**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №16 «Звездочка»**

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ №16

«Звездочка»

\_\_\_\_\_\_\_\_ Э.А.Горбунова

**Проект**

**«Снеговик-почтовик»**

**во второй младшей группе**

Разработала:

Воспитатель 2мл.гр

«Солнышко»

Костюшина

Галина Васильевна

1 кв.категория

**Проект «Снеговик-почтовик» во второй младшей группе.**

**Актуальность**: Изучение проблемы использования сказкотерапии для формирования нравственного мира, общечеловеческих ценностей особенно актуально в настоящее время, поскольку традиции семейного чтения, родителями уделяется мало внимания формированию нравственных представлений дошкольников. Использование сказкотерапии для воздействия на эмоциональное состояние ребёнка, мотивации его поступков в условиях социализации личности дошкольника представляет практический интерес.Сказка - естественная составляющая повседневной жизни детей. Научившись рассказывать, пересказывать, творчески мыслить, ребенок совершит огромный скачок в развитии, который будет способствовать развитию личности. Использование в педагогической работе сказку В.Сутеева «Ёлка» поможет повысить познавательный интерес, а также внесёт значительный вклад в развитие ребёнка.

**Цель проекта:** Обогащение предметно – развивающей среды (создание выставки снеговиков из бросового материала) в условиях обогащения познавательных, исследовательских и творческих способностей детей а процессе проектной деятельности.

 Активизация связной речи, расширение знаний о снеговике через знакомство со сказкой В.Сутеева «Ёлка».

Совместное взаимодействие родителей и детей.

**Задачи:**

* Способствовать развитию речевого общения, обогащению и расширению словаря.
* Способствовать формированию интереса к народному творчеству и желания к ручному труду.
* Укреплять связи дошкольного учреждения с семьёй. Воспитывать интерес к совместному с родителями творчеству. Развитие фантазии, воображения, в условиях расширения творческого потенциала родителей.

**Тип проекта:** познавательно - творческий, речевой.

**Участники:** дети, педагоги, родители

**Работа с родителями.**

- изготовление снеговиков из подручного материала.

Выставка снеговиков.

**Ожидаемый результат:**

Привлечение родителей воспитанников к сотрудничеству и взаимодействию в творческой деятельности детей.

**Этапы работы над проектом:**

**Первый этап (подготовительный)**

1. Беседа, рассказ воспитателя «История появления снеговика»

2. Чтение художественной литературы на темы «Зима», «Ёлка»

3. Заучивание стихотворений «Мы слепили снеговика» И.Устинова

4. Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, рисунков на тему «Снеговик». Составление рассказов с опорой на иллюстрации

5. Организация и проведение выставки снеговиков, сделанных руками детей и их родителей

**Второй этап (основной деятельности)**

1. Рисование на тему «Снеговик» (тычковым методом)

2. Разгадывание загадок о зиме и снеговике

3. Подвижные игры «Два мороза», «Снежинки и ветер», «Заморожу», «Снежки»

4. Наблюдение за снегом на участке и через окошко группы.

5. Опытно – экспериментальная деятельность «Снег и его свойства»

6. Беседы и обсуждения «Из чего можно сделать снеговика», «Из каких фигур состоит снеговик», «Снеговик – лучший друг Деда Мороза»

7. Чтение сказок «Снегурушка и лиса», «Путешествие маленькой снежинки»

8. Изготовление коллективной работы детьми и педагогами «Снеговик- почтовик (из ниток)

9. Физминутки «Мы погреемся немножко», «Зимние забавы», «Снежинки»

10. Дидактические игры «Сложи Снеговика из геометрических фигур», «Назови ласково», «Хорошо-плохо»

11 Пальчиковые игры «Лепим мы снеговика», «Мы слепили снежный ком…», логоритмика «Снеговик» В.Егоров

12.Аппликация «Снеговик-почтовик» (из ватных дисков)

13. Лепка снеговиков на игровом участке

**Третий этап (заключительный)**

Выставка поделок «Весёлые снеговики»

Музыкальный досуг «Снеговик у нас в гостях»

**Результат реализации проекта**

* Углубленные знания детей о сезонных изменениях в природе в зимнее время года.
* Мотивация для развития исследовательской деятельности дошкольников в ходе совместной практической деятельности детей с педагогом и родителями.
* Развитие монологической, диалогической и связной речи детей, обогащение словаря.
* Мотивация для формирования творческих способностей детей.
* Вовлечение родителей в проектную деятельность, как наблюдателей за процессом исследования, установление партнёрских взаимоотношений между детьми, педагогами и родителями.

**Приложения**

**Беседа: «История появления снеговика? »**

 *Цель:* Дaть детям предстaвление о снегoвике, его происхождение.

А вы много знаете об истории снеговиков?

Когда в России выпадает снег, на улицах и в парках появляются они – снеговики. Большие и маленькие, с метлами и без – они издавна были символами Новогодних праздников.

По европейскому преданию, снеговиков придумал в XII веке рыцарь Джованни Бернардони – он же святой Франциск Ассизский, Согласно житию святого, Франциск, борясь с искушавшими его бесами, начал лепить снеговиков и называть их своими женой и детьми. В лепке снеговика угадывается прообраз сотворения человека, только теперь акт творения принадлежит самому человеку.

Кроме того, снеговики с метлами – оружием являлись стражниками жилища, не пуская туда злых духов. Также в странах Северной Европы люди лепили снеговиков накануне Рождества и как ловушки для демонов - злой дух, который по ошибке принимал снеговика за человека, вселялся в груду снега и уже не мог освободиться до само весны. Из-за этого в Норвегии снеговиков стали называть «белыми троллями». Существовало предание о том, что на них нельзя смотреть поздним вечером из-за занавески в окне. А вот в Румынии есть обычай украшать снеговика «бусами» из головок чеснока, поскольку это способствует здоровью домочадцев и оберегает их от вампиров, вурдалаков, оборотней.

На Руси тоже лепили и снеговиков, и снежных баб. Снеговики почитались как духи зимы, к ним, как и к Морозу, возносили просьбу о помощи, милосердии и уменьшении длительности холодов. Возможно, поэтому в "руки" снеговику дается метла - чтобы он мог спокойно слетать в небо, когда ему вздумается. Со снежными бабами история особая. Поскольку на Руси когда-то верили, будто воздух населен небесными девицами, повелевавшими туманами, облаками, снегами, то в их честь язычники устраивали торжественные ритуалы. Чтобы умилостивить небесных обитательниц, они и лепили снежных баб, как бы возвеличивая небесных нимф на земле.

Свой канонический облик - тело из трёх снежных шаров, нос из морковки, ведро на голове - снеговики получили только в XIX веке. Тогда же снежные создания «подобрели» и стали незаменимым атрибутом Рождества и Нового года, своеобразным символом зимних праздников. Но до этого снеговики вряд ли показались бы нам добрыми созданиями. Вот как их представляли в разное время.

**Дидактическая игра «Собери снеговика».**

*Цель:* обучение детей различать и называть четыре основных цвета (красный, желтый, зеленый, синий) ; приему наложения деталей путем приставления друг к другу. Закрепление знаний о геометрической фигуре – круг (белый) ; умения группировать по цвету. Развитие мелкой моторики рук, творческого воображения.

Материал: Круги белого цвета разного размера с "пуговицами" разного цвета (снеговик, трапеции разного цвета (ведро) .

Ход игры:

Детям предлагается помочь снеговикам: снеговики расшалились - баловались и, так получилось, что рассыпались. Нужно им помочь, собрать их. Уточняется, как строится снеговик: на большой круг ставится круг поменьше, затем самый маленький. После этого «надеваем» ведро (трапеция) на голову и, готово! Получились замечательные снеговики.

Педагогическая ценность: Данная игра рассчитана на индивидуальную и подгрупповую (2-3 человека) работу с детьми 3-4 лет.

**Пальчиковая гимнастика:«Мы построим снежный дом».**

Взяли дети белый ком,  (*Изображаем ком)*

Будем строить снежный дом  (*Движения, изображающие лепку снежков)*

Мы польем его водой,  (*Имитируем движения)*

Домик будет ледяной  (*"поливаем водой")*

Ком за комом мы кладем,  (*Ставим кулачок на кулачок)*

Вот и вылепили дом  (*Рисуем в воздухе ладонями домик.)*

**Подвижная игра «Два мороза»**

Цель: Развивать у детей торможение, умение действовать по сигналу (по слову). Упражнять в беге с увертыванием в ловле. Способствовать развитию речи.

Описание: На противоположных сторонах площадки отмечаются линиями два дома. Играющие располагаются на одной стороне площадки. Воспитатель выделяет двух водящих, которые становятся посередине площадки между домами, лицом к детям.  Это Мороз Красный Нос и Мороз Синий Нос. По сигналу воспитателя «Начинайте», оба Мороза говорят: «Мы два брата молодые, два мороза удалые. Я - Мороз Красный Нос. Я - Мороз Синий Нос. Кто из вас решиться, в путь-дороженьку пуститься?» Все играющие отвечают: «Не боимся мы угроз и не страшен нам мороз» и перебегают в дом на противоположной стороне площадки, а Морозы стараются их заморозить, т.е. коснуться рукой. Замороженные останавливаются там, где их захватил мороз и так стоят до окончания перебежки всех остальных. Замороженных подсчитывают, после они присоединяются к играющим.

Правила: Играющие могут выбегать из дома только после слова «мороз». Кто выбежит раньше и кто останется в доме, считаются замороженными. Тот, кого коснулся Мороз, тотчас же останавливается. Бежать можно только вперед, но не назад и не за пределы площадки.

Варианты: За одной чертой находятся дети Синего Мороза, за другой дети Красного. На сигнал «синие», бегут синие, а Красный Мороз ловит и наоборот. Кто больше поймает.

**Мы слепили снеговик**

*И. Устинова*

Мы слепили снеговик.

Он не мал и не велик.

Носик из морковки.

Вместо глаз — картошки.

Очень милый и смешной.

Привели его домой.

Поутру растаял.

Мыть полы заставил.

**Физминутка «Зимой»**

Мы погреемся немножко,         Натираем  плечи

Мы похлопаем в ладошки,       Хлопаем в ладоши

Ножками потопаем                        Топаем на месте

И себя похлопаем.                       Хлопаем по коленям

**«Снежок» - пальчиковая гимнастика**

Ход игры:

Раз, два, три, четыре,              *(загибают пальчики, начиная с большого)*

Мы с тобой снежок лепили.      *(«лепят», меняя положение ладоней)*

Круглый, крепкий,   *(показывают круг, сжимают ладони вместе, гладят одной ладонью другую)*

Очень гладкий

И совсем - совсем  не сладкий.         *(грозят пальчиком)*

Раз – подбросим.     *(смотрят вверх, подбрасывают воображаемый снежок)*

Два – поймаем.                *(приседают, ловят воображаемых снежок)*

Три – уроним.                        *(встают, роняют воображаемый снежок)*

И…сломаем.                             *(топают)*

*Логоритмика В. Егоров*

 **Снеговик**
Давай, дружок, смелей, дружок

Кати по снегу свой снежок.

Он превратится в снежный ком,

И станет ком снеговиком.

Его улыбка так светла!

Два глаза, шляпа, нос, метла.

Но солнце припечет слегка –

Увы! – и нет снеговика.

**Конспект занятия по экспериментированию для детей (3-4лет) второй младшей группы** **Тема: Снег и его свойства.**

*Цель:* знакомить детей с физическими свойствами снега (холодный, пушистый, рассыпается, когда он влажный из него можно лепить, таит в тепле, превращаясь в воду).

*Материалы:* игрушка снеговик, поддон, снег.

*Содержание:* На прогулке приходит в гости Снеговик, предлагает детям поиграть со снегом: подбросить снег и посмотреть, как он плавно опускается на землю, тихо падает, снег лёгкий, пушистый; потрогать рукой снежок (осторожно, чтобы руки не замёрзли).

Снеговик задает вопросы: - Он, какой, снег холодный или теплый? (холодный)

Снеговик предлагает слепить колобки из снега. - Получаются колобки (нет)? Не лепятся!

Снег если рассыпается, то он какой? (рассыпчатый).

Снеговик прощается, с детьми поблагодарив за игру, предлагает взять снег в группу, а сам не идёт.

Воспитатель спрашивает детей: - Почему снеговик не пошёл с ними в группу продолжить игру (ответы детей)?

Снег занесли в группу. Пока дети раздевались, после прогулки снег подтаял и можно лепить снежных колобков.

Воспитатель лепит колобки и выкладывает на поддон. Делаем с детьми вывод о том, что снег лепится только тогда когда он влажный, мокрый. Предложить детям понаблюдать за колобками и посмотреть, что с ними произойдёт. Через некоторое время обратить внимание детей на поддон, где лежали колобки. Снежные колобки исчезли, осталась одна вода.

-Как же так?

- Говорит воспитатель.

- Что случилось со снежными колобками? (ответы детей)

- Снег превратился в воду, но почему?

 *Вывод:* снег в тепле таит и превращается в воду, так вот почему снеговик отказался идти с нами в группу играть, он боялся растаять. Воспитатель: - Что сегодня мы узнали о снеге? (снег пушистый, лёгкий, рассыпчатый, холодный, лепится только тогда когда он влажный, таит, в тепле превращаясь в водичку).

**Конспект НОД для детей второй младшей группы**

**аппликация « Снеговик».**

**Описание материала:**

  Данный конспект непосредственно — образовательной деятельности рассчитан на детей младшего дошкольного возраста. Конспект может быть полезен педагогам детского сада в работе над темой «Новогодний праздник».

**Цель:**

создание праздничного настроения, знакомство со способом создания снеговика из ватных дисков.

**Задачи:**

- учить детей создавать красивый образ снеговика из разных материалов и использовать в работе нетрадиционные способы аппликации;

- способствовать развитию мелкой моторики рук; обогащению и активизации словаря;

- воспитывать у детей чувство сопереживания, желание прийти на помощь.

**Оборудование:**

магнитная доска, большие магниты, картинка с изображением снеговика, ватные диски (по три штуки на каждого ребёнка), клей ПВА, готовые формы из самоклейки (морковь — нос, глазки, веточки — руки), картон.

**Словарная работа:**

снеговик, морковь, круг, глаза, руки, нос, голова, туловище.

**Ход непосредственно — образовательной деятельности:**

**Организационный момент.**

- Ребята, к нам сегодня пришёл очень забавный гость. Кто это, мы узнаем, когда отгадаем загадку:

Мы его слепили сами:

Разукрасили углями,

Сделали ему животик,

Улыбающийся ротик,

Нос – морковка, глазки- льдинки…

На протоптанной тропинке

Из снежинок он возник

Симпатичный …

*(Снеговик!)*

- Правильно, ребята, это снеговик. Вот он, пришёл сегодня в нашу группу. *Воспитатель ставит на стол игрушечного снеговичка и читает стихотворение «Снеговик из детской сказки»*

Раскраснелась детвора –

Накатала три шара!

Друг на друга их сложили,

И ведро нагромоздили.

Нос - морковка, уголь - глазки,

Снеговик из детской сказки!

Руки - ветки, рот - конфета.

Пусть стоит теперь до лета!

- Здравствуй, Снеговичок, как хорошо, что ты пришёл к нам в гости!

Я за помощью пришёл,

Еле- еле вас нашёл.

Очень скучно под сосной,

Одному стоять зимой...

Ребятки, да Снеговичку, оказывается грустно, у него нет друзей. Как мы можем помочь ему? *(Мы можем быть его друзьями).*

- Снеговичок, наши ребятки хотят быть твоими друзьями! Давай мы поиграем с тобой! Повторяй за нами!

**Физминутка «Лепим снеговика».**

- Раз – рука, два – рука!

*(Дети показывают сначала одну руку, затем другую.)*

- Лепим мы снеговика.

*(Движения рук, имитирующие лепку снежков.)*

- Мы скатаем снежный ком –

*(Рукой в воздухе рисуют круг.)*

- Вот такой!

*(Широко разводят руки в стороны.)*

- А потом поменьше ком –

*(Рисуем круг поменьше.)*

- Вот такой!

*(Разводят руки в стороны наполовину.)*

- А наверх поставим мы

Маленький комок.

*(Соединяем руки в кольцо.)*

- Вот и вышел Снеговик - снеговичок,

Очень милый толстячок!

*(Ставим руки на пояс и поворачиваемся из стороны в сторону).*

**Рассматривание снеговика.**

- Ребята, расскажите мне, пожалуйста, какой наш Снеговик? *(Маленький, красивый, добрый, смешной).*

- А из каких фигур он состоит? *(Из кругов).*

- Сколько кругов нужно, чтобы сделать снеговика?*(Много).*

- Давайте попробуем сделать снеговичка из больших магнитов. *(Дети делают на магнитной доске схему снеговика из магнитов).*

- Какие вы молодцы! А Снеговик наш опять загрустил..

- Скоро в лес возвращаться мне... С вами я очень весело играл, а в лесу мне не с кем играть!

- Как мы можем помочь Снеговику? *(Дети предлагают сделать ему друзей).*

- Посмотрите на ваши столы, что там лежит? *(Ватные диски).*

- Попробуйте из них сделать Снеговичков, так же, как и из магнитов. (*Дети экспериментируют с ватными дисками, пока без клея).*

**Показ и объяснение последовательности выполнения работы.**

- У всех получилось сделать снеговика. А сейчас берём клей, капаем капельку на диск и прижимаем аккуратно к листу картона.

Когда готов ваш снеговик из кругов, можно украсить его самоклейкой: приклеить носик, глазки, ручки.

- Что у снеговика вместо носа? *(Морковь).*

- А вместо глаз? *(Угольки).*

- А руки из чего? *(Из веток).*

Мы слепили снежный ком...

Будешь, ком, снеговиком!

Сверху мы поставим два.

Самый верхний — голова.

Нос — морковка. Это раз!

Два — стекляшки вместо глаз.

И свеклой, при счёте «три!»,

Рот рисуем. Посмотри!

- Вот какие красивые снеговички у нас получились? Нравятся вам они, ребятки? Какой у тебя Снеговик получился, Никита? А у тебя, Лера? Вы такие молодцы у меня, столько друзей весёлых Снеговику сделали! Смотрите, как он радуется, пританцовывает! Пусть теперь веселится с этими снеговичками!

**Беседа: « Из каких фигур состоит снеговик»**

-Ребята, какое у нас сейчас время года?

-Как вы узнали? Каким цветом **снег**? Что еще можно сказать про **снег**? Какой он?

-Молодцы, вы много знаете о зиме и **снеге**. Я загадаю вам загадку, вы внимательно послушайте и попробуйте отгадать её.

Загадка.

«Лепит детвора зимой

Чудо с круглой головой.

Ком на ком поставим ловко,

Рот- дуга, а нос – морковка.»

-Кто это? –ответы.

-Правильно, ребята. Сегодня к нам еще придут гости- **снеговики**. Ой, слышу кто-то идет! Наверно это они!

Стук в дверь. Появляется **снеговик с грустным лицом**.

**Снеговик- Здравствуйте**, ребята!

Дети- здравствуй, **Снеговик**!

Воспитатель- Ой, **Снеговик**, а почему ты один, где твои друзья-**снеговики**? И почему ты такой грустный?

**Снеговик**- Я со своими друзьями-**снеговиками** шел к вам в гости в детский сад. Но мои друзья не смогли дойти, рассыпались и раскатились в разные стороны. Поэтому я такой расстроенный.

Воспитатель- Ах, какая неприятность. **Снеговик**, не грусти. Мы с ребятами что-нибудь придумаем. Ребята, как нам помочь **снеговику**, как вернуть ему друзей и **развеселить его**?

Ответы.

Воспитатель ставит **снеговика** на стол и проходит с детьми к мольберту. На мольберте- плоскостной **снеговик**.

Основная часть.

Беседа.

- Ребята, из каких фигур состоит **снеговик**?

-А как вы узнали?

- Из скольких кругов состоит **снеговик**?

- Ребята, а круги одинаковые?

- Какой круг внизу? Почему?

Ответы детей.

Воспитатель. – Правильно, молодцы, ребята! А сейчас давайте сядем за столы и нарисуем **снеговиков** (методом тычка).

Молодцы ребята, смотрите какие у нас красивые снеговики получились.

Воспитатель- Ребята, а сейчас давайте подойдем к **Снеговику и поиграем с ним**.

Физкультминутка.

«Стало все белым бело, - разводят ладони вправо-влево перед собой.

Много **снега намело**! - потряхивают кистями рук вниз.

Снежинка к снежинке, - складывают ладони пере собой.

Комок за комком. - замок.

Будем играть со **Снеговиком**!» - хлопают в ладоши.

Заключительная часть.

Воспитатель – Ребята, давайте возьмем своих **снеговиков** и покажем нашему гостю, каких друзей мы ему сделали!

Дети несут своих **снеговиков**.

Воспитатель – **Снеговик**, посмотри, каких мы тебе друзей нарисовали! Тебе нравятся?

**Снеговик – Да**, очень нравятся! Спасибо, ребята!

Итог.

- Ребята, а вам понравилось помогать **Снеговику**? Как вы ему помогали? Что мы делали? Что понравилось больше всего?

- Вы- молодцы!

Воспитатель ставит **снеговика на ковер**.

-А теперь можете поиграть со **Снеговиком и рассказать**, как вы делали друзей для него!

**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» во 2 младшей группе «Снеговик» (с использованием нетрадиционной техники рисования – метод тычка)**

**1.Образовательные задачи:**

Продолжать знакомить детей с нетрадиционным методом рисования, метод - тычка.

Закрепить умение детей самостоятельно рисовать методом - тычка (большие и маленькие круги)

Продолжать вызывать у детей интерес к созданию изображения красками.

Закреплять у детей представление о снеговике, полученных в результате собственных наблюдений и на занятиях лепкой и аппликацией.

Упражнять детей в закрашивании округлых форм.

Учить различать и называть существенные детали и части игрушечного снеговика (туловище, голова, лицо), качества (цвет, форма, размер).

**2.Развивающие задачи:**

Закреплять умение правильно держать кисть.

Учить сравнивать предметы одной формы, но разной величины.

Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни.

 **3.Воспитательные задачи:**

Учить соблюдать аккуратность при работе с красками.

Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь персонажу.

Формировать эмоционально - положительное отношение к самому процессу рисования.

**Предварительная работа:**

Лепка снеговика на улице.

Лепка снеговика в группе из пластилина.

Чтение рассказов про снеговика: Сутеева «Снеговик-почтовик»,

Рассматривание иллюстраций о зиме, картины «Дети лепят снеговика»,

**Материал и оборудование:**

•Игрушка «снеговик»

•Гуашь белого цвета.

•Жёсткая кисточка (клеевая).

•Листы бумаги голубого цвета, с контурным изображением снеговика.

•Готовый рисунок снеговика, выполненный воспитателем.

 **Ход непосредственно образовательной деятельности:**

**1 ЧАСТЬ**

**Воспитатель:** Дети, сегодня наше занятие я пригласила одного гостя. Но должны отгадать, кого.

Воспитатель загадывает детям загадку.

Меня не растили,

Из снега слепили,

Вместо носа ловко

Вставили морковку.

Глаза - угольки,

Холодный, большой.

Кто я такой?

- Кто же он такой?

**Дети:** Снеговик!

**Воспитатель:** Молодцы! Конечно, это снеговик.

Стук в дверь. Помощник воспитателя вносит в группу фигурку снеговика и ставит на стол перед детьми.

**Воспитатель:** Чтоб не растаял снеговик, я положу рядом с ним на дорожку снежинку.

Дети рассматривают снеговика.

**Воспитатель:** Давайте, посмотрим, из каких фигур состоит наш снеговик.

**Дети:** Из кругов.

**Воспитатель:** Правильно, снеговик состоит из кругов (шаров).

**Воспитатель:** Обратите внимание, что каждый шар имеет разную величину. Нижний шар самый большой. Шар посередине – поменьше, это туловище снеговика, а самый маленький шар, это голова нашего снеговика. На голове натянута красивая шапочка. Что у него на лице?

**Дети:** Глаза, рот, нос

 **Воспитатель:** Дети! Давайте нарисуем указательным пальцем в воздухе «большой ком снега», потом поменьше и самый маленький.

Дети делают круговые движения рукой.

Воспитатель: Молодцы! У вас очень хорошо получается. Но что-то наш снеговик загрустил. Как вы думаете, почему ему грустно?

Ответ детей.

**Воспитатель:** Правильно! Ему жарко и он может растаять. А ещё ему очень скучно одному стоять на улице.

Воспитатель рассказывает стих «Снеговик»

Был грустный снеговик,

И имел печальный вид,

Всё друзей не находил,

И поэтому грустил.

Но однажды он пошел,

В гости в детский сад зашел.

 **Воспитатель:** Дети, снеговик пришёл к нам в детский сад, чтобы найти себе друга. Поможем ему?

**Дети:** ДА!

Воспитатель: Как вы поступите, если Снеговик предложит вам свою дружбу?

**Дети:** Будем дружить.

**Воспитатель:** А как же вы будете дружить со снеговиком? Если он будет стоять у нас в группе, то он растает. А если вы будете со снеговиком стоять на улице, то можете замёрзнуть. Что же нам делать?

**Дети:** Слепить ему друга из снега.

**Воспитатель:** Можно слепить, но только для этого нам нужно выйти на улицу. Нужно придумать что-то другое. Вы бы хотели, чтоб у него было много друзей?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** а давайте мы с вами нарисуем нашему снеговику друзей, много маленьких снеговичков.

**Дети:** Давайте.

**Воспитатель:** Но для того, чтобы начать рисовать, нужно немного размять и разогреть наши ручки.

**Пальчиковая гимнастика.**

«Снежок»

Раз, два, три, четыре, (Загибаем пальчики по одному)

Мы с тобой снежок лепили, («Лепим» двумя руками )

Круглый, крепкий, (Чертим руками круг)

 Очень гладкий. (Одной рукой гладим другую)

И совсем, совсем не сладкий. (Грозим пальчиком)

**2 ЧАСТЬ**

**Воспитатель:** Вот мы и подготовили наши ручки для рисования. Сегодня мы будем рисовать необычным способом. Возьмите кисточки в руки и потрогайте щетинку кисточки. Какая она?

**Дети:** Твёрдая, колючая.

**Воспитатель:** Правильно! Щетинка у наших кисточек жёсткая, колючая. Потому что сегодня мы рисуем кисточками для клея. Обратите внимание, что на ваших столиках нет стаканчиков с водой. Значит, мы не будем мочить кисточку, перед тем как опустить её в краску и промывать кисть от краски мы тоже не будем. Сегодня мы рисуем сухой кистью.

**Воспитатель:** Посмотрите на свои столики. Возле каждого лежит листок бумаги голубого цвета, на котором карандашом нарисован снеговик. Из каких фигур он состоит?

**Дети:** Из кругов.

**Воспитатель:** Правильно! Снеговик состоит из кругов разного размера. Сначала мы с вами закрасим самый большой круг, потом поменьше и затем самый маленький. Давайте с вами сначала попробуем без краски ставить отпечаток. Возьмите кисточку в руку. Кисточку держим вертикально, чтобы кончик смотрел в потолок. Другой рукой придерживаем лист бумаги, чтобы он не скользил по столу.

Кисточку возьмем вот так: Это трудно? Нет, пустяк.

Вверх — вниз, вправо - влево гордо, словно королева,

Кисточка пошла тычком, застучала «каблучком».

А потом по кругу ходит, Как девицы в хороводе.

Вы устали? Отдохнем. И опять стучать начнем.

Мы рисуем: раз, раз... Все получится у нас!

Попробуйте несколько раз стукнуть кистью по листочку. Получается?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Теперь можно окунуть кисть в белую краску. И начиная с самого большого круга, начинаем ставить отпечатки, не заходя за контур круга. Посмотрите, наши снеговички становятся «пушистыми». Кто закрасил большой круг, можно перейти к следующему, кругу поменьше. А затем и закрасить самый маленький круг.

Воспитатель дополняет рисунки детей деталями, подрисовывая фломастерами глазки, рот, нос.

**3 ЧАСТЬ**

**Воспитатель:** Вы такие молодцы, что нарисовали столько много маленьких друзей для снеговика. Теперь нашему снеговику не будет скучно, и он перестанет грустить.

**Воспитатель:** Дети, снеговику пора возвращаться на мороз. У нас в группе очень тепло и он может растаять. Давайте, попрощаемся с ним. До свидания, снеговик!

**Дети:** До свидания!