

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад №16 «Звездочка»

## Экологический проект «Удивительные птицы — лебеди»



Разработчик: Епишина Екатерина  
Геннадьевна

с.Кашино

# Информационная карта проекта

**Разработчики:** воспитатель Епишина Екатерина Геннадьевна

**Длительность проекта:** краткосрочный

**Участники проекта:** дети подготовительной группы «Звездочки», родители, воспитатели.

**Тип проекта:** познавательный - творческий.

**Вид проекта:** групповой, краткосрочный 1 неделя

**Аннотация:** Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у людей, начиная с дошкольного возраста, повышения их экологической грамотности и приобщение к экологической культуре. Помочь детям увидеть своеобразие и тайну жизни водоплавающих птиц - цель данного проекта. К осуществлению проекта были привлечены родители.

## **Актуальность:**

В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. В период дошкольного детства происходит формирование начал экологической культуры и очень важно сейчас разбудить в детях интерес к живой природе. В рамках лексической темы «Перелетные птицы» у детей наших групп возникло желание узнать многое о жизни лебедя - этой красивой и удивительной птицы. Поэтому для удовлетворения потребностей детей для обогащения их знаний и формирования начал экологической культуры нами и был разработан этот проект.

**Цель проекта:** Обогащать и расширять знания и представления детей о лебедях: особенностях образа их жизни, жизненных проявлениях и поведенческих.

## **Задачи проекта:**

- Расширять знания детей о разновидностях, поведенческих, среде обитания лебедя.
- Формировать умение находить в разных источниках необходимую информацию о лебедях с помощью взрослых или самостоятельно.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи, взаимосвязь всего живого в природе и роли человека в жизни лебедя.
- Развивать любознательность, активность, творчество, речь.
- Обогащать словарь детей по теме.
- Воспитывать у детей чувство сопричастности к окружающей природе.

## **Планируемый результат:**

### **Для детей:**

- У детей сформированы представления о жизни лебедя.

- У детей сформированы навыки гуманного, заботливого отношения к миру природы.

#### **Для родителей:**

- У родителей повышена компетентность по данной теме.
- Укреплены детско-родительские отношения.
- Все участники проекта (дети, родители, воспитатели) получили положительные эмоции.

#### **Для педагогов:**

- Созданы оптимальные условия для партнёрской деятельности детей-родителей-педагогов.
- Осуществлены инновационные педагогические технологии.
- Повышен профессиональный уровень.

#### **Для детского сада:**

- Данный проект полезен педагогам образовательной организации.

#### **Ресурсы:**

##### **Научно-методические**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155)
2. Основная образовательная программа детского сада, разработанная педагогическим коллективом ДОУ. При разработке Программы учитывались ФГОС ДО, методические рекомендации от 20.05.2015г, подходы и принципы примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г.№2/15)
3. Программа развития 2016-2020г. с учётом Программы развития муниципальной системы образования ТМР на 2016-2020г.
4. Андриенко Н.К. Игра в экологическом образовании дошкольников / Н. К. Андриенко // Дошкольная педагогика. - 2007. - №1. - С. 10-12.
5. Бобылева Л. Интерес к природе как средство экологического воспитания / Л. Бобылева // Дошкольное воспитание. - 2005. - №6. - С. 10-15.
6. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию. Современная технология экологического образования дошкольников / О. А. Воронкевич // Дошкольная педагогика. - 2006. - №3. - С. 23-27.
7. Горелов А. А. Экология. - М.: Академия, 2009. - 400 с.
8. Зотова Т.В. Педагогические условия формирования эколого-ориентированного сознания дошкольников и младших школьников в учреждении дополнительного образования детей / Т. В. Зотова // Педагогическое образование и наука. - 2008. - № 11. - С. 50-55.
9. Иванова А. И. Живая экология: Программа экологического образования дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 80с.

10. Казарчук Г.Н. Дидактические игры в экологическом образовании дошкольников / Г. Н. Казарчук // Дошкольная педагогика. - 2008. - №2. - С. 19- 27.
11. Кокуева Л.В. Воспитание дошкольников через приобщение к природе. - М.: АРКТИ, 2005. - 248с.
12. Комратова Н.Г. Мир, в котором я живу: методическое пособие по ознакомлению детей с окружающим миром. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 144с.
13. Кузнецова Л. В. взаимодействие детского сада и семье в экологическом воспитании / Л. В. Кузнецова // Дошкольная педагогика. - 2009. - №6. - С. 54- 57.
14. Куприна, Н. Г. Экология музыкально-звуковой сферы современного ребенка. - М.: Академия, 2007. - 448 с.
15. Николаева С.Н. Программа экологического воспитания дошкольников. - М.: Новая школа, 1993. - 16с.
16. Прошкина И.В. Экологическое воспитание дошкольников через подвижные игры. - Издат. Содействие, 2009. - 116с.
17. Горбатенко О.Ф «Система экологического воспитания в ДОУ. – Изд. - Волгоград., 2007.
18. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников. - М.: Академия, 2005.
19. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Подготовительная группа.
20. Журналы, энциклопедии.

**Кадры:** воспитатель Епишина Екатерина Геннадьевна

**Материально- технические:**

Ноутбук, магнитофон, фотоаппарат, принтер, канцелярские товары, предметно – развивающая среда, игровое оборудование, информационный стенд.

**Формы реализации проекта:**

1. Формы работы с детьми:

Наблюдения, эксперименты, организованная деятельность, беседы с рассматриванием картинок, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность, оформление альбомов.

2. Формы работы с родителями:

Индивидуальные беседы, рекомендации, наглядные информационные материалы, выполнение творческих заданий.

## **Этапы реализации проекта:**

### **Подготовительный этап.**

Продолжительность: 1 день

Содержание:

- Определение цели, задач проекта, сроков реализации, предполагаемых результатов.
- Изучение методической литературы по данной теме.
- Сбор информации и необходимого материала.
- Вовлечение детей и родителей в процесс решения поставленных задач.
- Создание условий для реализации проекта.
- Подбор художественной литературы о лебедях.

### **Основной этап.**

Продолжительность: 4 дня

Содержание:

- Организация деятельности с внедрением разработанной методики экологического воспитания дошкольников.
- Поощрение самостоятельных творческих работ детей и родителей (изготовление поделок, рисунков; сочинение сказок, рассказов).
- Формирование у детей специфических умений, знаний и навыков.
- Контроль за осуществлением проекта

### **Реализация проекта.**

Работа по реализации проекта проводилась по следующим видам деятельности:

#### **1.Познавательно-поисковая деятельность.**

Проводились беседы «Почему лебеди не ныряют?» «Как люди помогают лебедям» «Лебеди зимой: спасая, не навреди!» «Летящие клинья».

ООД «Удивительные птицы - лебеди»

Использовался материал, который был подобран детьми и родителями,

Проводили эксперименты «Почему гусь сухой, а курица мокрая?»

Дидактические игры «Чей клюв», «Найди лебедя», «Загадай загадку», «У кого какая шея?» «Узнай по описанию», «Кто как кричит».

**2.Литературно-речевая деятельность.** В совместной деятельности проводили: «Чтение Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок», Л.Н.Толстой« Лебеди», заучивание стихотворения «Лебедь», рассказывание сказки «Как лебедь остался один». Дети читали стихи, заученные дома, знакомили со сказками, которые были прочитаны с родителями.

**3.Творческая деятельность.** Провели ООД Рисование «Лебеди на озере», ООД Аппликация «Лебеди», совместная художественно - продуктивная деятельность «Царевна лебедь», ООД «Оригами лебедь». Представление детьми рисунков, нарисованных к сочиненной сказке.

**4. Игровая деятельность.** Проводились игры-этюды и драматизация эпизодов по сказке «Гуси - лебеди», стихотворению Н.Ницовой «Одинокий лебедь»

**5. Работа с родителями.**

Консультация «Как помочь ребенку в реализации познавательно-творческого проекта»

Элементарная поисковая деятельность с ребенком: сбор материала из разных источников информации.

Составление альбома исследований детей с родителями.

Создание альбома стихов, загадок, поговорок о лебедях

Оснащение наглядным материалом о разновидностях лебедя.

**Завершающий этап.**

Продолжительность 1 день

Содержание:

-Оформление выставки детских работ.

-Информационный стенд для родителей «На этой неделе мы узнали».

-Итог проекта: лэпбук «Водоплавающие птицы», викторина «Кто лучше знает птиц»





## Перспективное планирование по теме: «Водоплавающие птицы»

Дни недели.					
Распорядок дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Утро.</b>	<p>Беседа «Перелётные птицы»</p> <p>Рассматривание картинок и иллюстраций «Птицы»</p> <p>Дидактическая игра «Экологическое домино» Цель: создание условий для закрепления ранее полученных знаний детей о птицах.</p>	<p>Беседа «Летающие клинья»</p> <p>ЧХЛ: Чтение загадок. Задачи: Учить детей разгадывать загадки различными способами, обосновывать ответ; познакомить с общей схемой работы с загадкой.</p> <p>Разучивание пословиц и поговорок: Лес без птиц и птицы без леса не живут. Всякая птица своим пером гордится. Объяснить смысл.</p>	<p>Беседа «Почему лебеди не ныряют?»</p> <p>ЧХЛ: Л.Н.Толстого «Лебеди».</p> <p>Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Закреплять умения внимательно слушать произведения, отвечать на вопросы по тексту Дидактические игры «Чей клюв», «Найди лебедя», «Загадай загадку», «Кто как кричит», «Расскажи о своем лебеде»</p>	<p>Беседа «Лебеди зимой: спасая, не навреди!»</p> <p>Совместный труд детей в книжном уголке.</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики «мозаика», «пазлы», «шашки».</p>	<p>Беседа «Как люди помогают лебедям»</p> <p>Педагогическая ситуация Отгадывание и составление загадок по теме водоплавающие птицы.</p>
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<p><b>Физическая культура</b> (по плану специалиста по физической культуре)</p> <p><b>ФЭМП</b> (по плану специалиста)</p> <p><b>Рисование «Лебеди на озере»</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать творческие способности дошкольников посредством использования нетрадиционных техник рисования для изображения птиц.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Уточнять и закреплять знания</p>	<p><b>Лепка «Царевна лебедь»</b></p> <p><b>Задачи:</b> продолжать знакомить детей со сказками А.Пушкина; учить лепить образ Царевны - Лебедь из "Сказки о царе Салтане..." по образцу, предложенному педагогом, передавать сказочный образ птицы (величавая поза, гордый изгиб шеи, корона на голове);</p> <p>-учить находить способы лепки птицы, опираясь на умения, полученные ранее развивать глазомер, мелкую моторику, синхронизировать движения обеих рук.</p>	<p><b>ФЭМП</b> (по плану специалиста)</p> <p><b>Грамота</b> ( по плану специалиста)</p> <p><b>Музыка</b> (по плану специалиста по музыке)</p>	<p><b>Познание «Удивительные птицы-лебеди»</b></p> <p><b>Цель:</b> расширить знания о лебеде, через знакомство с праздником «Проводы лебеда».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить с праздника Проводы лебеда;</li> <li>• расширить знания о птице лебедь;</li> <li>• развивать познавательную активность, творческие способности;</li> <li>• воспитывать бережное и ответственное отношение к природе</li> </ul>	<p><b>Развитие речи</b></p> <p><b>«Как лебедь остался один»»</b></p> <p><b>Цели.</b> Актуализация словаря по теме «Перелетные птицы». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с помощью суффиксов ат, ят).</p> <p>Развитие связной речи. Совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза. Развитие координации движений и мелкой моторики. Развитие зрительного и слухового</p>

	<p>детей о лебедях, закреплять умение слышать и слушать объяснения воспитателя.</p> <p>Развивать творческие способности, чувство восприятия цвета; развивать у детей чувство сопереживания к птицам.</p> <p>Воспитывать аккуратность работы с гуашью. Вызывать желание помогать сверстникам</p>	<p><b>Грамота</b> (по плану специалиста)</p> <p><b>Музыка</b> (по плану специалиста по музыке)</p>		<p>родного края.</p> <p><b>Рисование</b> (по плану специалиста)</p>	<p>внимания.</p> <p>Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p><b>Экология</b></p> <p><b>Экскурсия о водоплавающих птицах</b> по плану специалиста</p>
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за перелетными птицами.</b> Цели: закреплять знания о перелетных птицах; воспитывать интерес и любовь к пернатым; уметь выделять признаки живого организма.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор листьев на участке. Цель учить работать дружно, помогая друг другу.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Шишка-камешек». Цель: учить четко и быстро выполнять повороты, не останавливаясь.</p>	<p><b>Наблюдение за воробьем.</b> Продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье, обогащать словарный запас художественным словом о воробье, активизировать внимание и память, учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны.</p> <p><b>Подвижные игры: «Гуси-лебеди»</b> Задачи: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега.</p>	<p><b>Наблюдение за голубем.</b> Продолжать расширять, закреплять и систематизировать знания детей о голубе, обогащать словарный запас.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Стоп!» Цель: создание условий для развития физических навыков (ходьба, бег).</p> <p><b>Подвижные игры</b> «С кочки на кочку». Цель: Учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам, воспитывать дружелюбие.</p>	<p><b>Наблюдение за птицами.</b> Задачи: Актуализировать и конкретизировать знания детей о жизни птиц осенью. Обсудить, чем можно помочь птицам в холодное время года.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Совушка». Задачи: учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Третий лишний». Задачи: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега.</p>	<p><b>Наблюдение за вороной, за сорокой.</b> Воспитывать заботливое отношение к птицам. Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.</p> <p><b>Подвижные игры -эстафеты</b></p>
<b>Вечер</b>	<b>Чтение художественной литературы</b>	<b>Опытно-экспериментальной</b>	<b>Коллективная аппликация «Птицы</b>	<b>Конструирование из бумаги «Оригами</b>	<b>Трудовые поручения:</b>

<p><b>Совместная деятельность педагога и детей</b></p>	<p><b>«Знакомство с творчеством писателя Ханса Кристиана Андерсена и его произведением «Гадкий утенок»</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить с творчеством датского сказочника Х. К.Андерсена</p> <p><b>Задачи:</b> учить осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки; развивать умение вспоминать сказку с помощью графических схем, отображающих события; развивать внимание к поэтическим образам; развивать логическое мышление, память, зрительное внимание, творческое воображение, эмпатию; продолжать совершенствовать умение детей вести беседу по содержанию литературного произведения; воспитывать интерес и любовь к художественной литературе</p>	<p><b>деятельность« Почему гусь сухой, а курица мокрая?»</b></p> <p><b>Цель:</b> Расширение представлений детей о домашних птицах, свойствах пера домашних птиц.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме. Дать детям новые знания о водоплавающих птицах, используя опыты.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к птицам.</p>	<p><b>улетают на юг»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Закрепить знания о лебеде как о перелётной птице; совершенствовать навыки работы с ножницами (резать по прямой линии); создавать образ лебедя с помощью петель из бумаги, и укладывать их рядами, используя уже имеющиеся умения и навыки работы с бумагой.</p> <p>Развивать речь, память, внимание, воображение.</p> <p>Развивать мелкую моторику пальцев, двигательную активность.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к птицам; умение работать вместе, дружно и согласованно.</p>	<p><b>лебедь»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формирование конструктивных умений при работе в технике оригами.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги и делать простейшие игрушки.</p> <p>Разбудить воображение детей.</p> <p>Создавать условия для возникновения положительных эмоций.</p> <p>Развивать зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность, координацию речи с движением.</p> <p>Воспитывать любознательность и интерес к познанию живой природы.</p>	<p>уборка в групповой комнате.</p> <p><b>Задачи:</b> Совершенствовать трудовые умения детей, учить рационально, выполнять индивидуальные и коллективные поручения, соблюдать правила личной гигиены и трудового взаимодействия</p>
<p><b>РППС</b></p>	<p>Оснащение группы наглядным материалом о разновидностях лебедя.</p> <p>Портрет Ханса Кристиана Андерсена, выставка произведений писателя. Презентация «Лебедь»</p>	<p>Внесение перьев водоплавающих птиц. Внесение «Сказки о царе Салтане..»А. Пушкина, просмотр одноименного мультфильма, статуэтки лебедя, репродукции картины М. Врубеля "Царевна - лебедь".</p>	<p>Выставка книг по данной тематике, внесение альбомов: «Птицы»; стихов, загадок, поговорок о лебеде Энциклопедии для детей «Хочу всё знать», «Что? Где? Когда?» «Птицы»</p>	<p>Внесение дидактических игр «Экологическое домино», « Чей клюв», « Найди лебедя», «Загадай загадку», «Кто как кричит», «Расскажи о своем лебеде»</p>	<p>Фонотека с голосами птиц</p> <p>Театральный уголок: Внесение и дополнение атрибутов для сказки «Гуси-лебеди».</p>

