

Аналитический отчет подготовительной группы за 2019/2020 учебный год

Подготовила воспитатель Солдатенко Е.А.

Общая характеристика группы

В подготовительной группе всего 24 детей, из них 9 мальчиков и 15 девочек. Возраст детей от 6 до 7 лет. Атмосфера в детском коллективе доброжелательные, позитивные, преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникали, то быстро и продуктивно разрешались.

Дети учатся жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Со всеми детьми в течение года было очень интересно сотрудничать, проводить творческие эксперименты.

На протяжении года дети развивались согласно возрасту и по всем направлениям развития показали положительную динамику и высокие результаты.

II. Результат выполнения образовательной программы

Работа в подготовительной группе проводилась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МАДОУ д/с №16 на 2019/2020 учебный год.

Организация учебно-воспитательного процесса строилась на основе Рабочей программы педагогов, составленной на основе основной образовательной программы МАДОУ 16, разработанной на основе основной образовательной программы дошкольного образования с учетом концептуальных положений примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

III. Цели и задачи поставленные перед воспитателем на учебный год

Перед воспитателями группы были поставлены следующие задачи;

- создание благоприятных условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Согласно программе перед воспитателями группы были поставлены следующие задачи:

- заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- вариативно использовать образовательный материал с учетом интересов и наклонностей каждого ребенка;

- творчески (*креативно*) организовывать воспитательно-образовательный процесс;
- учить находить решение проблемных ситуаций, достигать результата, применять приобретенные умения и навыки в повседневной жизни;
- уважительно относиться к результатам детского творчества;
 - развивать интерес, переключаемость внимания, сосредоточенность, воображение;
- воспитывать мотивационное желание приобретать новые знания;
- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности;
- вырабатывать единый подход в воспитании детей в условиях дошкольного учреждения и семьи.

IV. Анализ образовательной среды в группе.

Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. С детьми систематически проводилась ОД в соответствии с основной общеобразовательной программой и утвержденным расписанием образовательной деятельности. Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в МАДОУ. Согласно плану проводились медицинское, психологическое и педагогическое обследование воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребёнка и группы в целом.

Результаты обследования уровня образовательных областей на начало учебного года:

Образовательная область

	На начало года	На конец года
<i>Речевое развитие</i>	84%	94%
<i>Познавательное развитие</i>	84%	92%
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	88%	96%
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	84%	92%
<i>Физическое развитие</i>	88%	96%

Условиями положительных результатов проведенного мониторинга являются:

- систематическая работа по формированию целостной картины мира,
 - систематическая работа по развитию речи,
 - тесная работа с родителями,
 - создание развивающей среды в группе для развития любознательности, активности,
 - учитываются интересы детей, в группе сохраняется благоприятная психологическая и эмоциональная атмосфера,
- проводятся ежедневные дидактические и словесные игры, направленные на развитие логического мышления, памяти, фантазии детей,
- ведется систематическая индивидуальная работа с детьми.

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие».

Благодаря созданным условиям ППРС за счет пополнения наглядным материалом, направленным на взаимоотношение детей со сверстниками и другими людьми, были приобретены сюжетные картинки и созданы проблемные игровые ситуации, где дети проявляли интерес к сотрудничеству. В течении года были изготовлены всевозможные дидактические игры. В книжном уголке была сделана подборка художественной литературы, где дети после прослушивания произведения находили выход из проблемных ситуаций персонажей. Для СРИ были изготовлены и приобретены предметы – заместители к играм «Больница», «Кухня» и т. д.

Дети стали более отзывчивыми, научились сопереживать сверстникам, если у них что – то не получается, предлагать свою помощь. Большинство детей проявляют интерес к труду, трудовым поручениям, активно работают на участке детского сада: убирают палочки, веточки, сухостой, а также расчищают дорожки, дежурят по столовой (сервировка стола перед приемом пищи, в уголке природы (поливают комнатные цветы). Многие дети научились принимать на себя роль, активно общаться со сверстниками во время игры. Правильно применяют игрушку и предметы – заместители во время игры, умеют организовывать самостоятельные игры, а также привлекают других детей, оформляя игру и используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал).

Запланированная работа на летний оздоровительный период:

- Продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме.
- Заинтересовывать детей через игровые ситуации чтением книг с проблемными ситуациями.
- Использовать в работе с детьми дидактические игры: «Какое настроение», «Какой мой друг» и др.
- Уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками.

Образовательная область: «Речевое развитие».

Благодаря целенаправленной работе по развитию речи, дети научились владеть некоторыми умениями и навыками в данной области, то есть проявляют интерес к речевому развитию, а именно; рассматривают иллюстрации детских книг, который систематически обновлялся с учетом КТП и находятся в свободно доступе. С помощью взрослого и схем дети научились описывать некоторые предметы живой и неживой природы. В течении года дети участвовали в совместных итоговых мероприятиях таких как: праздник «Осень», «Новый год», «8 марта», «9 МАЯ», «Конкурс чтецов стихи посвящённые к 9 МАЮ». В качестве предварительной работе дети разучивали стихи и песни. На занятиях в совместной и самостоятельной деятельности дети употребляют в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т. д.), составлять короткие рассказы. Большую роль уделяли развитию диалогической форме речи, тем самым вовлекая детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми и неживыми объектами во время прогулки.

Детям оказывали помощь в общении со знакомыми взрослыми ближнего окружения через индивидуальные поручения (спроси, предложи помощь и т. д.). С детьми проводились речевые упражнения в умении точно повторять за взрослым простые звуковые цепочки.

Создан уголок по речевому развитию картотеки: по дыхательной гимнастике, физминутке, чистоговорке, скороговорке .

Рекомендации на летний оздоровительный период:

- Продолжать учить детей внимательно слушать литературные произведения, приобщать детей к художественной литературе.
- Расширять знания о жанрах литературы.
- Учить выразительно читать стихи, пересказывать небольшие рассказы.

Образовательная область: «Художественно- эстетическое развитие».

В течении года проводилась как индивидуальная, так и совместная работа с детьми по формированию умений и навыков изобразительной деятельности в соответствии с программой, где дети знакомились с разными видами изобразительного искусства, на занятиях дети научились использовать разные материалы и способы создания изображения.

В конце года большинство детей научились рисовать и называть росписи:(гжель, дымка, хохлома и т.д). Проводить линии в разных направлениях. Освоили навыки рисования карандашом и кистью. Познакомились с умением правильно подбирать цвет, аккуратно закрашивать, использовать различные материалы. Изображать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. У детей значительно улучшилась мелкая моторика.

Дети научились создавать, как индивидуальные, так и коллективные композиции в изобразительной деятельности, у детей появилось умение объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, умение договариваться, кто какую часть работы будет выполнять (Например,

коллективная работа после просмотренного кукольного спектакля «Муха Цокотуха»), появилось желание участвовать в выставках детских работ.

Дети научились аккуратно наклеивать изображение предметов, состоящих из нескольких частей, закрашивать изображение, не выходя за контур.

Были созданы условия, способствующие раскрепощению детей, положительному эмоциональному настрою, благодаря свободному доступу к книжному, изобразительному уголку, где дети могли выбрать любимую книгу и любой материал для творчества, проявляя самостоятельность и инициативу для изготовления «книжек-малышек» в итоге была организована выставка детских работ.

Образовательная область: «Познавательное развитие».

Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие» показал, что материал усвоен. Использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые тестовые задания. Так многие дети научились определять основные признаки живого, устанавливать связи между состоянием живых существ и средой обитания. У детей сформировалось понятие, что нужно бережно относиться к природе. Дети хорошо ориентируются в определении времени года. Большая работа была проведена с детьми индивидуально, используя различные дидактические игры. Для развития в данной области детям предлагались настольно – печатные и дидактические игры: пазлы, мозаики и т. д. Уделялось внимание формированию целостной картины мира, развитию сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, также развитию конструктивных навыков.

Образовательная область: «Физическое развитие (культурно-гигиенические навыки)».

У большинства в группе отмечается детей сформированность основных движений и потребность в двигательной активности, дети проявляют положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности.

Для успешного развития в данной образовательной области в нашей группе обустроен уголок физкультуры, который постоянно пополнялся новым оборудованием, как изготовленным, так и приобретенным. Благодаря этому дети могут снять и физическое, и эмоциональное напряжение с помощью следующих материалов: Мячи (мягкие, легкие, резиновые, рельефные и пупырышками, закаливающие дорожки, бубны, погремушки, кегли, скакалки, обручи, флажки, гимнастические палки, корзина для метания мячей, ленты). В течении всего периода пребывания детей независимо от уровня овладения навыками и умениями большую роль уделялось сохранению, укреплению и охране здоровья детей, повышению умственной и физической работоспособности, предупреждению утомляемости. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику, гимнастику после сна в соответствии с возрастными особенностями детей.

Краткая характеристика мероприятий с детьми

В течение года в группе были проведены мероприятия с детьми согласно недельному тематическому планированию.

В течении года в группе были проведены следующие мероприятия:

Сентябрь	День знаний/«Дерево знаний»
Октябрь	Неделя безопасности/ «Уроки безопасности для дошкольников» Осень/ «Осенние станции» Прогулка в осенний лес
Ноябрь	День рождения Деда Мороза. День матери/ «Мамины помощники»
декабрь	Ранняя профориентация./ Путешествие в город мастеров»Квест. «Чудо сани Деда Мороза»новогодний утренник
январь	
Февраль	Масленица. 23 февраля. День защитника Отечества
Март	8 марта. Международный женский день.
Апрель	1 апреля. Праздник смеха./ В гостях у Веселинки
Май	9 мая. День победы. Выпускной / Путешествие во времени
Открытое занятие	«Путешествие в город мастеров»
Краткосрочный проект.	«В мире профессии».

Итог: В результате реализации проекта **«В мире профессии»**, которая проводилась в детском саду по данной теме имеет решающее значение для воспитания у дошкольника ценностного отношения к труду взрослых, способствует сближению между детьми, а также со взрослыми, большему пониманию ребенком мира взрослых. Чем разнообразнее представления дошкольника о мире профессий, тем этот мир ярче и привлекательнее для него. Дети, получив представление о мире профессий, в будущем научатся быть инициативными в выборе собственной профессии, будут проявлять активность и творчество, что поможет их дальнейшему обучению в школе.

V.Анализ взаимодействия с родителями воспитанников

Для работы с родителями используют разнообразные современные формы

1. Информационно – аналитические:

-создана группа в соц.сети «Ватсап»,где воспитатели систематически выкладывают различную информацию, фотоотчёты, отчеты о проделанной работе;

2. Наглядно-информационные (наглядно-ознакомительные и наглядно-просветительные):

- В группе создан и действует родительский уголок. Где родители получают информацию следующего характера: режим дня данной возрастной группы, сетка ОД детей, тема блока и т.д.. В уголке для родителей отражаются важные события - праздники и развлечения, дни рождения детей, доска объявлений, продукты детского творчества, при необходимости эти стенды превращаются в тематические: «Времена года», «Безопасность» и т.д. Размещенная мной информация на разные темы в виде папок передвижек и тематических альбомов, фотоальбомов помогает родителям получить новые знания по вопросам обучения и воспитания своего ребенка в Доу и более ближе познакомиться с тем, чем же занимаются их дети в группе.

3. Познавательные: За учебный год мной были разработаны и проведены родительские собрания на следующие темы: ««Мама, папа, я – мы безопасная семья»», «Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни», Целью таких встреч является обмен мнениями по тому или иному вопросу, их особенность заключается в активном участии и педагога и родителей.

4. Досуговые: Проводим совместные праздники, развлечения, досуги. Такие как, «Праздник посвященный ко «Дню матери», «23 Февраля». В этих формах наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества. По итогам таких праздников я делаю фотовыставку.

Воспитателями были составлены перспективный и календарный планы, в них указывались все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, тематика наглядно-стендовой информации. В свою очередь родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях группы, ДОУ. Ведущие цели взаимодействия с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, общение на сайте дошкольного учреждения, обмен мнениями на форуме сайта ДОУ, переписка по электронной почте. Образование родителей: проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки, размещение консультаций и рекомендаций на сайте ДОУ. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. Создан сайт детского сада. Где родители (законные представители) могут оставить свои пожелания и предложения в Гостевой книге, общаться на форуме, задавать интересующие вопросы и получать ответы, так же могут

посетить страничку группы . Родители принимали активное участие жизни группы.

Систематически внутри группы для родителей оформлялись стенгазеты и коллективные работы, выпускались информационные листки, оформлялись папки-передвижки для педагогического просвещения родителей по различным областям развития детей.

Перед родительским комитетом стояла непростая задача: доводить до каждой семьи и педагогов идеи сотрудничества. Результатом взаимодействия педагогов и родителей являются: повышение активности родителей в жизни группы и детского сада; выставки совместных поделок и рисунков детей и родителей; участие в праздниках и досугах, совместной познавательно-исследовательской и проектной деятельности, спортивных мероприятиях.

Итоговые мероприятия, проведенные в течение года

Форма проведения	Название мероприятия	Уровень организации и результативность
		высокий/средний/низкий
Выставка поделок	«осень наступила»	средний
Выставка рисунков	Дружная семья	средний
Выставка рисунков	День народного единства: Дружно мы живем на планете	высокий
Фотовыставка	«Мама милая, родная»	высокий
Развлечение	«День матери»	высокий
Чтение стихотворений	Творчество К.И. Чуковского	высокий
Развлечение	День защитника Отечества	высокий
Выставка работ	«Открытка для мамы»	высокий

Развлечение	«Эх, масленица»	высокий
Оформление окон	«9 мая ДЕНЬ ПОБЕДЫ»	Высокий
Конкурс чтецов	«ДЕНЬ ПОБЕДЫ»	высокий