

МАДОУ детский сад «Звёздочка»
Аналитический отчет воспитателя
за 2020 – 2021 учебный год

Составила: воспитатель средней группы
Солдатенко Е.А.

Квалификационная категория – первая

1. Краткая характеристика детей средней группы «Капитошка»

Состав средней группы «Капитошка» 24 ребенка. Возраст детей – 4-5 лет. Атмосфера в детском коллективе в большей мере доброжелательная, позитивная. Большая часть детей научились дружить друг с другом, вступать в совместную деятельность друг с другом и с воспитателем. Конфликты между детьми если и есть, то быстро решаются. Многие дети разносторонне развиты. На протяжении года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и по всем направлениям развития показали положительную динамику. Все дети хорошо адаптировались в детском саду.

2. Анализ заболеваемости группы

Показатели	2021 – 2022 год
Распределение по группам здоровья	I группа здоровья - <u>5</u> человек II группа здоровья - <u>19</u> человек III группа здоровья – <u>0</u> человек IV группа здоровья – <u>0</u> человек V группа здоровья – <u>0</u> человек

Вывод: В течение учебного года посещаемость в средней группе была на уровне выше среднего, часто болеющих детей немного. Основные причины пропущенных дней семейные обстоятельства.

На перспективу необходимо проводить профилактические мероприятия по укреплению иммунитета детей, по внедрению просветительской деятельности в родительский коллектив медицинским работником.

2. Анализ воспитательно-образовательной деятельности группы.

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей ;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой;
- Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для лучшей реализации воспитательно-образовательной работы использовались следующие принципы :

- принцип самооценности детства,
- принцип поддержки разнообразия детства,
- принцип позитивной социализации ребёнка,
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия с ребёнком,
- принцип сотрудничества детей и взрослых, признание ребёнка субъектом образовательных отношений,
- принцип индивидуализации в воспитании и образовании,
- принцип учёта возрастных особенностей,
- принцип интеграции образовательных областей,
- принцип развивающего вариативного образования.

Содержание воспитательно-образовательного процесса предполагает интеграцию пяти образовательных областей : социально-коммуникативного развития, познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического развития и физического развития.

Для успешности реализации программного материала использовалось перспективное планирование по всем образовательным областям. Календарное планирование строилось с учётом тематического распределения материала. Каждая неделя заканчивалась итоговым мероприятием , проходящим в разных формах взаимодействия с детьми.

Вывод:

Процесс реализации воспитательно-образовательной деятельности в средней группе «Капитошка» соответствует основным принципам ФГОС ДО и предполагает позитивную динамику развития детско-родительских отношений.

3. **Формы работы с детьми** (диагностика детей, непосредственно образовательная деятельность, выставка детских работ, проектная деятельность, праздники и развлечения, представления и т. д.).

Для реализации содержания воспитательно-образовательной деятельности в составленной рабочей Программе воспитателя по каждой образовательной области представлено примерное планирование разных форм работы с детьми.

Непосредственно образовательная деятельность пока занимает одно из лидирующих мест. Содержание непосредственно-образовательной деятельности связано с календарно-тематическим планированием.

В течение года ребята пополняли кругозор на тематических неделях :

«День Знаний», «Детский сад у нас хорош, лучше сада не найдешь!», «Правила дорожного движения для маленьких пешеходов», «Осень, Осень в гости просим! Приметы осени», «Урожай собирай. Овощи. Фрукты», «Хлеб – всему голова! », «Как животные и птицы готовятся к зиме», «Я – человек! Моё здоровье», «Моя семья», «Моя страна. Мой город», «Профессии», «Здравствуй, зимушка-зима. Приметы зимы», «Новый год у ворот», «Новогодняя мастерская», «Зимние чудеса – эксперименты со снегом, льдом, водой», «Зимние забавы, зимние виды спорта», «Народные игрушки», «Что за прелесть, эти сказки!», «Военные профессии», «День защитника Отечества», « О самых родных и любимых», «Масленица», «Весна красна. Приметы весны», «День Космонавтики», «Весенние пробуждения: насекомые, дикие животные и птицы», «День Победы»,

«Цветущая весна. Безопасное поведение», «Скоро лето. Приметы лета», «Летние забавы. Летние виды спорта».

Каждый сезон года был связан с проведением выставок детского творчества, а также детско-родительского творчества. Осенью были проведены выставка *«Осенние фантазии»*, выставка детских работ по нетрадиционным видам аппликации *«Осенние истории»*, выставка рисунков *«Мой любимый сказочный герой!»*, зимой проходила выставка *«Мастерская Деда Мороза»*, выставка новогодних игрушек *«Музей новогодней игрушки»*, весной сделали выставку *«Весеннее вдохновение»*, также выставки работ, посвящённых Дню Победы: выставка детских работ по лепке *«Боевой танк»*, выставка детско-родительского творчества *«С Днём Победы!»*, пополнены выставки рисунков, раскрасок в центре творчества по теме недели. Проектный вид деятельности также является одной из форм работы с дошкольниками и их родителями в детском саду. В нашей группе разработано планирование по проектной деятельности. На протяжении года ребята совместно с родителями имели возможность принять участие в краткосрочных и среднесрочных творческих, познавательных, исследовательских проектах. Мы использовали именно краткосрочные и среднесрочные проекты, чтобы заинтересованность была максимальной и у детей, и у взрослых. Участие в проекте ребят средней группы без взрослого никак обойтись не может, поэтому родители являются основными помощниками и сотрудниками для своего ребёнка.

Ребята и их родители были участниками следующих проектов:

«Путешествие осеннего листочка», «Если хочешь быть здоров», «Любимые традиции моей семьи», «Наши любимые новогодние игрушки», «Зимние забавы», «Защитники Отечества», «Мамин праздник», «Этот загадочный космос», «День Победы!».

Каждый проект пополнил в той или иной мере кругозор ребят, способствовал развитию детско-родительских отношений, развитию личностных качеств воспитанников, творческих умений, речевой активности, пополнению предметно-пространственной развивающей среды в группе, заинтересованности родителей в воспитательно-образовательном процессе детей.

Досуговая работа также отражена в перспективном планировании.

Ребята принимали участие в сезонных праздниках, досугах и развлечениях, содержание которых представляло собой интеграцию образовательных областей.

Проводились по сезонам праздники: осенью - музыкальный праздник *«Осень»*, зимой - музыкальный праздник *«Новый год»*, весной - музыкальный праздник *«Международный женский день – 8 марта»*, развлечение *«Здравствуй, Весна!»*.

Были проведены досуги и развлечения: досуг *«Незнайка собирается в школу»*, игротека *«Хорошо у нас в саду»*, викторина *«В гостях у Светофорчика»*, досуг *«Садовые посиделки»*, театрализация сказки *«Репка»*, развлечение *«Овощи, фрукты-полезные продукты»*, досуг *«Игра-путешествие «От Арктики до Антарктики»*, развлечение *«Прощание с елкой»*, досуг *«В гостях у народной сказки»*, развлечение в группе *«День защитника Отечества»*, развлечение *«Масленица»*, досуг – игра путешествие *«Весенние приключения»*, викторина *«Осторожно, вода!»*, досуг *«Приключение в лесу»*, досуг *«Школа юного бойца»*, развлечение *«В гости к крокодилу Гене»*, развлечение *«Как подружиться с огнём»*, также проводились спортивные досуги: *«День здоровья»*, музыкально-спортивный праздник *«День народного единства»*.

Проводилась работа по правилам дорожной безопасности, пожарной безопасности.

Разные формы работы включены в календарное планирование. Например:

познавательные беседы на разные темы: *«Правила дорожного движения»*, *«Наблюдение за светофором»*, *«Зачем нужны дорожные знаки»*, *«Какие бывают автомобили»*, *«Пешеходный переход»*, *«Эта спичка-невеличка»*, *«Осторожно электроприборы»*, *«Профессия -пожарный»*, *«Пусть*

ёлка новогодняя нам радость принесёт!», «Кошкин дом», «Кухня – не место для игр», «Незнайка звонит в пожарную часть», чтение стихотворения: «Спички не игрушки», проговаривание и заучивание правил пользования электроприборами, разгадывание загадок, рассматривание иллюстраций и другое.

Вывод: в будущем учебном году продолжать использовать разнообразные формы работы с детьми.

4. Анализ результатов выполнения основной образовательной программы дошкольного образования.

Основными результатами освоения основной образовательной программы дошкольного образования для дошкольников по ФГОС ДО являются целевые ориентиры, которые носят рекомендательный характер, помогая воспитателям и родителям выбирать пути для индивидуальной работы с детьми.

Основным инструментом для определения эффективности освоения программного материала является педагогическая диагностика, которая проходит в начале учебного года и конце года. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты диагностики в начале учебного года выявили следующие результаты:

- ОО «Социально – коммуникативное развитие»	66%	84%
- ОО «Познавательное развитие»	66%	84%
- ОО «Речевое развитие»	56%	72%
- ОО «Физическое развитие»	60%	68%
- ОО «Художественно – эстетическое развитие»	38%	74%

В начале года был выявлен низкий уровень речевого развития, коммуникативных умений, художественных умений. Была разработана и проведена систематическая работа в течение года, поэтому результаты конца учебного года показали положительную динамику воспитательно-образовательного процесса.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Работа по образовательной области была направлена на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Наблюдения показали, что дети имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Образовательная область «Развитие речи»

Анализ показал, что все воспитанники средней группы владеют речью как средством общения и культуры, они сопровождают речью игровые и бытовые действия. Обогащен и пополнен активный словарь; развитие связной, грамматически правильной диалогической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Основная масса детей называют некоторые жанры детской литературы, могут пересказать небольшое литературное произведение, составляют рассказы по сюжетным картинкам. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок, небольших стихотворений. Заучивают стихотворения наизусть. Могут повторить образцы описания игрушки.

Образовательная область «Физическое развитие»

Дети стали уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдать правила в подвижных играх и

контролировать их выполнение, стараться самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, стали увереннее ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. У детей улучшились показатели скоростно-силовых качеств, координации, общей выносливости; сформировалась потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни; сформировались умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Дети успешно усвоили нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; способы общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности; научились устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации; обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты. Необходимо продолжить работу по развитию игровых умений в режиссёрских играх. Так же необходимо уделить внимание играм-экспериментам с различными предметами и материалами.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Развивались умения художественно-эстетического восприятия: последовательное рассматривание предметов и произведений, узнавание изображенных предметов и явлений; развивалось умение видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру. Развивались умения создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки. Развивались изобразительно-выразительные умения: правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, с помощью ритма пятен, геометрических элементов узоре, дети учились подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. Дети приобрели более чёткие технические умения.

Вывод: Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о среднем уровне освоения образовательной программы. По итогам проведения мониторинга можно заключить, что:

1. Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей, уделяя внимание речевому развитию, как приоритетному направлению, продолжать совершенствовать художественные умения.
2. Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников.

5. Анализ организации развивающей предметно-пространственной среды группы.

В средней группе «Капитошка» развивающая предметно-пространственная среда представлена следующими центрами игровой активности:

- центр художественного творчества,
- центр музыки и театра,
- центр сюжетно-ролевых игр,
- центр дежурства,

- центр природы,
- центр конструктивной деятельности,
- центр математического развития,
- центр экспериментирования,
- патриотический центр,
- центр физического здоровья и валеологии,
- центр книги и развития речи

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Данное требование предлагает ФГОС ДО к построению пространства помещения в любой группе детского сада, а также вне помещения, на участке детского сада.

В течение года в нашей группе пополнялся центр физического здоровья нетрадиционным оборудованием, сделанным своими руками совместно с родителями. Увеличилась коллекция массажных ковриков для проведения гимнастики после сна. Данные атрибуты мы очень сильно используем для укрепления мышц стопы, для профилактики плоскостопия и общего укрепления организма.

Пополнился центр природы и экспериментирования. В центре природы появились комнатные растения, за которыми проводились наблюдения. Для оформления мини-огорода на окне многие родители принесли семена цветов, овощей, пакеты с землёй, рассадой цветов.

Центр художественного творчества с помощью родителей пополнялся бумагой для рисования, раскрасками, фартуками для творчества детей.

Патриотический центр пополнился альбомами «Моя семья», «Мой дом», сделанными родителями.

Игровые центры дополнили «Салон красоты», игровая ширма «Аптека»; дидактические игры, сделанные собственными руками «Составь узор», «Собери ракету», «Игры с резиночками», «Найди тень», «Что подходит маме, а что-дочке?», «Собери разрезную картинку» и др.

Лэббуки «Космос», «Зимние виды спорта» способствовали развитию познавательной активности.

Вывод: развивающая предметно-пространственная среда средней группы в основном соответствует требованиям ФГОС ДО, но в следующем учебном году необходимо проводить больше просветительской работы с родителями по теме насыщения пространства в группе, мотивировать к более активному участию в жизни группы, создавать больше условий для родителей, которые имеют неактивную позицию.

7. ~~роль родителей в развитии познавательной активности детей~~

Некоторые родители совместно с детьми принимали участие в муниципальных конкурсах, таких как конкурс детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы», конкурс «Новогодний подарок»,

Были проведены родительские собрания:

1. Родительское собрание «Возрастные особенности детей 4-5 лет. Задачи на учебный год».
2. Родительское собрание «Нетрадиционная аппликация - источник развития детей дошкольного возраста»
3. Итоговое родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей".

Вывод:

В течение учебного года родители старались быть активными по мере возможности, в перспективе следующего учебного года надо разнообразить формы взаимодействия с родителями, используя нетрадиционные виды сотрудничества, повышать собственные компетенции, привлекать к сотрудничеству разных специалистов ДОУ. художественного вкуса, фантазии, изобретательности, пространственного воображения; желания экспериментировать.

Вывод:

В следующем учебном году я ставлю перед собой следующие задачи:

- Продолжать разрабатывать свою тему по самообразованию.
- Совершенствовать работу с родителями.
- Привлекать родителей к пополнению развивающей предметно-пространственной среды в группе, пополнять художественными материалами.
- Продолжать заботиться и развивать физическое здоровье детей.
- Транслировать свой опыт профессиональной деятельности.