоги внедрили перспективное планирование по региональному компоненту, социально-коммуникативному развитию в ООП МАДОУ. Ежегодно проходит обучение педагогов по оказанию первой помощи, Охране труда, технике безопасности, пожарной, антитеррористической безопасности, антикоррупционной политики в свете действующего законодательства.</p> |
| <p>Осуществлять</p> | <p>Задача выполнена с высокой результативностью.</p> |

| | | |
|---|-------------|---|
| <p>поддержку выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта на разных уровнях, в том числе через участие в конкурсном движении</p> | <p>по и</p> | <p>Педагоги ежегодно транслируют опыт педагогической деятельности, в том числе участвуют в конкурсах, Конференциях городского, регионального и всероссийского уровня: – 2024г., 2025 г. – муниципальные Педагогические чтения (участники); – 2022г., 2022 г., 2023 г., 2024 г., 2025 г. – муниципальный Фестиваль педагогических идей (участники); – 2023 г. – муниципальный конкурс «Воспитатель года – 2023» (участие); – 2020 г. – районный конкурс методических разработок «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» (участники); – 2020 г. – региональный заочный конкурс «Азбука подвижных игр» (участники); – 2020 г. – IX районный фестиваль творчества работников образования СГО «Грани талантов» 1 место (призеры); - 2020 г.- Международный конкурс "Я помню, я горжусь" (призеры);</p> |
| <p>Обеспечить методическое сопровождение образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов</p> | <p>и</p> | <p>Пополнено методическое сопровождение образовательного процесса: приобретена серия программно-методической литературы по программе «От рождения до школы», сборники по мониторингу освоения образовательной деятельности, комплекты картин, наглядных и дидактических материалов и художественной литературы для реализации программ. Имеется подписка на электронные журналы «Справочник старшего воспитателя ДОУ»,</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Шире использовать электронные образовательные ресурсы и документооборот;</p> | <p>Для качественного и современного сопровождения Образовательного процесса используются электронные Ресурсы на флеш-носителях для воспроизведения по телевизору, на магнитофонах, (фото, видео и аудиозаписи, презентации), интерактивные планшеты, интерактивные доски, мультимедиа.</p> <p>В МАДОУ созданы методические документы в Электронном виде (рабочие программы, диагностики, отчеты, аттестационное Портфолио, методические материалы и т.д.). Документооборот в МАДОУ также осуществляется в электронном виде с использованием программы ViPNet. Внедрены электронные программы АИС «Комплектование ДОУ», Диадок, Организовано локальное автоматизированное рабочее Место для регистрации результатов рассмотрения обращения граждан.</p> |
| <p>Организовать эффективное сетевое взаимодействие с родителями, Партнерами детского Сада через сеть Интернет.</p> | <p>Широко использовались возможности сетевого взаимодействия. Вся актуальная информация размещена на Официальном сайте МАДОУ. Все педагоги владеют сетевыми формами взаимодействия с родителями через мессенджеры, Вотсап. В открытых группах в Контакте регулярно публикуются Консультации для родителей, обновляются новости МАДОУ, фоторепортажи о достижениях воспитанников. Родители включаются в решение вопросов МАДОУ путем анкетирования, опросников, обсуждений в беседах.</p> |

Анализ наглядно показал, что в МАДОУ созданы условия, способствующие разностороннему развитию детей в соответствии с потенциальными возможностями учреждения (кадровыми, материально-техническими), и предполагающие его динамичное планомерное развитие в соответствии с требованиями законодательства и потребностями родителей.

По итогам анализа Программы развития детского сада на период 2016-2020 годы можно сделать вывод о готовности МАДОУ № 16 «Звездочка» работать в режиме развития и реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование».

2.2. Анализ образовательной деятельности

Актуальное состояние:

В детском саду реализуется Основная общеобразовательная программа.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №16 «Звездочка» (далее МАДОУ) реализует основную образовательную программу дошкольного образования (далее ООП) в группах общеразвивающей направленности.

Программа разработана в соответствии с Федеральной

общеобразовательной программой дошкольного образования, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, от 20 мая 2015 года № 2/15). Программа реализуется не только в процессе непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде. ООП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и направлена на разностороннее развитие детей с 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа воспитания Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 16 «Звездочка» является локальным документом, компонентом к основной общеобразовательной программе дошкольного образования учреждения, не противоречит ее принципам, целям, задачам и содержанию.

Программа воспитания составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, путем выявления воспитательных задач общеобразовательной Программы и объединения обучения и воспитания в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Для оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей от 0-х месяцев до 7-ми лет, не посещающим детский сад проводятся консультации в рамках «Консультационного центра» МАДОУ (с использованием дистанционных форм консультирования). По запросу родителей (законных представителей) детей интересующая информация размещается на сайте детского сада.

Охват детей от 5 до 7 лет конкурсным движением составляет 93%. При этом преобладают конкурсы соревновательной направленности как в очном формате, так и в заочном формате участия по причине нестабильной эпидемиологической ситуации посредством интернет-конкурсов.

Проблемное поле:

Требуется внедрение спектра дополнительного образования путем реализации программ различных направленностей. Но также наблюдается нехватка площадей для организации и проведения новых услуг (в случае открытия). У ряда детей из года в год отмечается достаточно низкий уровень сформированности познавательных функций, любознательности. Недостаточный опыт в ведении образовательной работы в условиях индивидуализации образования и компетентностного подхода.

Перспективы развития:

Содействие развитию конкурсного движения посредством привлечения

родительской общественности через активизацию консультативной деятельности, информационному освещению этапов и результатов конкурсов, фестивалей, соревнований.

Необходимость внедрения новых технологий в образовательный процесс на основе детских интересов и потребностей, индивидуальных особенностей.

Необходимость изменения планирования образовательного процесса, уход от жесткой регламентации.

Возможные риски:

Низкая заинтересованность отдельных педагогов и родителей (законных представителей) в подготовке детей к участию в конкурсах.

Экономическая ситуация.

Кадровая необеспеченность.

Увеличение в группе количества детей с особыми образовательными потребностями, которые, по мнению педагогов, требуют большего внимания.

Отсутствие или нехватка дополнительных помещений для вновь открытых дополнительных услуг.

2.3. Анализ сотрудничества с семьями воспитанников

Социальный статус семей воспитанников:

| № | Семьи | Количество | % |
|----------|-------------------|-------------------|----------|
| 1 | Полные семьи | 73 | 60% |
| 2 | Неполные семьи | 15 | 12% |
| 3 | Многодетные семьи | 32 | 26% |
| 4 | Опекунские семьи | 1 | 2% |

Актуальное состояние:

МАДОУ осуществляет изучение социального заказа семьи к дошкольной организации, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса родителей (законных представителей) показывает, что большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (98%). Анализ активности родителей в общественной и групповой деятельности МАДОУ показывает, что 80% семей воспитанников МАДОУ принимают активное участие в различных мероприятиях образовательного учреждения, района, города. Также отмечаются растущие запросы родителей на внедрение дополнительных образовательных услуг технической, естественнонаучной, социально-гуманитарной, художественно-эстетической, спортивной направленностей – как по отдельности, так и в комплексе. Однако недостаточность (нехватка) свободных помещений в МАДОУ не позволила в полной мере расширить спектр дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросом родителей (законных представителей).

Проблемное поле:

Отсутствие свободных площадей (помещений) для увеличения спектра

платных услуг.

Перспективы развития:

Повышение компетентности родителей по вопросам развития у детей творческой компетентности, познавательной активности и физических качеств в совместной деятельности со взрослыми.

Развитие кадрового потенциала педагогов в соответствии с направлениями дополнительного образования дошкольников.

Возможные риски:

Недостаточное финансирование.

Обострение санитарно-эпидемиологической обстановки.

2.4. Анализ кадрового состава

Актуальное состояние:

МАДОУ укомплектован кадрами согласно штатному расписанию – 100%.

Коллектив детского сада характеризуется работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью и инновационной направленностью педагогической деятельности.

Педагогический состав 12 педагогов, в том числе:

| Педагогическая специальность | Всего работников | Образование | | | Уровень квалификации кадров | | | Курсы повышения квалификации |
|------------------------------|------------------|-------------|---------------------|---------|-----------------------------------|-------------|--------|------------------------------|
| | | высшее | среднее специальное | среднее | Соответствие занимаемой должности | I категория | высшая | |
| Воспитатель | 8 | 6 | 3 | - | 0 | 9 | 1 | 100% |
| Музыкальный руководитель | 1 | 1 | - | - | 1 | - | - | 100% |
| Инструктор по физ. культуре | 1 | 1 | - | - | 1 | - | - | 100% |

| | | | | | | | | |
|---------------------|----|----|----|---|---|----|---|------|
| Педагог-психолог | 1 | 1 | - | - | - | 1 | - | 100% |
| Старший воспитатель | 1 | 1 | - | - | - | 1 | - | 100% |
| Итого: | 12 | 10 | 13 | 0 | 2 | 11 | 1 | 100% |

Ежегодно педагогические работники проходят курсы повышения квалификации, принимают участие в профессиональных конкурсах районного, городского, регионального уровней. Анализ показывает, что 85% педагогических работников принимают участие в конкурсах различного уровня (в большей степени это дистанционный формат конкурсов – интернет-конкурсы). У ряда педагогов участие в интернет-конкурсах, творческих конкурсах превалирует над участием в конкурсах профессионального мастерства, районного, городского и регионального уровней. Кроме того, отмечается недостаточность мотивации к мероприятиям по обобщению и распространению собственной педагогической деятельности на уровне города и района.

В 2020-м году в период пандемии педагоги МАДОУ активно снимали обучающие занятия для дошкольников в режиме дистанционного обучения. За период пандемии данный формат образовательной деятельности был востребован среди родительской общественности, для которых режим онлайн тоже стал новым этапом. Увеличилось количество просмотров онлайн занятий.

В 2020-2021 учебном году большинство мероприятий, конкурсы для детей и конкурсы профессионального мастерства проходили в режиме онлайн. Это потребовало от педагогов умений в области ИКТ-компетенций: умение пользоваться компьютером и другими цифровыми средствами, пользоваться Интернетом, программным обеспечением, работать с программой Power point, умение работать в программе видео, фото редакторов. Как показала практика только 50% педагогов владело на момент работы в 2020 году ИКТ-компетенциями в полном объеме, у 50% педагогов ИКТ-компетенции были недостаточно сформированы. К 2022 году ИКТ-компетенциями владеют 78% педагогов. Таким образом, можно констатировать период пандемии немного мотивировал педагогов на повышение компетенций владения ИКТ-технологиями.

Проблемное поле:

Сниженная мотивация педагогов к самообразованию, использованию новых технологий, участию в инновационной деятельности.

Недостаточное использование имеющегося профессионального потенциала для обобщения опыта работы в виде подготовки и издания методических пособий, публикаций, не все педагоги стремятся принимать участие в конкурсном движении, требуется дополнительная стимуляция.

Недостаточная компетентность педагогов в вопросах технического образования детей, конструирования, изобретательства, инженерного мышления. Угроза профессионального выгорания в связи с педагогической нагрузкой (недостаточное количество подменных воспитателей). Перспективы развития:

Развитие кадрового потенциала педагогических работников в

соответствии с образовательным направлением МАДОУ и требованиями Профессионального стандарта. Обновление способов повышения мотивации педагогов для участия в профессиональных конкурсах, транслирование собственного профессионального опыта, создание образовательных проектов. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в вопросах поддержки детской инициативы, самостоятельности в различных видах деятельности.

Возможные риски:

Профессиональное выгорание педагогических работников. Невысокая мотивация профессиональной активности педагогов. Отсутствие поддержки со стороны родителей (законных представителей).

2.5. Анализ внешних связей

| Образовательные | Социальные |
|--|--|
| Управление образования администрации СГО | МАОУ СОШ № 8 с.Кашино; МБУК с.Кашино. |
| Центр внешкольной работы СГО | МБУК Кашинская библиотека |

МАДОУ в отчетный период активно сотрудничало с партнерами в рамках проведения различных конкурсов, образовательных, воспитательных мероприятий. В период пандемии сотрудничество перешло в большей степени в онлайн-формат.

2.5. Анализ материально – технического обеспечения

Актуальное состояние:

Учреждение расположено в двух отдельно стоящих зданиях.

1 –двухэтажное типовое здание, в котором функционирует 6 разновозрастных групп общеразвивающей направленности. Здание и участок расположены в зоне с особыми требованиями к качеству окружающей среды, по адресу: Свердловская область, Сысертский р-н, село Кашино, ул.Новая, д.7А К зданию есть два подъездных пути, имеется стоянка для машин.

Количество мест и воспитанников: здания детского сада рассчитаны на 127 мест (6 групп). Фактическая наполняемость на конец отчетного периода составляет 212 человек (6 групп).

В здании МАДОУ функционируют:

- музыкальный зал и спортивный зал, оснащенный музыкальными инструментами, аудио и видео аппаратурой, а также детскими музыкальными инструментами, спортивным оборудованием
- кабинет педагога - психолога, оснащенный материалами для коррекционной работы с детьми по снятию эмоционального напряжения, по работе с гиперактивными детьми, по развитию социальных навыков.
- методический кабинет – оснащен достаточным количеством методической и

художественной литературы, создана электронная библиотека с рекомендациями и опытом для педагогов по всем направлениям реализации задач основной общеобразовательной программы и взаимодействию с родителями, инструментарий для проведения мониторинга развития воспитанников, база передового педагогического опыта.

В дошкольном учреждении создана библиотека детской литературы, насчитывающая книгами, видеотека по ознакомлению детей с природным, рукотворным и социальным миром, которая постоянно пополняется. Музыкальная фонотека детского сада насчитывает несколько сотен музыкальных произведений классической, народной музыки, детских песен. В наличии разнообразные детские музыкальные инструменты. В каждой возрастной группе для ежедневной помощи педагогу в осуществлении образовательного процесса содержится отобранная в соответствии с рабочей программой учебно-методическая литература для педагогов, художественная литература для чтения детям.

Для повышения качества педагогического процесса используются такие информационно-электронные образовательные ресурсы, как презентационные материалы, обучающие программы, медиатека и другие. В групповых помещениях детского сада создана предметно-пространственная развивающая среда, оснащенная дидактическим материалом, пособиями для различных видов детской продуктивно-творческой деятельности (музыкально-театрализованной, художественно-изобразительной, практико-экологической, физкультурно-оздоровительной).

Проблемное поле:

Недостаточное количество интерактивного оборудования в групповых ячейках для реализации внедрения ИКТ в каждой группе, а также демонстрационного материала, современных конструкторов.

Перспективы развития:

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса инновационной деятельности.

Возможные риски:

Снижение объемов финансирования модернизации развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения.

Таким образом, проблемно-ориентированный анализ деятельности МАДОУ позволяют предположить, что в настоящее время образовательное учреждение располагает необходимыми образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного дошкольного образования, востребованного родителями (законными представителями) и другими социальными партнерами. Детский сад укомплектован руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Однако в настоящее время необходимо совершенствовать условия для получения детьми дошкольного возраста современного для всестороннего развития дошкольников, улучшить материально-техническую и методическую оснащенность, повышать профессиональную компетентность педагогических работников и удовлетворенность родителей (законных представителей), увеличение спектра дополнительных образовательных услуг, оказываемых в МАДОУ.

Раздел 3. Концепция программы развития

3.1. Стратегия развития

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование» и направляют курс не только на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций, но и на обеспечение возможности самореализации и развития талантов детей.

Одна из задач Национального проекта «Образование» направлена на:

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Ключевые направления Национального проекта образования определены следующими векторами:

- профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров - реализация программ повышения квалификации, методической поддержки и сопровождения педагогических работников и управленческих кадров системы образования, развитие навыков работы воспитателей в современной образовательной среде;

- совершенствование содержания образования и воспитания, направленного на обновление нормативных и методических документов, определяющих содержание образования, внедрение новых методик и технологий преподавания, развитие программ в образовательных организациях, обеспечение условий для участия детей в мероприятиях патриотической направленности и детских общественных движениях, творческих конкурсах.

Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2025 года» содержит следующие направления в области дошкольного образования и предполагает:

- создание в дошкольных образовательных организациях условий для осуществления образовательной деятельности в формах, специфических для детей соответствующей возрастной группы, прежде всего в форме познавательной и исследовательской деятельности;

- развитие условий для выявления и поддержки одаренных детей;

- развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;

При реализации предыдущей Программы развития большая часть внимания была уделена вопросам сохранения и укрепления здоровья дошкольников, воспитанию у детей внутренней потребности к здоровому образу жизни. Разработку новой Программы развития необходимо направить на создание в образовательном учреждении условий для творческого развития и позитивной социализации воспитанников. Реализация новой программы развития, несомненно, предоставит возможность для самореализации детей, будет направлена на создание благоприятного социально-психологического климата для развития всех участников образовательных отношений. Безусловно, особенно актуальным видится создание в дошкольном образовательном учреждении условий наиболее полного раскрытия талантов и способностей воспитанников, их родителей и педагогических работников МАДОУ, расширение масштабов работы по включению всех участников образовательных отношений в познавательную деятельность.

Проблемный анализ состояния и тенденций развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

– Детский сад № 16 (далее по тексту – МАДОУ) в рамках программы развития на период 2016-2020 годов показывает эффективные результаты ее реализации. Вместе с тем возникает необходимость разработки нового документа, определяющего дальнейшую стратегию развития учреждения, обновления содержания образовательной деятельности, управления дошкольной образовательной организацией. Программа развития МАДОУ (далее – Программа) является документом, позволяющим спроектировать развитие учреждения на следующий период с 2025 по 2030 годы.

Одним из ведущих приоритетов дошкольного образования, на основании Распоряжения Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.», является создание благоприятных условий для гармоничного развития детей, развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов, поэтому создание модели образовательного пространства, направленного на социализацию ребенка на основе имеющихся современных образовательных технологий, актуально в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Значимой целевой установкой ФГОС ДО является создание условий для социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, развития инициативы, самостоятельности и творческих способностей, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

Оптимизация социально-психологических и педагогических условий, способствующих формированию и развитию социальных и творческих способностей воспитанников, включает в себя не только обновление развивающей предметно-пространственной среды, но и повышение профессиональной компетентности педагогов в области творческого и социального развития ребенка, внедрение культурных практик и современных образовательных технологий,

развития творческих способностей и социальных компетентностей дошкольника, а также, активное вовлечение родителей (законных представителей) в творческую деятельность, создание в образовательном пространстве инновационных элементов через организацию совместной творческой деятельности взрослых и детей.

В процессе творческой деятельности ребенок-дошкольник осваивает и присваивает социокультурный опыт, трансформирует его и создает на этой основе субъективно новый продукт.

В то же время, игровой мир включает в себя не только и не столько предметы и объекты. В созданном детьми мире живут различные существа, проявляются социальные связи и отношения, происходят позитивные и негативные события, разворачиваются различные сюжетные линии. Таким образом, ребенок принимает на себя роль создателя миров, в процессе проживания этой роли осваиваются социальные навыки, развивается эмоциональный интеллект, актуализируется возможность творческого самовыражения.

В Указе «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» в качестве приоритетных поставлены задачи, связанные с формированием системы поддержки и развития способностей детей, а также с созданием условий для воспитания личности на основе ценностного подхода, с учетом национально-культурных традиций.

Закон «Об Образовании в Российской Федерации» определяет воспитание как деятельность, направленную на развитие и социализацию личности, на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.

Дошкольное воспитание - явление социальное и по своему назначению должно готовить детей к жизни, реализации многообразных ролей в контексте «личность, семья, общество». Проблема приобщения к социальному миру и творческим эталонам всегда была и ныне остается одной из ведущих в процессе формирования личности ребенка, и для решения этой проблемы необходимо оказать ребенку квалифицированную поддержку в сложном процессе вхождения в мир людей, приобщение к миру прекрасного, т.к. в процессе творческой деятельности ребенок- дошкольник осваивает и присваивает социокультурный опыт, трансформирует его и создает на этой основе субъективно новый продукт.

Поэтому стало необходимым поднять проблему развития социально-педагогического потенциала ДОУ для развития, взаимодействия и творческого сотрудничества всех участников образовательных отношений в вопросах эффективной социализации и поддержки социальной активности и творческого развития дошкольников и признать их приоритетность и актуальность. Необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательных отношений, в основе которых лежит идея доверия к природе ребенка как маленького исследователя, опора на его природный познавательный интерес и социально-коммуникативную активность. Исходя из этого, концептуальной основой Программы развития является реализация такой модели образования, которая наилучшим образом будет помогать каждому ребенку,

успешно входить и осваивать социальное пространство и проявлять социальную активность и тягу к творчеству.

Ведущими ценностями при разработке Программы развития являются: ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества.

Пространство детской реализации - это эффективная технология успешной социализации дошкольников, которая способствует поддержке творчества, инициативы, развитию личности ребенка, созданию условий для самореализации. Пространство детской реализации – это такая область, в которой ребенок может продемонстрировать себя как личность, обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Пространство реализации не исчерпывается предметно-пространственной средой, а определяется результативностью детской активности, связанной с созданием нового продукта, автором которого выступает сам ребенок. Организация пространства детской реализации должна помочь ребенку воплотить в жизнь его замыслы и идеи в полной мере, получить опыт построения будущего, а задача педагога заключается в том, чтобы разглядеть способности ребенка, услышать его идеи, поддержать, помочь в их реализации, то есть показать пример сотворения будущего. Но, поскольку это невозможно без освоения прошлого, педагог должен еще и обеспечить ребенка необходимыми знаниями, лежащими в основе познания.

Таким образом, решение большинства вышеперечисленных проблем может быть найдено при разработке и внедрении новой концепции организации жизнедеятельности дошкольников на уровне ДОО. Для этого необходимо разработать алгоритм работы педагогического коллектива по эффективной социализации дошкольников, через организацию пространства детской реализации, внесение изменений в содержание методической, образовательной деятельности, взаимодействии с родителями, социальными партнерами и создать условия для социального развития ребенка.

Ключевое направление Программы развития: поэтапная проектная интеграция в образовательный процесс современных эффективных технологий позитивной социализации дошкольников и развитие их творческого потенциала.

В детском саду возникает необходимость создания образовательной среды, обеспечивающей пространство для проявления детьми творчества, инициативы, самостоятельности, ответственности, самореализации, что определяет направленность Программы МАДОУ на следующий период. Программа разработана на основе самоанализа и самооценки достижений педагогического коллектива за предыдущий период развития, анализа результатов образовательной деятельности и мониторинга удовлетворенности участников образовательных отношений качеством и условиями образования. Таким образом, Программа развития дошкольного образовательного учреждения объединяет группу проектов, разработанных для достижения цели МАДОУ.

Свою **миссию** коллектив образовательного учреждения видит в создании условий для успешной социализации, гармоничного развития детей дошкольного

возраста посредством использования современных педагогических технологий, ресурсов дополнительного образования, а также продуктивного сотрудничества всех участников образовательных отношений.

Цель Программы направлена на создание в МАДОУ образовательной среды, способствующей творческому развитию и успешной социализации воспитанников.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1. Обновить содержание, технологии образования, способствующие успешной социализации и творческому развитию детей дошкольного возраста.

2. Совершенствовать процесс управления профессиональным развитием педагогов МАДОУ для организации эффективной профессионализации педагогических работников.

3. Создать условия для сотрудничества ДОУ с социальными партнерами, поиск эффективных путей взаимодействия с родителями в вопросах обеспечения успешной социализации и творческого развития детей.

Основные направления развития учреждения

1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.

Совершенствование образовательной и воспитательной деятельности детского сада через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников детского сада требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ.

Корректировка ООП ДО на основе ежегодного педагогического мониторинга в соответствии с потребностями воспитанников. Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства.

Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий – изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов. Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности: введение в практику работы по формированию портфолио дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, в том числе с учетом рекомендаций психолого-педагогического консилиума детского сада. Выявление и формирование приоритетных направлений воспитательной работы в группах в соответствии с рабочими программами воспитания и календарными планами воспитательной работы детского сада.

3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2030 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

Введение новых образовательных программ дополнительного образования.

4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Создать цифровую образовательную среду, включающую минимум три компонента:

- электронный образовательный контент;
- инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет;
- информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.

Внедрить электронный документооборот.

5. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты детского сада в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

6. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

3.2. Мероприятия по реализации программы развития

| № п/п | Мероприятие | Ответственный | Срок | Результат | Выполнение |
|--|-------------|---------------|------|-----------|------------|
| 1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|-----------------------------------|-----------------------|---|--|
| 1 | Проведение комплексной оценки качества образовательной деятельности в детском саду | Заведующий Старший воспитатель | Первое полугодие 2025 | Анкетирование родителей и педагогов Подбор диагностических материалов, позволяющих контролировать уровень развития детей, качество деятельности педагогов и специалистов | |
| 2 | Разработка новой образовательной программы | Заведующий Старший воспитатель | Второе полугодие 2025 | Разработка ООП ДО и ее компонентов | |
| 3 | Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования | Заместитель заведующего по АХЧ | Весь период | Закупка и установка нового образовательного оборудования, материалов и инвентаря для развития детей | |
| 2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия | | | | | |
| 1 | Мониторинг и анализ развития детей в новой предметно-развивающей среде | Заведующий Старший воспитатель | Второе полугодие 2025 | Оформление аналитической справки | |

| | | | | | |
|--|--|-----------------------------------|-----------------------|---|--|
| 4 | Проведение педсовета с целью создания нового проекта ООП ДО, адаптированного под новую среду и потребности воспитанников | Заведующий Старший воспитатель | Второе полугодие 2025 | Протокол заседания педсовета | |
| 3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг | | | | | |
| 1 | Анализ востребованности дополнительного образования | Старший воспитатель | Первое полугодие 2025 | Анкетирование и опрос родителей | |
| 3 | Разработка программ дополнительного образования | Старший воспитатель | Второе полугодие 2025 | Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования | |
| 4 | Проведение педсовета с целью | Заведующий | Первое полугодие | Протокол заседания | |
| | определения, как детский сад может участвовать в реализации госпрограмм | | 2025 | педсовета | |
| 4. Цифровизации образовательного процесса | | | | | |
| 1 | Анализ доступных образовательных платформ | Старший воспитатель | Первое полугодие 2025 | Оформление аналитической справки | |
| 2 | Проведение заседания педагогического совета | Заведующий | Август 2025 | Протокол заседания педсовета | |

| | | | | | |
|--|--|--------------------------------------|-------------------------|---|--|
| 3 | Родительское собрание об использовании ЭО и ДОТ в образовательном процессе | Старший воспитатель | Сентябрь 2025 | Протокол | |
| 4 | Закупка оборудования | Заместитель заведующего по АХР | Второе полугодие 2025 | Договор поставки и акт приема-передачи товара | |
| 5 | Установка оборудования, подготовка помещений | Заместитель заведующего по АХР | Первое полугодие 2026 | Акт выполненных работ | |
| 6 | Повышение квалификации педагогов | Заведующий | В течение всего периода | Обучены 50% педагогов | |
| 7 | Разработка анкет для мониторинга процесса обучения | Старший воспитатель | Второе полугодие 2025 | Анкеты для педагогов и родителей | |
| 8 | Мониторинг качества образовательных услуг с использованием ЭО и ДОТ | Заведующий, педагогические работники | В течение года | Проведение анкетирования, обработка результатов, коррективы образовательного процесса | |
| 9 | Поддержание сайта образовательной организации | Заведующий | В течение года | Сайт | |
| | | Старший воспитатель | В течении года | соответствует законодательству и содержит актуальные документы | |
| 5. Совершенствование системы охраны труда | | | | | |
| 1 | Проанализировать локальные нормативные акты детского сада на внесение изменений в сфере охраны труда | Заведующий | Первое полугодие 2025 | Оформление аналитической справки | |

| | | | | | |
|--|---|--|-----------------------|--|--|
| 2 | Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в детском саду | Заведующий | Второе полугодие 2025 | Протокол | |
| 3 | Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда | Заведующий | Второе полугодие 2025 | Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда | |
| 6. Усиление антитеррористической защищенности организации | | | | | |
| 1 | Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля | Заведующий Заместитель заведующего по АХЧ | Первое полугодие 2025 | Приказы Локальные нормативные акты детского сада | |
| 2 | Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 | Заместитель заведующего по АХЧ | Первое полугодие 2025 | Утвержденные планы | |

| | | | | | |
|---|---|--|-----------------------|-----------------------------|--|
| | № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности | | | | |
| 3 | Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ | Заместитель заведующего по АХЧ | Ежегодно в феврале | Утвержденные планы | |
| 4 | Планирование внедрения интегрированной системы безопасности | Заведующий Заместитель заведующего по АХЧ | Второе полугодие 2025 | Утвержденный план внедрения | |

4.2. Механизмы реализации программы развития

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.

3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.

4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.

5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.

6. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.

В рамках Программы развития будут реализованы следующие проекты:

- **Проект «Ступеньки успеха»** - направлен на расширение возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности воспитанников и успешную социализацию.
- **Проект «Успешный педагог»** - направлен на совершенствование процесса управления профессиональным развитием педагогов.

- **Проект «Союз единомышленников»** - направлен на расширение сотрудничества и взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в вопросах образования и воспитания детей.

3.5. План реализации проектов в рамках Программы развития

| Основные мероприятия | Планируемый результат | Ключевые показатели, на достижение которых направлена задача |
|--|---|---|
| <p>Проект 1. «Ступеньки успеха»</p> <p><i>Задача 1. Создание условий для развития творческих способностей и познавательной активности дошкольников на основе современных образовательных технологий, способствующих социализации воспитанников.</i></p> | | |
| <p>Реализация модулей проекта: - «Современные образовательные технологии как средство развития творческих способностей и изобретательства дошкольников». -«Психолого-педагогическое сопровождение творческого и социального развития детей». -«Использование культурных практик в процессе комплексного творческого развития детей дошкольного возраста».</p> <p>Участие в конкурсах локального, муниципального, областного уровней</p> <p>Организационная работа по участию в городских социальных акциях.</p> | <p>Положительная динамика уровня развития творческих способностей детей</p> | <p>- положительная динамика освоения ООП ДО по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»;</p> <p>-увеличение доли воспитанников старшего дошкольного возраста с высоким уровнем развития творческих способностей детей – до 90%;</p> |
| <p>Внедрение новых образовательных технологий, способствующих самореализации взрослых и детей в различных видах деятельности.</p> | <p>Обновлено содержание Образовательных Программ в области Познавательной и исследовательской деятельности.</p> | <p>- увеличение доли воспитанников, активно Участвующих в конкурсах различного уровня не менее 80% к 2030 г.;</p> |
| <p>Проведение мероприятий по поддержке познавательного интереса, творческого развития (выставки, конкурсы, проекты) творчества воспитанников</p> <p>Разработка интегративных образовательных проектов</p> | <p>Повышение творческой активности и инициативы всех участников образовательных отношений</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| Реализация функционирования системы дополнительного образования (увеличение спектра образовательных услуг за счет оптимизации площадей МАДОУ. | Повышение уровня предоставляемых услуг. | -увеличение доли детей от 5 до 7 лет, охваченных программами дополнительного образования МАДОУ до 50% к 2030 году; |
| Проект 2. «Успешный педагог» | | |
| <i>Задача 2. Реализовать мероприятия, направленные на совершенствование профессионального развития педагога, как условия педагогического сопровождения творческого и социального развития ребенка.</i> | | |
| Организация работы по повышению компетентности педагогических кадров посредством использования различных форм повышения квалификации по направлению творческого развития, а также успешной социализации детей дошкольного возраста вебинары; мастер-классы; обучающие семинары; педагогические мастерские; аттестация. | Создание условий для повышения профессионального мастерства педагогических работников ДОУ | -увеличение доли педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по современному содержанию образования и инновационным технологиям - 100%; - увеличение доли педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию –до 90% к 2026г.; |
| Обучение педагогов из числа опытных сотрудников «Педагог-наставник дошкольной образовательной организации» | | |
| Реализация модулей проекта: -«Современные технологии профессионального развития педагога»; -«Использование культурных практик в процессе комплексного творческого развития детей дошкольного возраста» | Развитие творческого потенциала педагогов, повышение их квалификации в вопросах содержания дошкольного образования | -доля педагогических работников, вовлеченных в инновационную деятельность; -увеличение доли педагогов, представляющих профессиональный опыт педагогическому сообществу в рамках семинаров, практикумов, мастер-классов, в профессиональных изданиях, на конкурсах профессионального мастерства различного |
| Участие в работе городских методических объединений, научно практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на диссеминацию педагогического опыта. | Рост профессиональной мотивации педагогических работников | |

| | | |
|--|--|---|
| Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях. | | уровня – 88% к 2030 г.; - увеличение доли педагогических работников, победителей профессиональных конкурсов – 60% к 2030 г.; |
| Трансляция профессионального опыта на конкурсах различного уровня | | |
| Создание методических кейсов по организации педагогической поддержки творческого и социального развития дошкольников. | | |
| Проект 3. «Союз единомышленников» | | |
| <i>Задача 3. Организовать педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) для повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах обеспечения успешной социализации и творческого развития детей</i> | | |
| Разработка плана сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия, с включением мероприятий направленных на развитие творческих способностей и позитивную социализацию детей. | Актуализация потребности родителей в образовании ребенка, личностное и творческое развитие | - уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) результатами деятельности МАДОУ (к 2030 г. – 90%); |
| Организация мероприятий для родителей «Дни открытых дверей», показ открытых занятий, утренников с целью повышения заинтересованности в воспитательно-образовательном процессе и повышения уровня педагогической компетентности | | - доля вовлечения родителей (законных представителей) в деятельность детского сада с 60% до 70% (к 2030 году). |
| Организация работы мини-клубов для родителей (законных представителей). | Активное участие родителей (законных представителей) в образовательных мероприятиях МАДОУ, в т.ч. художественной направленности. | |
| Организация обратной связи с родителями посредством сети Интернет. Разработка и размещение на сайте МАДОУ анкет для родителей о возникающих потребностях в дополнительном образовании, качестве предоставляемых услуг в МАДОУ. | | |

| | | |
|--|--|--|
| Анализ организации образовательного процесса с целью выявления проблем и потребностей детей, родителей (законных представителей) | Повышение качества предоставляемых услуг | |
|--|--|--|

Раздел 5. Характеристика результатов реализации Программы развития

5.1. Целевые индикаторы и показатели результативности Программы развития по годам

| № п/п | Наименование показателя | Единица измерения | Плановое значение показателя | | | | |
|--|--|-------------------|------------------------------|----------|----------|----------|----------|
| | | | 2016 год | 2017 год | 2018 год | 2019 год | 2020 год |
| <i>Задача 1. Создание условий для развития творческих способностей и познавательной активности дошкольников на основе современных образовательных технологий, способствующих социализации воспитанников.</i> | | | | | | | |
| 1 | Доля воспитанников старшего дошкольного возраста с высоким уровнем развития творческих способностей и социально-коммуникативного развития от общего количества воспитанников старшего дошкольного возраста | процент | 45 | 53 | 64 | 70 | 80 |
| 2 | Доля воспитанников, принявших участие в мероприятиях районного, городского и областного уровней, от общего количества воспитанников ДОУ от 5 до 7 лет (в т.ч. участие в дистанционных конкурсах посредством сети Интернет) | процент | 35 | 50 | 55 | 60 | 66 |
| 3 | Доля воспитанников, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении художественной, физкультурно-спортивной, технической и познавательно-исследовательской направленностей, от общего количества родителей | процент | 35 | 50 | 56 | 60 | 66 |
| 4 | Доля воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет, охваченных дополнительными услугами ДОУ, от общего количества воспитанников старшего дошкольного | процент | 62 | 69 | 72 | 76 | 80 |
| | возраста. | | | | | | |
| <i>Задача 2. Реализовать мероприятия, направленные на совершенствование профессионального развития педагога, как условия педагогического сопровождения творческого и социального развития ребенка</i> | | | | | | | |
| 1 | Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями, от общего количества педагогических работников ДОУ | процент | 75 | 80 | 85 | 90 | 100 |

| | | | | | | | |
|---|--|---------|-----------|------------|------------|------------|------------|
| 2 | Доля педагогических работников, принявших участие в профессиональных конкурсах, от общего количества педагогических работников ДОУ | процент | 70 | 77 | 85 | 90 | 100 |
| 3 | Доля педагогических работников, представляющих собственный опыт в различных формах районного, городского и областного уровней, от общего количества педагогических работников | процент | 45 | 60 | 72 | 79 | 88 |
| 4 | Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, от общего количества педагогических работников ДОУ | процент | 73 | 79 | 85 | 95 | 100 |
| <i>Задача 3. Организовать педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) для повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах обеспечения успешной социализации и творческого развития детей.</i> | | | | | | | |
| 1 | Доля родителей, удовлетворенных результатами работы ДОУ, в том числе по итогам независимой оценки качества дошкольного образования, от общего количества родителей | процент | 80 | 82 | 84 | 86 | 90 |
| 2 | Доля родителей (законных представителей) – постоянных и активных участников всего педагогического процесса, полноправных субъектов образовательных отношений учреждения | процент | 60 | 62 | 65 | 68 | 70 |
| 3 | Количество оказанных услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей от 0-х месяцев до 7-ми лет, не посещающим детский сад, в рамках «Консультационного центра» ДОУ (в том числе с использованием дистанционных форм консультирования) | единиц | 6 | 7 | 10 | 12 | 15 |
| 4 | Количество посещений, просмотров сайта детского сада (активность посещений) | человек | 80 | 102 | 147 | 180 | 200 |

Раздел IV. Оценка эффективности реализации Программы развития

4.1. Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.

2. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.

3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в 1-м классе школы.

4. Внедрено и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.

5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.

6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

7. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

4.2. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

| Направления развития организации | Критерии и показатели оценки |
|--|--|
| 1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды | Соответствие предоставляемых услуг дошкольного образования критериям районной системы оценки качества дошкольного образования. Удовлетворенность 80 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. |
| 2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия | Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. Обновление материально-технической базы на 40 %. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности. |

| | |
|---|--|
| 3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг | Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 60%. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности |
| 4. Цифровизация образовательного и управленческого процесса | Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии |
| 5. Совершенствование системы охраны труда | Снижение несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда. |
| 6. Усиление антитеррористической защищенности организации | Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности. |

4.3. Ресурсное обеспечение Программы развития

Программа развития МАДОУ может быть успешно реализована при наличии:

- высококвалифицированных кадров;
- Стойкой мотивации педагогов и родителей к внедрению инноваций в образовательную деятельность;
- Развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям ФГОС ДО);
- информационного обеспечения образовательного процесса;
- стабильного финансирования Программы.

Реализация программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает детский сад.

Механизм реализации программы предусматривает использование внутренних и внешних ресурсов:

1. Финансирование программы за счет: бюджетных и внебюджетных средств; освоения методики расчета доходной и расходной части и рационального использования средств.

2. Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет: понимания коллективом детского сада значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия; освоения механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды; создания позитивного имиджа детского сада.

3. 3.Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовать Программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет: приведения в соответствие с требованиями нормативно-правовой и научно-методической базы; дальнейшего развития системы стимулирования в детском саду; системы повышения квалификации педагогов; реализация и увеличение спектра дополнительных образовательных услуг.

4.4. Контроль за выполнением Программы развития

Администрация МАДОУ в ходе выполнения Программы развития:

-осуществляют координацию деятельности участников Программы по эффективной реализации ее мероприятий, обеспечивающих достижение показателей программы, разрабатывают в пределах своих полномочий локальные акты, необходимые для выполнения Программы;

-использует информационные технологии с целью управления реализацией программы, открытости и доступности информации деятельности МАДОУ;

- размещает на официальном сайте МАДОУ информацию о ходе и результатах реализации Программы;

- готовит публичный доклад с учетом показателей реализации Программы

- совместно с педагогическим коллективом:

а) разрабатывают перспективный план реализации Программы;

б) выявляют технические и организационные проблемы, возможные риски в ходе реализации программы и разрабатывают предложения по их решению.

Контроль за выполнением Программы развития предполагает:

1. Периодическое отслеживание результатов: текущих; промежуточных; конечных; отдаленных (сентябрь, декабрь, апрель).

2. Сравнение этих результатов с прогнозом.

3. Корректировку в случае необходимости спрогнозированных целей программы.

4. Доклад о результатах реализации программы. В реализации Программы развития до 2030г. предусмотрена ежегодная корректировка задач и плана основных мероприятий по их реализации, что позволит сделать ее эффективнее.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 698940195023587148468261147848448039035925739266

Владелец Волкова Елена Вадимовна

Действителен с 16.12.2024 по 16.12.2025