

Годовой аналитический отчет за 2021 -2022 уч. год воспитателя старшей группы Солдатенко Е.А.

1.Общая характеристика группы

Старшая группа (5- 6 лет) «Капитошка»

Состав группы: 24 человек

Мальчиков: 9 человек

Девочек: 15 человек

Воспитательно - образовательный процесс осуществляется в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Веракса.

У всех детей в группе привиты навыки самообслуживания, дети могут самостоятельно пользоваться туалетными принадлежностями, умываться, мыть руки, самостоятельно одеваться, раздеваться, обуваться, пользоваться столовыми приборами.

Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются. Некоторые из детей дополнительно занимаются в различных кружках.

2.Цели и задачи, поставленные на год:

Цели:

Создание образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования для формирования общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, творческих, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности, в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами и потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

Задачи:

- 1.Совершенствовать у дошкольников общую культуру и развивать личностные качества в процессе организации режимных моментов с учетом принципа интеграции образовательных областей.
- 2.Развивать художественно-творческие способности детей старшего дошкольного возраста в процессе продуктивной деятельности.
- 3.Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, обеспечить эмоциональное благополучие.
- 4.Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- 5.Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

3.Анализ образовательной среды в группе

3.1.Разработка программно–методического сопровождения образовательного процесса

Основная образовательная программа дошкольного образования разработанная в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая программа старшей дошкольной группы, разработанная в соответствии с ФГОС ДО.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.

В течение года регулярно организовывалась поисково-исследовательская деятельность детей: экспериментирование с различными материалами, веществами, предметами; наблюдения за погодой, объектами живой и неживой природы.

Образовательный процесс, в основном, строился по тематическим неделям, благодаря которым жизнь детей в детском саду становилась более интересной, разнообразной, занимательной. В учебном году с детьми проводились различные праздники, досуги, развлечения:

3.2. Создание условий безопасных для жизни и здоровья детей.

Жизнь ребенка в детском саду должна быть безопасной. В группе соблюдены условия безопасности – мебель закреплена, не имеет острых углов, игрушки отвечают требованиям гигиены и безопасности. Прогулка проводится только на своем участке с предварительным осмотром. С детьми были проведены беседы: «Знакомство с ПДД», «Знает каждый гражданин – номер 01», «Когда мамы нет дома», «Предметы быта».

Для укрепления и сохранения здоровья ребенка важен уход и индивидуальный подход. В своей работе я соблюдала чередование двигательной активности и спокойные игры. Соблюдала режим дня и прогулок. В течение недели проводилось 3 занятия по физкультуре, утренняя гимнастика.

Беседовала с детьми о здоровом образе жизни – о пользе правильного питания, о необходимости двигаться, заниматься спортом. В этом году проведены беседы: «Для чего нужна зарядка», «Изучаем свой организм», «Откуда берутся болезни», «Витамины в жизни человека», «Береги здоровье смолоду».

В группе старалась создавать психологически комфортный микроклимат: обеспечивала положительную эмоциональную мотивацию воспитанников во всех видах детской деятельности; лично-ориентированный стиль взаимодействия, на основе сотрудничества, уважения личности ребенка;

Укреплению здоровья способствуют профилактические процедуры: проветривание и чистота в группе, проведение прогулок. Система работы дает неплохие результаты.

Вывод: Из всего изложенного можно сделать вывод, что деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников дает свои положительные результаты. Дети реже болеют, количество часто болеющих детей уменьшается. Таким образом, план мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей действует и в будущем мы планируем работать в этом же направлении.

3.3. Использование образовательных технологий

С целью повышения интеллектуально-познавательных способностей детей в своей работе активно применяю следующие современные образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- лично-ориентированные технологии;

Здоровьесберегающие образовательные технологии

Для укрепления здоровья детей в нашем детском саду разработана система мероприятий, органично вписывающихся в распорядок дня. Ежедневно проводится утренняя гимнастика, занятия по физическому развитию. Подвижные игры проводятся на специальных занятиях, во время прогулки и в промежуточные интервалы между занятиями. Дневной сон в заранее хорошо проветриваемом помещении, физминутки и динамические паузы во время занятий. Общие оздоровительные профилактические мероприятия проводятся в течение всего года.

Успешная реализация оздоровительной работы – это постоянный и тесный контакт воспитателя с медицинской сестрой, инструктором по физическому воспитанию и родителями. Для родителей проводятся разъяснительные беседы, консультации и т. д.

В своей педагогической практике использую один из уникальных средств обеспечения сотрудничества детей и взрослых **метод проектирования**, который даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

В практике нашей групп были реализованы следующие проекты:

Проект: «Этикет за столом».

Проект «Здоровый образ жизни».

Технология исследовательской деятельности даёт возможность раскрыть все прелести природы, мира в целом. В обыденной жизни дети часто сами экспериментируют с различными веществами, стремясь узнать что-то новое.

3.4.Проектирование РППС в соответствии с ОП ДОО и требованиями ФГОС ДО.

Для максимальной реализации образовательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды, как элемента образовательной среды в рамках требований ФГОС ДО целесообразно классифицировать предметное содержание на функциональные зоны.

При планировании РППС в группе мною было запланировано **создание микрозон и центров:**

- Уголок «Конструирование»
- Уголок ПДД и ППБ
- Уголок художественного творчества
- Уголок «Грамотейка»
- Уголок речевого развития и детская библиотека
- Музыкально-театральный уголок
- Спортивный уголок
- Уголок сюжетно-ролевой игры
- Уголок познавательно-исследовательской деятельности

Одним из важных факторов развития личности ребенка является окружающая его развивающая среда. В моей группе развивающая среда служит интересам и потребностям каждого ребенка, способствует эмоциональному благополучию детей, соответствует их возрасту,

отвечает санитарно-гигиеническим требованиям, а также способствует физическому, познавательному, речевому, социально-личностному, и художественно-эстетическому развитию детей.

Запланированные направления развития РППС	Результаты реализации запланированных направлений развития РППС
<p>Август 2021г. – Анализ наполнения уголков</p> <p>Сентябрь 2021 г – Расширение и пополнение учебной зоны в соответствии с возрастом и программой. Подборка детской литературы, дидактических, настольно-печатных игр, счетного материала и обучающей литературы.</p> <p>Октябрь - ноябрь 2021 г. – Пополнение уголка художественного творчества.</p> <p>Декабрь 2021 г. – Пополнение уголка для физического и музыкального развития.</p> <p>Январь – февраль 2022г. - Пополнение уголка ПДД и ППБ.</p> <p>В течении учебного года – подготовка информации для родителей.</p>	<p>Для реализации направления «речевого развитие» подготовила и использую:</p> <ul style="list-style-type: none">- дидактические игры по развитию речи;- картотека «Пословицы и поговорки»; <p>загадки, чистоговорки.</p> <p>картотека игр по развитию звуковой культуры речи, и т.д.</p> <p>Для реализации направления «Физическое развитие» подготовила и использую картотеки:</p> <ul style="list-style-type: none">- дыхательная гимнастика для детей;- гимнастика после сна.- картотека подвижных игр;-картотека физминуток <p>Для реализации направления «Познавательное развитие» подготовила и использую:</p> <ul style="list-style-type: none">- дидактические игры по экологическому воспитанию;- картотека прогулок и наблюдений;- изготовила дидактическую игру «Найди пару». <p>Обновлен уголок дежурств, форма дежурных.</p> <p>Для реализации направления «Социально-коммуникативное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none">- изготовила маски; настольный театр.- изготовлены бумажные куклы для пальчикового театра: «Теремок», «Колобок»; «Заюшкина избушка». <p>Для реализации направления</p>

	<p>«Художественно-эстетическое развитие» изготовила трафареты, пополнила демонстрационный материал для детей.</p> <p>Консультации для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Возрастные особенности детей дошкольного возраста 5-6 лет» сентябрь 2018 года - «Зимняя безопасность». «Правила катания на горке. и т.д.», «Зимние игры детей». - «О детском травматизме. Опасности на дорогах. ПДД», «Безопасность во время зимней прогулки - осторожно горка, лыжня, коньки» , - «Профилактика гриппа», «Рота вирусная инфекция» -
--	--

3.5.Итоговые мероприятия, проведенные в течение года, согласно тематическому плану.

Формы проведения	Название мероприятий	Уровень организации и результативность
Тематическое занятие	«День знаний»	Групповое Интерес к школе, книгам. Формирование дружеских доброжелательных отношений между детьми.
Тематическое занятие	«Моя страна-Россия»	Групповое Обобщение знаний о стране, о родном городе
Праздник	«Осень в гости к нам пришла»	в ДОУ Положительные эмоции, расширение знаний об осени
Тематическое занятие	«Животные нашего края»	Групповое Закрепили знания о животных Урала
Тематическое занятие	«Я- человек»	Групповое Закрепление знаний о

		строении человека
Тематическое занятие	«Хохлома»	Групповое Знакомство с предметами посуды в стиле нар. творчества «Хохлома»
Тематическое занятие	«День народного единства»	Групповое Развитие патриотических и гражданских чувств
Праздник	«День матери»	Групповой Формирование любви и нежности к маме
Тематическое занятие	«Здравствуй зимушка- зима»	Групповое Расширение знаний о зиме
Тематическое занятие	«День конституции»	Групповое Представления о конституции РФ
Тематическое занятие	«Покормим птиц зимой»	Групповое Закрепление представлений о зимующих птицах
Праздник	«Новый год»	Групповой Эмоциональный отклик, доставление радости
Тематическое РАЗВЛЕЧЕНИЕ	«Колядки»	Групповое
Праздник	«День Защитника Отечества»	В ДОУ Расширение представлений о Российской армии
Праздничный концерт	«8 марта»	Групповое Доставить радость мамам и бабушкам от выступления детей
Тематическое занятие	«Если хочешь быть здоровым»	Групповое Формирование представлений о ЗОЖ
Тематическое занятие	«Весну встречаем»	Групповое Расширение представлений детей о весне
Тематическое занятие	«Мир, труд, май»	Групповое Систематизация

		знаний о мае и весне в целом, формирование бережного отношения к природе
Праздник	«9 мая»	В ДОУ Расширение и углубление представлений о ВОВ

3.6. Результаты участия воспитанников в конкурсах

Олимпиады			
Конкурсы	Муниципальный конкурс «Дорога и дети» в номинации: «Рисунок».		
	Конкурс рисунков		
	Флешмоб рисунков		

3.7. Сильные и слабые стороны образовательной деятельности воспитателя

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности
-----------------	----------------	-------------

<p>В группе созданы оптимальные условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей: -соблюдение режима дня в соответствии с образовательной программой ДОУ; -организация и проведение двигательной активности детей в течение дня. Регулярно проводятся Занятия.</p>	<p>Уголки физического воспитания и развития требуют доработки. Нехватка материального и методического обеспечения и ТСО.</p>	<p>Пополнение оборудованием уголков по физическому развитию. Пополнение содержание группы методическим материалом по всем разделам.</p>
--	---	---

4.Обобщенный анализ результатов педагогической диагностики

В 2021-2022 учебном году в старшей группе продолжалась работа по программе Веракса. Результаты усвоения детьми всех разделов программы за учебный год являются следующие:

Мониторинг освоения образовательных областей программы

Уровни	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям				
	Социально-	Познаватель	Речевое	Художественно-	Физическое

	коммуникативное развитие		ное развитие		развитие		эстетическое развитие		развитие	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Высокий	25%	69%	37%	40%	25%	42%	31%	52%	68%	79%
Средний	75%	31%	57%	60%	69%	58%	69%	48%	32%	21%
низкий			0%		0%					

Анализ усвоения детьми программного материала показывает позитивную динамику по всем направлениям развития.

5. Анализ взаимодействия с родителями

6.1. Формы взаимодействия с родителями

Работа с родителями проходила, с целью вовлечения родителей в образовательный процесс группы, как равно ответственных участников образовательного процесса».

Основные задачи:

- оказание помощи родителям в вопросах воспитания и развития дошкольников;
- привлечение родителей к активному и педагогически грамотному участию в воспитании детей;
- развитие коммуникативной компетентности родителей в процессе общения с педагогами и детьми.

Для реализации задач родителям предложили различные виды сотрудничества и совместного творчества:

- Родительские собрания
- Консультации
- Изготовление поделок в кругу семьи
- Совместные выставки, рисунки, участие в праздниках

Результатом работы являются:

- повышение активности родителей в жизни детского сада;
- установление разных форм сотрудничества;
- активное участие в выставках поделок и рисунков;
- участие в праздниках и досугах;
- участие в благоустройстве территории детского сада.

Проведя системный анализ степени включения родителей в воспитательно-образовательный процесс, мы увидели, что показатели увеличились, что в свою очередь, является подтверждением повышения качественного уровня работы. Родители были активными партнерами, участвовали в различных проектах.

Охват родителей формами сотрудничества составляет 60%.

40% родителей продолжает носить потребительский характер.

Поэтому мы ставим перед собой одну из приоритетных задач - «Разработать план мероприятий по приобщению и активизации родителей к воспитательно-образовательному процессу», и расширить формы работы с родителями воспитанников.

7. Общие выводы на следующий год

Результаты деятельности группы были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно, соответствует всем требованиям.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Продолжить целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям.
2. Продолжать проводить профилактические мероприятия с целью повышения посещаемости детей, укрепление здоровья, развития двигательной и гигиенической культуры детей;
3. Продолжить совершенствование предметно-развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС. Пополнить дидактический и раздаточный материал для развития логического мышления; книжный уголок литературой по возрасту. Приобрести новые развивающие игры для детей подготовительной к школе группы.
4. Повысить уровень педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер-классах.
5. Совершенствование работы по взаимодействию с родителями при непосредственном вовлечении их в образовательный процесс. Также взаимодействие с семьей по вопросам образования ребенка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.