**Микропрограмма поддержки развития Игоря Т.**

Игорь – обладает незаурядными интеллектуальными способностями, много знает, умеет бегло читать, читает с 3х лет. Любит общаться со взрослыми, проявляет лидерские и организационные качества. Умеет организовать работу других детей в группе, распределить обязанности. Отличительной особенностью Игоря является умение конструировать сложные объекты из конструктора, создавать замысловатые сюжеты. Мальчик не считает свои способности особенными, но при этом «высокие темы» предпочитает общаться с взрослыми.

Игорь обладает прекрасной памятью и хорошо развитым воображением, у него богатый словарный запас, ярко выраженная способность к словотворчеству, отличное чувство юмора. Он легко запоминает стихи и с выражением их читает, пересказывает и сам сочиняет (придумывает) короткие рассказы и сказки, передает сюжеты просмотренных кинофильмов, мультфильмов.

В последнее время у Игоря появилась тяга к созданию кинофильмов. Сценарий, декорации, героев и их диалоги он придумывает сам. Для реализации своего замысла привлекает других ребят группы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Матвей | Создание условий в ДОУ, деятельность воспитателя | Взаимодействие с семьей |
| Реализация проекта Lego-истории |
| - Придумывает сюжет (сценарий) фильмов- совместно с другими детьми распределяет роли, готовит декорации;- помогает ребятам выучить диалоги- репетирует с ребятами постановку;- обсуждает с педагогом и другими участниками, как лучше выстроить сцены в фильме;- совместно с педагогом делает раскадровки к фильмам, записывает сценарий.- участвует в подборе музыки и монтаже фильма;- участвует в подготовки и проведении кинопоказа. | - Организует деятельность мини-киностудии;- помогает освоить навыки видеосъемки, монтажа, звукозаписи;- помогает в организации пространства для съемок;- помогает записать сценарий, сделать раскадровку к фильму;- помогает Матвею в распределении ролей, учит бесконфликтному, конструктивному общению в случае возникновения споров;- помогает Матвею заметить свои достижения и поддерживает эмоции полученные в ходе реализации проекта;- обращается за помощью в процессе организации пространства для съемки. | - Поддерживают ребенка, поощряют, хвалят;- помогают с изготовлением декораций, подбором музыки, монтажом;- оказывают помощь в наполнении среды необходимым оборудованием для съемок, конструктором. |
| Создание в группе условий для реализации творческих и лидерских способностей |
| - Организует съемочный процесс, монтаж и выход фильма на «большой экран»;- экспериментирует с различными видами съемки, выстраиванием кадра. | - Наполняет групповое пространство необходимым оборудованием для организации съемочного процесса;- помогает в осуществлении замысла;- координирует реализацию проекта, как педагог-наставник;- оказывает функцию сопровождения;- помогает в съемочном процессе, монтаже и выходе фильма. | - Создают дома индивидуальные условия для творчества;- организуют учебно-просветительскую работу по проведению съемок, монтажу, звукозаписи;- организуют домашний предпоказ готового фильма;- поощряют творческие замыслы, поддерживают в начинаниях. |