**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №16 «Звездочка»**

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ №16

«Звездочка»

\_\_\_\_\_\_\_\_ Э.А.Горбунова

**Творческий проект в первой младшей группе**

 **«Осень в гости просим!"»**

Разработала:

Воспитатель мл.гр

«Солнышко»

Костюшина

Галина Васильевна

1 кв.категория

2023г.

**Проект в младшей группе "Осень в гости просим!"**

**Проект в младшей группе «Осень в гости просим»**

**Участники проекта**: Дети младшей группы, воспитатели, родители.

**Вид проекта**: групповой, познавательно-творческий, игровой

**Продолжительность**: 1 неделя (*краткосрочный)*

**Актуальность**: Велика роль природы в духовной жизни общества. Многие великие мыслители и педагоги писали о том, что развитие ребёнка в первые годы жизни в значительной степени зависит от природного окружения. Дело охраны природы зависит в большей мере от сознательности каждого человека, его гражданской ответственности за судьбу родной природы, и это в свою очередь требует усиления внимания к воспитанию у людей, бережного отношения к природе, начиная уже с дошкольного возраста – периода становления основ будущей личности. Воспитание бережного и заботливого отношения к живой и неживой природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о них, овладеют несложными способами наблюдения за природой, видеть её красоту.

**Проблема:** У детей слишком маленький жизненный опыт и знания о природе. Они не знакомы с происхождением тех или иных явлений, процессов в природе, не могут ответить на интересующие их вопросы: «Зачем и куда улетают птицы?», «Зачем опадает листва?», «Куда прячутся насекомые?» и т. д. Они очень любознательны и хотят все знать, поэтому мы решили провести углубленную работу по ознакомлению детей с природой через познавательно-творческую деятельность.

**Цель проекта**: Формирование познавательного интереса к окружающей среде: познакомить детей со временем года *«Осень»*, осенними явлениями природы, названиями овощей, фруктов.

**Задачи проекта:**

* Познакомить детей с понятием *«время года - осень»*сезонными изменениями, происходящими осенью,
* Расширить представление о многообразии и пользе овощей и фруктов.
* Активизировать словарь по лексическим темам: *«Осень»*, *«Фрукты»*, *«Овощи»*
* Вызвать интерес у детей к наблюдениям, умению замечать наблюдения, происходящие в природе
* Способствовать развитию познавательной активности, мышления, воображения, фантазии, творческих способностей и коммуникативных навыков;
* Развивать интерес к художественной и познавательной литературе;
* Воспитывать бережное отношение к природе.
* Приобщить родителей к совместной творческой деятельности с детьми.

**Задачи по образовательным областям:**

Социально-коммуникативное развитие:

* Формировать у детей доброе отношение к окружающему миру
* Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками
* Развитие игровой деятельности

Познавательное развитие:

* Воспитывать культуру поведения;
* Учить детей обследовать предметы, упражнять в установлении сходства и различия между предметами;
* Развивать желание делать поделки совместно со взрослыми, используя природный материал.

Речевое развитие:

* Расширять и активизировать словарный запас детей;
* Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи об осени;
* Формировать умение отвечать на вопросы;

Физическое развитие:

* Совершенствовать культурно-гигиенические навыки;
* Вводить в игры более сложные правила со сменой движения;

Художественно-эстетическое развитие:

* Формирование устойчивого интереса к изодеятельности, аппликации, лепке;
* Формировать умение передавать в рисунках и поделках красоту окружающих предметах и природе;

**Ожидаемые результаты *(продукт проекта)*:**

* Осуществление в группеобразовательного процесса по обозначенной проблеме;
* Совершенствование экологической среды группы;
* Дети: участие детей в этом проектепозволит ознакомить их с представлением осени- как времени года, ее характерными признаками, дарах осени, бережного отношения к природе;
* Развитие творческих способностей;
* Развитие связной речи.
* Родители:
* Вовлечение родителей в педагогический процесс группы, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.

**Этапы проекта:**

**1 этап – подготовительный**

* Подбор методической литературы;
* Создание предметной среды.

Подбор дидактических пособий и игр;

* Подбор песен, стихов, загадок на тему осени;

Подбор художественной, детской литературы;

**2 этап– основной**:

-Проведение комплексных занятий:

-Рассматривание альбома, иллюстраций.

-Беседы с детьми о труде людей осенью, правилах поведения на природе, осенних изменениях в природе и т.д.

-Сбор природного материала для поделок на прогулке.

-Чтение художественной литературы по теме проекта.

-Оформление наглядной информации.

-Составление картотеки дидактических, подвижных, речевых игр по теме.

-Практическая деятельность по решению проблемы

**3 этап – заключительный:**

* Выставка совместного творчества детей и родителей по теме *«Осень»*;
* Итоговое мероприятие: развлечение *«Осеннее приключение»*
* Презентация проекта *«Осень- чудная пора»*

Ожидаемый результат:

Педагоги и дети удовлетворены проведенной работой и результатами проекта.

Собран и систематизирован весь материал по теме проекта.

Дети знают и называют:

* осенние приметы и явления;
* большое количество овощей и фруктов;
* дети стали более раскрепощены и самостоятельны;
* в свободной деятельности широко применяют пение песен, пальчиковых упражнений, физических упражнений и подвижных игр.
* у родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей.

**Механизм реализации проекта**

**Образовательные области - виды деятельности.**

**Физическое развитие**. *Пальчиковые игры*: «Осень», «Собираем листочки», «Вышли пальчики гулять», «Ходит осень», «Капуста», «Ежик», «Хозяйка». *Подвижные игры*: «У медведя во бору», «Ветер и листья», «Листопад», «Рябина и птицы», «Найди пару», «Слушай внимательно». *Физкультминутки*: «Листопад», «Гриша шел», «Ветер дует нам в лицо». (см. приложение 3)

**Социально-коммуникативное развитие.** *Дидактические игры*: «Найди свой листок», «Слушай дождик», «Такие разные листочки», «Такой листок – лети ко мне!». *Сюжетно-ролевые игры:* «Оденем куклу на прогулку», «Овощной магазин».                (см. приложение 3)

**Познавательное развитие**

*Формирование целостной картины мира*«Осеннее путешествие»

*Формирование элементарных математических представлений*«Дары осени» (см. приложение 1)

*«Час загадки»* - разгадывание загадок по теме *«Осень»*.

**Художественно-эстетическое развитие.**

Рисование «Осеннее дерево»;

Лепка «Заготовка овощей». (см. приложение 1)

Слушание П. И. Чайковского *«Времена года»*.

* Разучивание песен об осени.
* Слушание аудиозаписей *«Голоса природы»*, *«Пение птиц»*, *«Шум леса»*.
* Игра-хоровод *«Урожай»*, *«Есть у нас огород»*, *«Что нам осень принесла»*
* Исполнение песни *«Антошка»(муз. Шаинского,Сл. Ю. Энтина)*

**Речевое развитие.**

*Развитие речи:* «Осень»;

 (см. приложение 1)

Драматизация стихотворения Ю. Тувима *«Овощи»*, сказки *«Репка»* (настольный театр, по сказке В. Сутеева *«Под грибом»*

* Заучивание наизусть стихотворения И. Бунина *«Листопад»*.
* Загадки на тему осени.

Рассматривание сюжетных картин *«Прогулка в лесу»*, *«Уборка урожая»*, *«Осень в деревне»*, *«Осень»* и составление описательных рассказов по ним.

* Рассматривание и обсуждение репродукций картин об осенней природе: И. Левитан *«Золотая осень»*, М. Нестеров *«Осенний пейзаж»*.

Образовательная область *«Чтение художественной литературы»*:

* Сказки: В. Сутеева *«Яблоко»*, В. Сутеева *«Под грибом»*, И. Бунин *«Листопад»*, *«Бродит осень по дорожке…»*, *«Дождик»*
* Стихотворение: А. К. Бальмонт *«Осень»*, А. Плещеев *«Осень наступила»*, А. Босев *«Дождь»*
* Чтение русских народных сказок *«Колосок»*, *«Вершки и корешки»*.

*Беседы*: «Правила поведения на природе», «Овощи, фрукты – полезные продукты», «Для его надо мыть руки и фрукты?», «Труд людей осенью» (см. приложение 2)

**Работа с родителями**.

Консультации «Что такое осень?», «Осенняя прогулка», «Как одеть ребенка осенью на прогулку?», «Игры осенью», Памятка «Осенняя одежда». (см. приложение 4). Конкурс поделок из природного материала по сюжету сказок.

**Заключение**

Внедрение проекта в воспитательно-образовательный процесс помогло обогатить его содержание. Обеспечило развитие у детей любознательности, стремление проникнуть за пределы увиденного, узнать неведомое. Поспособствовало накапливанию у детей конкретно-образных представлений об окружающей действительности, фактических знаний, которые являются материалом для последующего их сознания, обогащения, приведения в систему, раскрытия причин и взаимосвязей, существующих в природе. Дети ближе познакомились с особенностями наступления осени. Работа по проекту помогла развить у них художественный вкус, эстетическую восприимчивость. Все свои наблюдения в природе, новые знания и впечатления ребята передавали в рисунках. Сделанная нами подборка игр на развитие двигательных способностей, психологических этюдов, игр - инсценировок дали возможность развивать чёткую выразительную речь, мимику, движения. У детей значительно улучшилось развитие мелкой моторики рук, они получили возможность почувствовать себя свободными, раскрепощенными, обрели уверенность в себе, в своих силах, в умении мыслить, фантазировать.

**Использованные ресурсы:**

1. О. Е. Громова дидактические материалы по развитию речи детей 3-4 лет *«Стихи о временах года и игры»*
2. Занятия по развитию речи с детьми 3-4 года\ В. Гербова. – М.: Просвещение, 1987,
3. Овсяник, Н. В. Развивающее обучение для дошколят. - Минск: Аверсэв, 2003,
4. Алябьева, Е. А. *«Итоговые дни по лексическим темам»*. – М.: *«Просвещение»*, 2003,
5. Селихова, Л. Г. *«Ознакомление с природой и развитие речи»*. – М.: *«Мозаика»*, 2005
6. Пособие Илларионова Ю. Г. *«Учите детей отгадывать загадки»*
7. Интернет-помощник

Приложение 1

**Сценарий развлечения в младшей группе ’’Осеннее приключение"**

Звучит музыка.

**Ведущий.**

Заглянул сегодня праздник в каждый дом,

Потому что бродит осень за окном.

Заглянул осенний праздник в детский сад,

Чтоб порадовать и взрослых, и ребят.

**ВЕДУЩАЯ:**Ребятки, я приглашаю вас в осенний лес! Но путь туда далек, и чтоб наши ножки не устали, давайте поедем на поезде!

Дети встают "паровозиком", ведущая - впереди. Под музыку все топающим шагом двигаются по залу.

**ВЕДУЩАЯ:**Вот и приехали...

Осенью мы в лес идем,

Листья сыпятся дождем,

Под ногами шелестят,

И летят, летят, летят!..

Вот и в лесу много листочков: и желтые, и красные - очень красивые! А кто же украсил наш лес? Это волшебница Осень постаралась!

1. реб.

Осень на дорожке

  Промочила ножки,

  Листья подхватила,

  В танце закружила.

1. реб.

Наступила осень,
Пожелтел наш сад.
Листья на берёзе
Золотом горят.
Не слыхать весёлых
Песен соловья.
Улетели птицы
В дальние края

1. реб

 Птички улетели.
Стали дни короче.
Солнышка не видно.
Тёмны, тёмны ночи.

1. реб.

 Листья начали желтеть,
Солнце стало хуже греть,
Это **осень** наступила,
Нас дождями окатила.

**Песня «Наступила осень»**

**Стук в дверь и появляется Осень под музыку.**

**Осень:**

Я осень золотая на праздник к вам пришла Осенние листочки

Всем детям принесла

 В лесу листочки собрала

Ребятам нашим раздала.

Ну-ка, листики берите,

С ними весело пляшите.

**Танец с осенними листочками «Листики резные»**

(Дети садятся на стульчики).

Ведущий: Дети, слышите - листочки шелестят, веточки хрустят... Кто же к нам спешит?

А вот бежит зайчик-

Он по лесу пробегал,

Грибочки собирал.

-Здравствуй зайчик

Заяц: Здравствуйте, сейчас в лесу очень много грибов, и я решил собрать их своим зайчатам.

Ведущий: Но в его корзинке очень мало грибов. Давайте поможем зайчику и наберём ему полную корзину грибов. Посмотрите сколько их на поляне.

**Песня «Осень золотая»**

(Ведущий подает корзину зайчику).

Ведущий: Вот, зайчик, наши дети для тебя полную корзину грибов набрали.

Заяц: Спасибо

Ведущий: Оставайся на нашем празднике и посмотри, как наши дети умеют веселиться стихи читать.

1. реб.

Осень красит золотом

Рощи и леса

 Слышаться прощальные

Птичьи голоса.

1. реб.

Алые и жёлтые

Ветер листья рвёт

 Кружит, кружит в воздухе

 Пёстрый хоровод.

1. реб.

 Дождик льет, старается,
Хоть его не просят.
Солнце в тучах мается,
Значит это **осень.**

1. **реб.**

 Закружилась листьев стая
И осела у воды.
Это ветер заметает
Желтой **осени** следы.
Ведущий: Осень милая, садись.

С нами вместе веселись.

Детки песенку споют

О тебе стихи прочтут.

Песня «Осенние слезинки»

1. реб.

Жёлтых листьев всюду много.

Ищет Мишенька берлогу.

Ёж забрался в норку спать –

Так и будут зимовать.

1. реб.

 Листик жёлтый, листик красный,

Листья расписные.

Вот коричневый, зелёный,

Листики сухие.

1. реб.

Ветер с листьями играет,

Листья с веток обрывает,

Листья жёлтые летят,

Прямо под ноги ребят.

1. реб.

Дождик, дождик к нам пришёл,

Лужи на дорожках.

Как же нам теперь гулять,

Мы промочим ножки!

**Ведущий**: А давайте, ребята, поиграем с дождиком!

**Игра «Осенний дождик»**

Осень: Большое спасибо за стихи

Ведущий: Осень отдохнула, а теперь поиграй с нами, наши дети очень любят играть

**Осень:** Я пока к вам в гости шла,

Вот какой платок нашла!

Он красивый, расписной,

Необычный, не простой.

Предлагаю вам, друзья,

Поиграть с платочком я.

***Проводится игра «Волшебный платок»***

*(играя последний раз, Осень накрывает платком корзинку с яблоками, незаметно внесенную в зал).*

**Осень.**

Раз! Два! Три!

Кто же спрятался внутри?

Не зевайте, не зевайте,

Поскорее отвечайте!

*Дети называют имя ребенка, который, по их мнению, спрятался под платком.*

**Ведущий**. Нет, все ребятки тут! А кто же тогда под платочком?

**Осень.**

Мы платочек поднимаем.

Что под ним? Сейчас узнаем!

Ой! Да тут корзинка. А в корзинке...

**Дети**. Яблоки!

Ведущий: Дети, эту корзину яблок Осень дарит нам. Милая Осень щедра и красива.

Скажем мы Осени дружно..

Дети: Спасибо!

Осень: Очень весело мне было!

 Всех ребят я полюбила.

Что поделать? Ждут дела!

До свидания, друзья!

(Осень уходит).

**Конспект ООД по развитию речи в младшей группе «Осень»**

Тема: Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение *«Что из чего получается»*

Цель. Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.

Ход проведения:

1. Организационный момент

Дети заходят в зал и присаживаются на стульчики. Стук в дверь.

Воспитатель: Кто это там стучится? *(открывает дверь за которой стоит посылка)* Ой, ребята, посмотрите, нам посылка. Интересно откуда и от кого она может быть? Написано от Карлсона. Давайте откроем ее и посмотрим, что же там лежит.

*(Достаёт из посылки желтые листья)*

Воспитатель: Ребята что это? *(листья)*

Воспитатель: Правильно, листья, а какого они цвета? *(ответы детей)* ребята, а в какое время года бывают листья такого цвета? *(ответы детей)* правильно сейчас на дворе осень *(картинка осени)* Осенью все листья на деревьях становятся желтыми, красными, бордовыми, – красивое время года.

Но это и грустное время года, так как осенью становится холодно, дождливо, грязно.

Про осень очень интересно и красиво рассказывают поэты *(поэтами называют тех, кто пишет стихи)*. Послушайте».

Воспитатель читает стихотворение К. Бальмонта *«Осень»*

Поспевает брусника,

Стали дни холоднее,

И от птичьего крика

В сердце стало грустнее.

Стаи птиц улетают

Прочь, за синее море.

Все деревья блистают

В разноцветном уборе.

Солнце реже смеется,

Нет в цветах благовонья.

Скоро Осень проснется

И заплачет спросонья.

Потом повторяет некоторые строчки, отражающие приметы осени: «Поспевает брусника, стали дни… *(холоднее)*»

*«Все деревья блистают в разноцветном уборе…»*

*«Стаи птиц улетают …»*

1. Основная часть

Воспитатель: ребята осенью люди убирают овощи, фрукты. Делают заготовки на зиму *(варенье, соки)*.

Воспитатель: Ребята мы совсем забыли про посылку, давайте посмотрим, что же там ещё есть *(достаёт из посылки овощи и фрукты)*.

П. и.: *«Собери фрукты в корзину»*

(Учить детей ориентироваться в пространстве. Бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, играть дружно)

Воспитатель: Из моркови получается морковный, из тыквы… (тыквенный, а из помидоров… (томатный, из свеклы… (свекольный, из апельсина *(апельсиновый)*.

На зиму заготавливают варенье. Я, например, люблю малиновое варенье. Его варят… *(из малины)*. Вишнёвое… *(из вишни)* Яблочное… *(из яблок)*. Клубничное… *(из клубники)*. Персиковое… *(из персика)*. *(слайд 8)* Признавайтесь, кто какое варенье любит?» *(Повторение прилагательных.)*

Воспитатель: Ребята, а давайте и мы для Карлсона заготовим компот.

Дети складывают фрукты *(муляжи)* в банку, закрывают её и кладут в посылу.

1. Подведение итогов

Воспитатель: Что узнали нового? Что понравилось? Из чего делают соки и компоты?

**Конспект ООД по ФЦКМ в младшей группе.**

**Тема «Осень»**

**Цель:** дать элементарные представления об осенних изменениях в природе; формировать умения определять погоду по внешним признакам; по сезону, одеваться на прогулку.

**Задачи:**

**-**рассказать об основных признаках осени;

-учить рассматривать сюжетную картинку;

-развивать внимание;

-развивать речь.

**Материал:** картинка с изображением осеннего леса (разноцветные деревья), разноцветные листья (можно вырезать из цветной бумаги), ягоды рябины, шишки, жёлуди, орехи, каштаны, грибы (по желанию, что есть), сложенные в корзинку.

**Подготовительная работа**: экскурсия по территории д/с, прослушивание песен об осени, чтение стихотворений об осени

**Ход занятия:**

*Воспитатель вместе с детьми рассматривают картинку с изображением осеннего леса.*

*Воспитатель:* Наступила осень. Листья на деревьях пожелтели. Завяла трава. Засохли цветы. Часто дует ветер и идет дождь. Листья кружатся и падают на землю. Так бывает всегда, когда приходит осень. *Читает стихотворение М. Ивенсен «Осень»:*

Падают, падают листья -

В нашем саду листопад...

Желтые, красные листья

По ветру вьются, летят.

Птицы на юг улетают -

Гуси, грачи, журавли.

Вот уж последняя стая

Крыльями машет вдали.

В руки возьмем по корзинке,

В лес за грибами пойдем,

Пахнут пеньки и тропинки

Вкусным осенним грибом.

*Воспитатель:*Что мы оденем на прогулку осенью? (Ответы детей). Что мы оденем на ножки, чтоб их не промочить? (Ответы детей) Что мы возьмем с собой, чтобы не промокнуть? (Ответы детей)

*Проводится физминутка*

* **«Руки подняли и покачали…»**

Руки подняли и покачали

(Качаем поднятыми вверх руками.)

Это деревья в лесу.

(Плавно опускаем руки вниз.)

Локти согнули, кисти встряхнули –

(Встряхивание кистей рук.)

Ветер сбивает росу.

(Машем руками перед собой.)

Плавно руками помашем

Это к нам птицы летят.

(Руки в сторону – помахать, имитируя взмах крыльев.)

Как они сядут, тоже покажем,

(Приседания.)

Крылья сложили назад.

(Присесть на корточки и сложить руки за спиной.)

*Раздается стук в дверь. Входит кукла Наташа. На Наташе сапожки и плащик, в руках она держит корзину и букет из листьев.*

*Наташа*: Здравствуйте, ребятки! Я гуляла по осеннему лесу и вот, что нашла (*достает из корзины плоды и грибы, дети их называют*):

*Дети:* Это шишки, это желуди, это грибы, это орехи и каштаны, а это рябина.

*Воспитатель*: Все это богатство дарит нам осень. Этими плодами питаются разные животные и птицы, собирают люди.  Как вы думаете, кто кушает орешки? *(Ответы* *детей)*. А рябину? (*Ответы детей).* Молодцы!

*Воспитатель*: Вот спасибо, Наташа! Посмотрите, ребята, какой у Наташи красивый букет из листьев!

*Наташа:* Вот красный листик. А вот жёлтый (по одному показывает листья детям). Вот сколько листьев!

*Воспитатель:* Ребята посмотрите, листья у Наташи отличаются не только цветом! Чем же они не похожи друг на друга? (Ответы детей). Правильно, эти листья с разных деревьев. *Выставляются картинки с изображением разных деревьев (клен, дуб, береза).*Кто знает, что это за деревья?*(Ответы детей)*

**Проводится игра «Какой лист с какого дерева?»***Воспитатель показывает по одному листочку, дети называют с какого он дерева.*

 *Воспитатель:* Посмотрите, с какого дерева этот листок? Дети: С березы.

*Воспитатель*: Значит этот листок какой?

*Дети*: Березовый (кленовый, дубовый)

*Наташа:* Осенью дует сильный ветер и листья падают с деревьев и кружатся в воздухе, вот так (сгребает листья и подбрасывает вверх). Вот как танцуют листики! Давай и мы потанцуем!

*Звучит музыка. Дети берут в руки по листочку и танцуют под музыку, изображая кружащиеся листочки.*

**Проводится игра *«Да или нет»***

Осенью цветут цветы? Осенью растут грибы?

Тучки солнце закрывают? Колючий ветер прилетает?

Туманы осенью плывут? Ну а птицы гнезда вьют?

Часто – часто льют дожди? Достаем ли сапоги?

Солнце светит очень жарко? Можно летом загорать?

Ну а что же надо делать? Надо куртки надевать?

Приглашаю всех ребят в лес осенний погулять.

**Итог занятия**: Ребятки, о чем мы с вами сегодня говорили? (Об осени). Мы узнали, что такое осень, какую погоду она нам приносит. Кто сегодня пришел к нам в гости? (кукла Наташа). Где она была? (В лесу).  Мы вместе с куклой Наташей посмотрели, какое богатство можно найти осенью в лесу.

Наташе очень понравилось у нас в гостях. Мы вместе и поиграли, и потанцевали. Наташа обязательно придет к нам еще.

**Конспект ООД по ФЭМП**

**Тема: Дары осени**. **Младшая группа**

**Цель:**Познакомить детей с дарами леса осенью.

**Задачи:**

1. учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке,
2. отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один», «много;
3. сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения;
4. упражнять в ходьбе колонной по одному, в прыжках из обруча в обруч;
5. учить приземляться на полусогнутые ноги;
6. упражнять в прокатывании мяча.

**Предварительная работа:**рассматривание: картины «Путешествие в лес», дидактическая игра «Один- много», «Съедобное- несъедобное», рассматривание альбома «Грибы».

**Оборудование и материалы:**игрушки- грибы разного размера, корзинки, обручи, картонные домики и дорожки разной длины, мячики.

**Содержание организованной деятельности:**

1. **Организационный момент.**

Звучит аудиозапись «Звуки леса».

**Воспитатель:**Ребята, как вы думаете, куда мы сегодня отправляемся за грибами? (Ответы детей). Возьмите корзинки и отправимся в осенний лес.

1. **Сюжетные упражнения:**
* **«Переправа через речку».**

Дети с воспитателем идут по дорожке, «перешагивают через канавки», прислушиваются к звукам «леса» (фантазируют: «Листочки шумят, птички поют, ежик шуршит в листьях» и т.п.).

**Воспитатель:**Смотрите, впереди речка. Какая она? (*Широкая)*. Чтобы не замочить ножки, аккуратно прыгайте по кочкам (*по двум сторонам зала кладутся обручи (5-6 штук.) плотно один к другому*). Выполните прыжки на двух ногах из обруча в обруч, затем ходьба к другим обручами опять прыжки. Повторите 2 раза. Темп выполнения- средний. Приземляйтесь на обе ножки, чтобы не упасть «в воду». Сколько кочек? (*Много*). Молодцы. Смотрите, ребята, а вот и поляна грибов.

* **«Собираем грибочки».**

Ребята собирают в свои корзинки игрушечные грибочки.

**Воспитатель:**Ребята, сколько мы собрали грибочков? Сколько их осталось на поляне? Кто собрал грибов больше всех? У кого самый большой гриб, у кого самый маленький? Ребята, чтобы вернуться домой, пока не стемнело, нам надо составить карты.

* **«Карта домой»**

На столе лежат вырезанные из бумаги дорожки и домики- маленькие, и большие.

**Воспитатель:**К большому домику надо найти длинную дорожку; к маленькому - короткую.

Задание выполняется поэтапно. Сначала дети сравнивают домики дорожки (способом наложения), затем подбирают дорожки к домикам.

**Воспитатель:**Карты мы составили, теперь и домой отправляться можно. Смотрите, вот эти волшебные клубочки покажут нам дорогу.

1. **Рефлексия.**

**Подвижная игра «Волшебный клубочек».**

Каждый ребенок получает мячик, по очереди катит его и «оказывается в детском саду».

- Какая была речка?

-Сколько кочек мы перепрыгнули?

-сколько грибов мы собрали?

-Из чего мы собрали карту?

**Конспект ООД по нетрадиционному рисованию в младшей группе «Осеннее дерево»**

Цель:

- учить детей рисовать в технике эстамп листья деревьев;

- Учить внимательно, рассматривать образец и следовать ему;

- Закреплять знание цветов *(красный, жёлтый)*;

- Учить радоваться полученному результату.

Предварительная работа:

Наблюдение за листопадом, на прогулке, рассматривание листьев.

Игры с осенними листочками.

Д/и "С какого дерева листок"

Материалы: тонированный голубой лист бумаги формат А-3 с изображением ствола дерева, желтая, красная, гуашь, иллюстрации осени, листья.

Наглядность: Тематические плакаты "Осень".

**Ход ООД:**

Воспитатель:

Ребята наступило прекрасное время года осень. Осень очень красивое щедрое время года. И конечно же, осень – это листопад! *(рассматривание иллюстраций)* Жёлтые, красные, оранжевые и даже ещё зелёные листья, сорванные налетевшим ветерком, падают на землю, грациозно и плавно кружась. И когда мы идём по осенним листочкам в парке они шуршат у нас под ногами!

Осенний клад

Падают с ветки желтые монетки.

Под ногами целый клад!

Это осень золотая

Дарит листья, не считая.

Золотые дарит листья

Вам, и нам,

И всем подряд.

И. Пивоварова

Воспитатель: А сейчас, ребята, мы с вами поиграем в игру.

**Игра *«1,2,3 листочек подбери!»***

Цель: учить детей различать цвета *(желтый, красный)*; развивать зрительное внимание.

Ход игры: воспитатель *«делает листопад»* и предлагает детям собрать листочки в коробку. Дети делятся на две команды: команда мальчиков и команда девочек. Мальчики собирают жёлтые листочки, а девочки – красные. Победит та команда, которая быстрее соберет цветочки своего цвета.

Воспитатель: Молодцы ребята!

*(Рассматривание иллюстраций с изображением листьев.)*

Воспитатель: Ребята, кто знает какого цвета листочки? *(ответы детей)* Посмотрите какие они красивые. Мы сегодня с вами будем волшебниками, мы будем рисовать не кисточками. Украшать деревья мы с вами будем необычным способом, мы будем рисовать листьями, такой способ рисования называется-эстамп. Это отпечатывание листьев на бумаге.

Кладём листик на клеёнку, покрываем его краской с помощью кисточки, затем окрашенной стороной кладём на веточку дерева и прижимаем салфеткой, а затем аккуратно убираем.

Берём другой листик и окрашиваем другим цветом. (В процессе рассказа воспитатель показывает приёмы рисования. )

Звучит музыка (Осень, осень 1,2, 3 ты нам краски подари, музыка Чайковского Осенняя песня»)

Какие вы молодцы! Сколько деревьев вы помогли мне украсить! Какие они красивые!

Воспитатель. У на с вами получился настоящий осенний лес, по которому хочется прогуляться, послушать шуршание листьев, полюбоваться чудесными осенними красками.

**Пальчиковая гимнастика *«Осенние листья»*.**

Раз, два, три, четыре, пять

*(Загибают пальчики, начиная с большого)*

Будем листья собирать.

Листья березы,

Листья рябины,

Листики тополя,

Листья осины,

Листики дуба мы соберем,

(Сжимают и разжимают кулачки.

Загибают пальчики, начиная с большого.)

Маме осенний букет отнесем (*«Шагают»* по столу.)

**Дыхательная гимнастика *«Листопад»*.**

Цель: обучение плавному свободному выдоху; активизация губных мышц.

Оборудование: вырезанные из тонкой двухсторонней цветной бумаги листочки, привязанные ниткой к палочке.

Ход: Воспитатель раздает каждому ребенку палочку с привязанным к ней осенним листочком и предлагает подуть на листочек. Листочки начинают кружить.

При этом необходимо следить за правильностью осуществления ротового выдоха, а также за тем, чтобы дети не переутомлялись.

Воспитатель: Молодцы, ребята, хорошо постарались! Вот какие осенние деревья у нас получились! А сейчас идем мыть ручки, чтобы они у нас были чистыми.

**Конспект ООД по пластилинографии в младшей группе. Тема: Заготовка овощей**

Цель:

Учить детей создавать овощи в технике пластилинографии.

Задачи:

1. Учить детей прикреплять готовую форму на плоскость путем равномерного расплющивания по поверхности основы *(круг и овал)*.
2. Развивать композиционные умения, равномерно располагать предметы в силуэте.
3. Обобщать представления детей об овощах, их характерных особенностях.
4. Приучать детей к усидчивости и аккуратности.

**Ход ООД:**

-Наступила осень- время сбора урожая. Что же у нас выросло в огороде?

Ответы детей.

- Ребята сейчас мы с вами пойдем на огород собирать овощи.

В огород пойдём, (идём по кругу, взявшись за руки.)

Урожай соберём.

С веток снимем помидоров, (имитируем срывание помидоров и огурцов)

Огурцов нарвем!

И вернёмся по дорожке, в группу! Идём по кругу, взявшись за руки.

- Какие овощи мы собрали? - Помидоры, огурцы!

Рассматривание муляжей овощей, которые собрали в корзинку *(помидоры, огурцы)*.

- Мы собрали много овощей, все их нам не съесть сразу. Можно сделать из них заготовки на зиму.

Ребята посмотрите, что я вам приготовила. *(Показ силуэтов банок)*.

Давайте с вами законсервируем наш собранный урожай и будем всех угощать зимой.

Пальчиковая игра:

Тук! Тук! Тук! Тук! Стучат правым кулаком по левой ладони

Раздается в доме стук.

Мы капусту нарубили, выполняют рубящие движения руками

Перетерли, посолили имитируют соответствующие движения

И набили плотно в кадку. Наклоняются вперёд, *«утрамбовывают»* капусту

Все теперь у нас в порядке. Вытягивают руки вперёд, подняв вверх большие пальцы обеих рук

Давайте с вами рассмотрим овощи, которые будем консервировать.

- Что это? *(Это помидор.)* Какого цвета помидор? *(Помидор красный.)*

Какой помидор по форме? *(Помидор круглый.)* Какой помидор по величине? *(Маленький, большой.)* Что это? *(Это огурец.)* Какого цвета огурец? *(Зеленый огурец.)*

Какой огурец по форме? *(Овальный огурец, чуть-чуть изогнутый)* Какой огурец по величине? *(Длинный, маленький, большой.)* Показ и словесное объяснение.

- Сначала мы в банку положим помидор.

Помидор красного цвета, поэтому все взяли красный пластилин.

Оторвали от красного пластилина небольшой кусочек. Скатали из него шарик. Полученный шарик положили в банку и расплющили его пальчиками.

- Какой у нас красный, круглый помидор получился! Теперь мы в банку положим огурчик.

Возьмем зеленый пластилин. Отрываем от него маленький кусочек, скатываем из него колбаску. Готовую колбаску берем пальчиками за оба конца и чуть-чуть изгибаем. Готовый огурчик кладём рядом с помидором, слегка прижимая его к основе.

Посмотрите в банки еще много пустого места осталась. Давайте еще сделаем огурчики и помидорчики и положим их в банку.

Дети по образцу делают помидоры и огурцы и «кладут «их в банку.

- Как много у нас получилось заготовок, на всю зиму хватит. Молодцы!

Выставка работ.

Приложение 2

**Беседа с детьми «Правила поведения в природе»**

Цель: формировать знания детей о правилах поведения в природе. Учить применять полученные знания на практике.

Ход беседы:

Когда мы отдыхаем на природе, очень важно, чтобы во время отдыха не произошли неприятности, которые причинили бы вред нашему здоровью.

Обязательно запомните правила, соблюдать которые совсем несложно.

1 Незнакомые растения и цветы ни в коем случае нельзя срывать и тем более брать в рот. Некоторые растения, если взять их в руки, вызывают сильное раздражение кожи, которое может длиться несколько недель. Есть и ядовитые растения, яд которых не менее опасен, чем змеиный.

2 С грибами, найденными вами в лесу, тоже нужно быть очень осторожным. Собирайте только известные вам грибы и обязательно покажите собранные грибы взрослому, который в них разбирается. Когда гуляете по лесу, не трогайте поганки: они очень ядовиты.

3 Не пей сырую воду из какого бы то ни было водоёма: реки, озера или ручья. Возможно, в этот водоем сбрасывали мусор, отходы. Вода в нем неизвестна нам. Поэтому не стоит рисковать своим здоровьем.

4 Для защиты от укусов насекомых (клещей, ос, пчёл, комаров, отправляясь на прогулку в лес, надевай длинные брюки, рубашку с длинными рукавами и обязательно головной убор. Открытые участки тела намажь средством, отпугивающим насекомых.

5 Помни, что запахи одеколонов, духов и другой парфюмерии сильно привлекают насекомых.

6 Если вы собираетесь ночевать в палатке, позаботься о сетке, защищающей от комаров, и средствах, отпугивающих насекомых.

7 В жаркую погоду нельзя долгое время находиться на солнце без одежды, головного убора — можно получить тепловой удар или солнечные ожоги. Никогда не смотрите прямо на солнце даже в течение непродолжительного времени — от этого может ухудшиться зрение.

8 Будьте осторожны с огнем. Выберите место для костра с учетом направления ветра. Это место нужно очистить от мусора, сухой травы и веток, окопать его или обложить камнем. Нельзя оставлять костер без присмотра. Уходя, залейте костер водой и засыпьте землей. В случае загорания не теряйтесь, тушите огонь подручными средствами – залейте водой, засыпьте землей, накройте плотной тканью.

9 При купании на воде: не купайтесь в запрещенных местах. Не отплывайте далеко от берега. Не нарушайте правила пользования плавсредствами.

При соблюдении этих нехитрых правил Вы сохраните свое здоровье и обезопасите свою жизнь.

**Конспект беседы с детьми младшей группе на тему: «Овощи, фрукты – полезные продукты!»**

Цель: Научить детей выбирать продукты, полезные для здоровья, вызвать стремление к здоровому питанию.

Воспитатель: Вчера Кукла – мама рассказывала, что ее дети стали чаще болеть, им не хватает витаминов. Витамины очень нужны детям для укрепления организма. Её дети их очень любят. Витамины вкусные, красивые.

- А вы, ребята, пробовали витамины? Витамины бывают не только в таблетках.

- А в каких продуктах есть витамины? Нужно есть больше овощей и фруктов. В них много витаминов А, В, С, Д. А сейчас послушайте в каких продуктах они содержатся и для чего нужны. Витамин А — морковь, рыба, сладкий перец, яйца, петрушка. Важно для зрения. Витамин В — мясо, молоко, орехи, хлеб, курица, горох (для сердца). Витамин С — цитрусовые, капуста, лук, редис, смородина (от простуды). Витамин Д — солнце, рыбий жир (для косточек).

Сейчас я вам буду показывать картинки, а вы мне будете говорить, что на них изображено, и мы с вами узнаем в чем же содержится большое количество витаминов!

(Показываю по очереди изображение овощей и фруктов, а дети называют не только само название, но и отвечают на вопросы: какой (цвет, форма, вкус)),

Лимон – желтый, сочный, кислый, овальный; Апельсин – оранжевый, круглый, сладкий, сочный; Груша – сладкая, желтая, сочная, твердая; Яблоко – сладкое, красное, сочное, круглое; Слива – синяя, овальная, сладкая, сочная; Персик – круглый, сочный, розовый, сладкий. И так далее.

**Физминутка «Садовник»**

Мы вчера в саду гуляли, Идут по кругу, взявшись за руки.

Мы смородину сажали. «Выкапывают» яму и «сажают» в нее куст.

Яблони белили мы известью, белилами. Движения правой рукой вверх, вниз.

Починили мы забор, «Ударяют» молотком.

Завели мы разговор: В круг выходит один ребенок.

– Ты скажи, садовник наш,

Что ты нам в награду дашь?

- Дам в награду слив лиловых, Загибают по одному пальцу.

Груш медовых, самых крупных,

Спелых яблок, вишен целый килограмм.

Вот что вам в награду дам!

Воспитатель: Ой,. К нам кто-то идет! Кто это ребята? (Открывается дверь, в гости к ребятам пришла кукла Аленка). Кукла Аленка: Ребята, здравствуйте! Я слышала, что вы часто болеете? А вот я нет! А знаете почему? Вот послушайте!

Никогда не унываю и  улыбка на лице,

Потому что принимаю витамины А, Б, С.

Очень важно спозаранку, есть за завтраком овсянку.

Черный хлеб полезен нам и не только по утрам.

Помни истину простую -лучше видит только тот,

Кто жует морковь сырую, или сок морковный пьёт.

От простуды и ангины помогают апельсины. Ну, а лучше съесть лимон

Хоть и очень кислый он.

**Игра:» Правильно-неправильно!»**

Я зачитаю четверостишия о продуктах. Если в них говорится о полезных вещах, то вы все вместе говорите: «Правильно, правильно, совершенно верно!» А если о том, что для здоровья вредно, вы молчите.

1. Ешь побольше апельсинов, пей морковный вкусный сок,

И тогда ты точно будешь очень строен и высок.

1. Если хочешь стройным быть, надо сладкое любить

Ешь конфеты, жуй ирис, строен, стань как кипарис.

1. Чтобы правильно питаться, вы запомните совет:

Ешьте фрукты, кашу с маслом, рыбу мед и виноград.

1. Нет полезнее продуктов — вкусных овощей и фруктов.

И Сереже и Ирине всем полезны витамины.

1. Наша Люба булки ела и ужасно растолстела.

Хочет в гости к нам прийти, да в дверь не может проползти.

1. Если хочешь быть здоровым, правильно питайся,

Ешь побольше витаминов, с болезнями не знайся.

**Беседа «Для чего надо мыть руки»**

Приходя с прогулки и после туалета, после игр и перед едой вам говорят одно и то же - *«Не забудь помыть руки!»*

Зачем же их так часто мыть?

Они же и так чистые!»

- А вы как думаете, ребята? *(ответы детей)*

«На руках, как и на всех окружающих предметах, содержится множество микробов, которые, попадая с пищей в рот, могут вызвать заболевание».

- Внимательно посмотрите на свои руки. Вы видите микробов? Почему?

- Микробы очень маленькие и их нельзя увидеть без специальных увеличительных приборов, их можно разглядеть только под микроскопом.

- А кто же они такие, эти микробы? *(варианты ответов детей)*

Микроб — ужасно вредное животное:

Коварное и, главное, щекотное.

Такое вот животное в живот

Залезет — и спокойно там живет.

Залезет, шалопай, и где захочется

Гуляет по больному и щекочется.

Он горд, что столько от него хлопот:

И насморк, и чихание, и пот.

Ты спросишь:

*«Как туда он попадет!»*

- Ну конечно через рот!

\* микробы живут везде - в воздухе, в воде, на руках, продуктах, шерсти животных и игрушках и других предметах.

\*микробы - это очень маленькие существа, их нельзя разглядеть без микроскопа.

\* микробы бывают полезные и вредные

*(полезные помогают, а вредные вызывают болезни)*.

\* чтобы не заболеть – надо обязательно мыть овощи и фрукты, не грызть ногти и чаще мыть руки, особенно перед едой.

- Как помогают полезные микробы?

Полезные микробы

помогают при создании разных лекарств,

при выработке молочных продуктов: кефира, йогурта, сметаны,

в сельском хозяйстве для создания удобрений для растений.

- Ребята, кто знает, чем опасны вредные микробы?

Вредные микробы,

попадая внутрь организма вместе с пищей, начинают очень быстро размножаться и вредить ему. В результате у человека начинает болеть живот, начинается тошнота и рвота, может подняться температура и человек попадает в больницу.

- Что нужно сделать, чтобы избавиться от вредных микробов?

Чтобы не было микробов, надо мыть руки с мылом.

Все болезни у ребят,

От микробов, говорят.

Чтоб всегда здоровым быть,

Надо руки с мылом мыть!

Все болезни у ребят,

От микробов, говорят.

Чтоб всегда здоровым быть,

Надо руки с мылом мыть!

**Беседа «Осень»**

Цель: формировать обобщенное представление об осени, включающее знания об осенних явлениях в неживой природе (осадки, температура воздуха, состояние почвы, воды), о состоянии растений осенью и его причинах, об особенностях жизнедеятельности животных.

Ход беседы: Воспитатель читает стихи об осени А.С.Пушкина «Уж небо осенью дышало», Е.Трутневой «Осень». Сегодня мы поговорим с вами об осени и расскажем, о ней все, что знаем. Можно пользоваться календарем природы.

   Какая погода была в сентябре? в октябре? в ноябре? Как она менялась (по календарю природы)?  Что происходило с деревьями и кустарниками за три месяца? Как менялся покров земли? Почему? Как это связано с изменением погоды?                                                                                      А теперь обсудим состояние животного мира осенью.

1.Что произошло с насекомыми? Когда они исчезли? Почему?

1. Изменился ли состав птиц на участке, в лесу? Куда исчезли скворцы, ласточки и др.? Почему они улетели в теплые края? (холодно, нечем питаться).
2. Какие изменения наступают в жизни лесных зверей

Воспитатель подводит итог беседы: осень – это такое время года, когда в природе все меняется: день становится короче, солнце греет слабее, становится холоднее с каждым днем, часто идут дожди, небо пасмурное, хмурое. К концу осени – заморозки, выпадает снег. Листья желтеют и опадают, вянут цветы и трава. Насекомые прячутся в опавших листьях, почве, коре деревьев, чтобы не погибнуть от холода. Перелетные птицы улетают на юг, зимующие – переселяются поближе к жилью человека, т.к. холодно, нечем кормиться, урожай на полях убран, насекомые исчезли. Звери в лесу готовятся к зиме, запасают корма, линяют, утепляют норы, готовятся к спячке. Люди собирают урожай овощей и фруктов, вспахивают почву, заготавливают дрова, утепляют жилище.                             **Физкультнутка.**

Две сестрицы, две руки

Левая и правая          (показ рук поочередно)

Рвут на грядке сорняки

И друг дружку моют.            (имитация движений)

Две сестрички, две руки

Левая и правая            (поочередно показывать)

Воду моря и реки

Загребают плавая.(выполняют плавательные движения).

**Беседа «О труде людей осенью»**

**Цель:** систематизировать знания о труде людей осенью: уборка урожая, заготовка продуктов на зиму, утепление жилищ домашних животных. Учить устанавливать причины смены труда, сравнивать их с трудом людей летом, делать выводы о направленности и значении труда.

**Ход беседы:** Воспитатель предлагает детям вспомнить, какие работы приходилось выполнять людям в садах: люди летом ухаживают за посевами и посадками, борются с сорняками и насекомыми – вредителями растений. Проводят подкормку и поливку растений, рыхлят почву. Летом созревают вишня, слива, ранние яблоки, различные ягоды. Во второй половине лета созревают некоторые хлебные растения. Поэтому уже летом начинается уборка урожая.

Что делают люди осенью в садах и на полях? Что делают с почвой после уборки урожая?  Осенью люди продолжают убирать урожай хлеба, овощейи фруктов. После уборки урожая поля вспахивают. Зимой вспаханная почва быстро промерзает, и в ней погибают семена сорняков, вредные насекомые и их личинки, спрятавшиеся в почву на зиму.

Какие работы выполняют люди в парке, сквере, на улице летом? (В это время в городах с помощью специальных машин подметают и поливают улицы, ежедневно поливают и зеленые насаждения на улицах и в скверах).

-Какие работы выполняют осенью? Для чего это делают?

В садах, парках, высаживают молодые деревья, кустарники, сгребают листья, а затем сжигают их. Это делают для того, чтобы убить спрятавшихся в листве насекомыхвредителей.

-  Какие заготовки делают люди осенью? Закладывают на хранение фрукты, овощи, варят варенье, консервируют овощи.

- Воспитатель напоминает детям, что овощи и фрукты можно не только заготовить дома, но и купить в магазине. А в магазин их привозят из овощехранилища.

Приложение 3

 **Подвижные игры осенью**

**Подвижная игра «Ветер и листья».**

По сигналу «Ветер!» - дети бегают по площадке в разных направлениях, помахивая листочками («ветер кружит в воздухе осенние листья»). По сигналу «Нет ветра!» - приседают («листья упали на землю») (1,5-2 мин). Бегать, не наталкиваясь, уступать дорогу друг другу; действовать по сигналу.

**Подвижная игра «Осенний букет»**

**Задачи:** совершенствовать умение дифференцировать листья разных деревьев, развивать наблюдательность, внимание.
**Ход игры:** дети стоят по кругу, в центре-листья. Под музыку дети движутся по кругу. Музыка прекращается, каждый ребёнок выбирает себе листок. Дети с листьями одного дерева составляют осенний букет, проговаривая с какого дерева листья. Далее дети кладут листья в круг, и игра начинается заново

**Подвижная игра «Найди пару»**

**Задачи:** учить составлять пары листьев по одному признаку, указанному взрослым, закреплять знания о форме, цвете и размере, развивать слуховое и зрительное восприятие.
**Ход игры:** дети стоят по кругу, в центре-листья (их количество по количеству детей и подобраны листья так, чтобы можно было составить пары листьев). Дети идут по кругу со словами: «Раз, два, три - лист скорей бери!» Каждый берёт листок. Воспитатель говорит: «Найдите себе пару - листочек такого же цвета.» (Другие задания: составь пару-листья с одного дерева, или листья, отличающиеся
Размером: большой и маленький, или листья одного размера с одного дерева.) Примечание: для этой игры нужно приготовить дополнительные листья из двусторонней цветной бумаги меньшего размера по сравнению с теми, что раскрашивали дети.

**Подвижная игра «Слушай внимательно»**

**Задачи:** развивать умение выполнять словесную инструкцию, действовать по сигналу взрослого, закреплять знания о форме листьев разных деревьев.
**Атрибуты**: осенние листья трёх видов деревьев. Количество листьев каждого дерева равно количеству играющих.
**Ход игры:**в центре круга- листья. Дети водят хоровод со словами: «Раз, два, три, листок скорей бери!» Взрослый называет дерево, и дети берут листья только этого дерева, поднимают их вверх

**Подвижная игра «Листопад»**

Цель – закрепить знание детей о цвете, величине осенних листьев. Закрепить понятие «листопад».

Всем детям раздаются листья из осеннего букета.

Взрослый: Дует легкий осенний ветерок: “У-у-у-у-у-у-у-у” (тихо). Листочки едва шевелятся. Подул сильный ветер: “У-у-у-у-у-у-у-у!” (громко). Заблудились мы в лесу, закричали мы: “АУ!” (Сначала громко, потом тихо). Осенние листочки на веточках сидят, осенние листочки с нами говорят:

“А-о-и-у”. (Под музыку они кружатся с листочками в руках.)

Налетел ветер, и листочки стали опадать.

Листопад, листопад, листья желтые летят. (Дети, у которых желтые листочки бросают их на коврик и приседают).

Листопад, листопад, листья красные летят. (Дети, у которых красные листочки бросают их на коврик и приседают).

**Подвижная игра «Осенние листья клёна»**

Подготовка к игре:

Для игры понадобятся 4 обруча большого диаметра красного, жёлтого, зелёного и коричневого цветов. Если нет обруча коричневого цвета, то обруч любого цвета оберните (обкручивайте вокруг обруча) коричневой лентой. Концы ленты закрепите скотчем.

Листья клёна, вырезанные из цветной бумаги тоже четырёх цветов: красный, жёлтый, зелёный и коричневый, по количеству детей.

Цель игры: закрепление названий цветов, развитие быстроты реакции

Ход игры:

Все обручи лежат на полу в разных частях комнаты. Каждый ребёнок держит один или два одинаковых по цвету кленовых листочков определённого цвета. Дети стоят все вместе в какой - то из частей комнаты и олицетворяют осеннее кленовое дерево.

Воспитатель: Подул ветер.

Дети поднимают одну руку (или две, в зависимости от количества листочков в руках) вверх с осенним листочком клёна и размахивают ими из стороны в сторону.

Играет музыка.

Под звуки музыки дети бегают по всей комнате врассыпную, размахивая листочками. Как только музыка (песенка) закончилась, дети должны забежать в центр обруча, который соответствует цвету листочков в руках.

Тот, кто забежал не в свой обруч, выходит из игры.

Игра повторяется несколько раз.

**Подвижная игра «Рябина и птицы»**

Дети делятся на две команды: одна команда – это "ягоды рябины", а другая команда - "птицы".

Дети - «ягоды рябины» держат в руках картонный круг красного цвета или к картонному красному кругу крепится верёвочка, и круг с верёвочкой вешается на шею, как медаль.

Команды детей выстраиваются в две шеренги и становятся напротив друг друга в разных частях комнаты или площадки для игры.

Команда птиц говорит такие слова:

«Ветер вдруг сильней подул,

Ягоды с рябины сдул.

Ветер ягоды гоняет,

Будто с мячиком играет.»

Команда рябиновых ягод отвечает:

«Эти ягодки летят,

К птичкам в клювик не хотят.

Ягодки скорей, скорей,

Птичкам будет веселей.»

После этих слов команда птиц ловит команду ягод рябины. «Ягоды рябины» стараются убежать от «птиц» и достигнуть того места, где находились «птицы». В этом месте «ягоды рябины» находятся в безопасности и «птицы» не могут их поймать.

Ловля «ягод рябины» продолжается по времени, например, 1 или 2 минуты, а потом вся игра повторяется снова.

**Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо»**

Ветер дует нам в лицо,

Закачалось деревцо.

Ветер тише, тише, тише.

Деревцо всё выше, выше. (Дети имитируют дуновение ветра, качая туловище

то в одну, то в другую сторону. На слова «тише, тише» дети приседают,

на «выше, выше» — выпрямляются.)

Ветер веет над полями

Ветер веет над полями,

И качается трава. (Дети плавно качают руками над головой.)

Облако плывет над нами,

Словно белая гора. (Потягивания — руки вверх.)

Ветер пыль над полем носит.

Наклоняются колосья —

Вправо-влево, взад-вперёд,

А потом наоборот. (Наклоны вправо-влево, вперёд-назад.)

Мы взбираемся на холм, (Ходьба на месте.)

Там немного отдохнём. (Дети садятся.)

Ветер тихо клен качает

Ветер тихо клен качает,

Вправо, влево наклоняет:

Раз — наклон и два — наклон,

Зашумел листвою клен. (Ноги на ширине плеч, руки за голову. Наклоны туловища вправо и влево.)

**Физкультминутка «Гриша шел»**

Гриша шел — шел - шел, (Шагаем на месте.)

Белый гриб нашел. (Хлопки в ладоши.)

Раз-грибок, (Наклоны вперед.)

Два - грибок, (Наклоны вперед.)

Три - грибок, (Наклоны вперед.)

**«Мы листики осенние»**

Мы листики осенние, (Плавное покачивание руками вверху над головой.)

На ветках мы сидим.

Дунул ветер — полетели. (Руки в стороны.)

Мы летели, мы летели

И на землю тихо сели. (Присели.)

Ветер снова набежал

И листочки все поднял. (Плавное покачивание руками вверху над головой.)

Закружились, полетели

И на землю снова сели. (Дети садятся по местам.)

**Пальчиковые игры по теме «Осень»**

**"Осень"**

Ветер северный подул: "С-с-с-с", *(дуем)*

Все листочки с веток сдул...*(пошевелить пальчиками и подуть на них)*

Полетели, закружились и на землю опустились*(помахать ручками в воздухе)*

*Дождик стал по ним стучать*

Кап-кап-кап, кап-кап-кап!" (*постучать пальцами правой руки по ладошке левой руки)*

Град по ним заколотил, (*щепотью правой руки постучать по левой ладошке)*

Листья все насквозь пробил. (*постучать кулачком правой руки по левой ладошке)*

 Снег потом припорошил, *(плавные движения кистями рук вперёд-  назад)*

 Одеялом их накрыл. *(положить правую ладонь на левую)*

**"Собираем листочки"**

Раз, два, три, четыре, пять, *(загибаем пальчики, начиная с большого)*

Будем листья собирать.*(сжимаем и разжимаем кулачки)*

Листья березы,*(загибаем пальчики, начиная с большого)*

Листья рябины

Листики тополя,

Листья осины,

Листики дуба мы соберём,

Маме осенний букет отнесём. *(«шагаем» по столу средним и указательным пальцем)*

**"Осень"**

Ветер по лесу летал, *(делаем плавные, волнообразные движения кистями рук)*

Ветер листики считал:

Вот дубовый, *(загибаем по одному пальчику на обеих руках)*

Вот кленовый,

Вот рябиновый резной,

Вот с березки — золотой,

Вот последний лист с осинки *(спокойно укладываем ладони на коленочки)*

Ветер бросил на тропинку.

**"Вышли пальчики гулять"**

Вышли пальчики гулять,*(шагаем пальчиками по столу)*

Стали листья собирать, *(собираем листики в ручку)*

Красный листик,

Жёлтый листик,

Будем их сейчас считать (хлопаем в ладоши)

Сколько листиков собрали

Раз, два, три, четыре, пять! *(загибаем пальчики)*

Можно с ними поиграть *(поднимаем руки вверх, делаем "фонарики")*

**«Осень»**

Солнышко греет уже еле-еле; (*растопыриваем пальцы на обеих руках и соединяем*

*ладошки вместе, затем соединяем пальчики)*

Перелётные птицы на юг улетели; *(машем ручками. как крылышками)*

Голы деревья, пустынны поля, (разводим ручками)

Первым снежком принакрылась земля. *(плавно опускаем ручки вниз)*

Река покрывается льдом в ноябре – *(сжимаем ручки в замок)*

Поздняя осень стоит на дворе. *(разводим руками перед собой)*

**"Ходит осень в нашем парке"**

Ходит осень в нашем парке, *(пальчиками шагаем по столу)*

Дарит осень всем подарки: *(показываем две ладошки, сложенные вместе)*

Бусы красные – рябине, *(загибаем поочередно пальчики)*

Фартук розовый – осине,

Зонтик желтый – тополям,

Фрукты осень дарит нам. *(прикладываем обе ладошки к груди)*

Листья осенние тихо кружатся

Листья осенние тихо кружатся,

*(плавные движения кистями рук слева направо)*

Листья нам под ноги плавно ложатся

*(плавно опускаем ручки вниз)*

И под ногами шуршат, шелестят,

*(трем ладошки друг о друга)*

Будто опять   закружиться хотят.

 (поднимаем ручки вверх и плавно ими машем)

**"Грибы"**

*(ладонь сжата в кулак и по очереди отгибаем пальцы)*

Раз, два, три, четыре, пять!

Мы идём грибы искать. *(хлопаем в ладоши)*

Этот пальчик в лес пошёл, *(поочередно загибаем пальчики)*

Этот пальчик гриб нашёл,

Этот пальчик чистить стал,

Этот пальчик жарить стал,

Этот пальчик всё съел,

Оттого и растолстел.

**"Хозяйка"**

Хозяйка однажды с базара пришла,*(шагаем пальчиками по столу)*

Хозяйка с базара домой принесла:*(хлопаем в ладоши)*

Картошку, капусту, морковку, горох, *(поочередно загибаем*

*пальчики на левой руке)*

Петрушку и свеклу, ох! *(хлопаем в ладоши)*

Накрытые крышкой, в душном горшке*(правую ладошку собираем "ковшом", левой накрываем сверху, как крышечкой)*

Кипели, кипели в крутом кипятке:( крутим ручками перед собой)

Картошка, капуста, морковь, горох (поочередно загибаем пальчики на руке)

Петрушка и свекла, ох! (хлопаем в ладоши)

И суп овощной оказался неплох! (показываем большой палец)

**«Ежик»**

*Одна рука (ладошка разжата, пальчики растопырены) – это ежик, пальцы другой руки – лесные зверюшки.*

*Сжимаем одной рукой каждый палец другой руки.*

«Ежик по лесу идет, всем орешки раздает. *(растопыриваем пальцы правой руки-это ежик, левая рука сжата в кулачок)*

Зайке беленькому *(отгибаем мизинчик),*

Волчку серенькому *(отгибаем безымянный палец)*

Рыжей лисичке (отгибаем средний палец),

Белочке-сестричке (отгибаем указательный палец),

А медведю-мишке ежик дарит шишки (отгибаем большой палец).

**"Капуста"**

Так капусту мы рубили (*ребрами ладоней "рубим" капусту)*

И вот так ее солили, *(щепотками обеих рук "солим")*

Отжимали ручками, *(сжимаем и разжимаем кисти рук)*

Собирали в кучку мы. *(собираем в кучку воображаемую капусту)*

В банку затолкали, *(кулачками забиваем ее в воображаемую банку)*

Крышкой закрывали.*(хлопаем правой ладошкой по левой)*

**Дидактические игры по теме: ОСЕНЬ**

1. **«Найди свой листок»**

Цели: Развитие зрительного внимания.

Закрепление названий цветов.

На маленьких карточках (6 штук) изображения листочков, отличающихся друг от друга по цвету. Дети вместе с педагогом рассматривают листочек. Называют его цвет. Затем на большом поле, где изображены все листочки, ребенок должен отыскать свой и закрыть его карточкой.

1. **«Слушай дождик»**

Цели: Развитие слухового внимания.

Активизация словаря.

Педагог демонстрирует стук «дождика» (кончиков пальцев) по различным поверхностям – ткани, столу, стеклу, пластмассе и т.п. Затем детям предлагается закрыть глаза и по звуку угадать, где «танцует» дождик.

1. **«Такие разные листочки»**

Цели: Сравнение листочков разных деревьев по цвету и величине.

Формирование умения согласовывать прилагательные с существительными в роде.

В игре участвуют парные картинки с изображением листьев, одинаковых по цвету. Игра проводится по типу Лото. Ребенку необходимо найти пару к своей картинке.

1. **«Разноцветные тучки»**

Цели: Развитие умения сравнивать предметы по цвету.

Воспитание зрительного внимания.

 Активизация словаря.

Закрепление названий основных цветов.

Формирование умения согласовывать прилагательные с существительными в роде.

Детям предлагаются тучки разного цвета. Педагог говорит, что из тучек шел разноцветный дождик, и предлагает ребенку подобрать предметы, которые побывали под дождем из предложенной тучки.

**Сюжетно-ролевая игра** «**Собираемся на прогулку»**

**Цель:** разви­вать у детей умение подби­рать одежду для разного сезона, научить правильно назы­вать элементы одежды, закреп­лять обоб­щен­ные поня­тия «одежда», «обувь», воспи­ты­вать забот­ли­вое отно­ше­ние к окружающим.

Обору­до­ва­ние: куклы, одежда для всех пери­одов года (для лета, зимы, весны и осени, маленький шкаф­чик для одежды и стульчик.

Возраст: 3–4 года.

Ход игры: в гости к детям прихо­дит новая кукла. Она знако­мится с ними и хочет поиграть. Но ребята соби­ра­ются на прогулку и пред­ла­гают кукле идти с ними. Кукла жалуется, что она не может одеваться, и тогда ребята пред­ла­гают ей свою помощь. Дети достают из шкаф­чика кукольную одежду, назы­вают ее, выби­рают то, что нужно сейчас одеть по погоде. С помощью воспи­та­теля в правильной после­до­ва­тельности они одевают куклу. Затем дети одева­ются сами и выхо­дят вместе с куклой на прогулку. По возв­ра­ще­нии с прогулки дети разде­ва­ются сами и разде­вают куклу в нужной последовательности, коммен­ти­руя свои действия.

**Сюжетно-ролевая игра «Магазин овощи и фрукты»**

Цель: закрепить знания детей об обобщающем понятии *«магазин»*, а также знания об овощах и фруктах.

Задачи: развивать умение осуществлять игровые действия, распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли; воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.

Предварительная работа.

1. Знакомство с обобщающим понятием *«магазин»*, рассматривание картинок по теме;
2. Дидактические игры *«Поворята»*, *«Чудесный мешочек»*.

Атрибуты: фрукты, овощи, сумки, весы, костюм продавца.

Ход игры:

- Ребята, давайте поздороваемся! Что-то вы грустные, наверное, не проснулись. Давайте будем вместе просыпаться.

- С добрым утром, глазки! Вы проснулись?

- С добрым утром, ушки! Вы проснулись?

- С добрым утром, ручки! Вы проснулись?

- С добрым утром, ножки! Вы проснулись?

- С добрым утром, солнце! Мы проснулись!

- А теперь послушайте стихотворение Мошковской Э. Э. "Весёлый магазин"

В. – Дети, о чём говорится в стихотворении?

Д. – О магазине.

В. – Ребята, а вы любите ходить в магазин? Для чего люди ходят в магазин?

Д. – Чтобы покупать продукты, хлеб, конфеты.

В. – Магазины бывают продуктовые и игрушечные. В продуктовых магазинах можно купить продукты, еду, напитки, а в игрушечных – разные игрушки. У нас в детском саду тоже есть магазин, он называется – *«Овощи- фрукты»*. Поэтому в нашем магазине будут продаваться фрукты и овощи. Ребята, в нашем магазине есть прилавок за которым находится продавец, продавцом буду я *(одеваюсь)*. Но посмотрите, прилавок у нас пустой. У меня есть корзинка, в ней лежат и овощи и фрукты, я буду брать фрукт или овощ, а вы должны назвать что это. Достаю морковь. Что это?

Д. – Морковь. Это овощ. Морковь растёт на грядке.

В. – Достаю грушу. Что это?

Д. – Это груша. Это фрукт.

В. – Достаю игрушку-пирамидку. Что это?

Д. – А это игрушка Она должна продаваться в магазине игрушек.

В. – Молодцы! Догадались. Вот и выложили весь товар. Посмотрите на прилавок – здесь фрукты, а здесь овощи. Приходите ко мне в магазин. *(Дети берут сумки и становятся в очередь)*.

В. – Здравствуй, Диана! Что ты хотела бы купить?

Д. – Яблоко

В. – А какое яблоко – зелёное или красное?

Д. – Зелёное, пожалуйста.

В. – Минутку, сейчас взвешу. Вот возьмите.

Д. – Спасибо!

*(Игра продолжается)*.

Ребята, мы сегодня с вами побывали в магазине, купили овощей, фруктов. Это очень полезные продукты, в них много витаминов. Послушайте стихотворение:

Чтоб здоровым, сильным быть,

Надо фрукты – овощи любить.

В этом нет сомненья!

В каждом польза есть и вкус

И решить я не берусь

Что из них вкуснее,

Что из низ важнее.

Приложение 4

**Консультация для родителей**

**«Игры с малышом осенью».**

 Прогулки с ребенком на свежем воздухе хороши и полезны в любое время года. Просто прогуляться с ребенком – хорошо, а прогуляться и поиграть - еще лучше.

Игры для детей осенью позволяют сделать прогулку не только интересной, а и развивающей, и познавательной.

Игры осенью, способствующие интеллектуальному развитию, развитию речи и воображения.

Развивающие игры для детей осенью

«Давай поговорим»

По дороге к месту прогулки с малышом обсуждается все то, что попадает в поле зрения. Поговорить можно о временах года, характерных для каждого из времен года отличительных признаках и явлениях. Необходимо акцентировать внимание малыша, что плохой погоды и плохого времени года в природе не бывает. Каждое из времен замечательно по-своему: зима - снежными забавами, весна – ручьями, корабликами, а лето – цветочками, фруктами и ягодами, осень же – опавшими, и такими красивыми, разноцветными листьями.

«Герой из сказки»

Возьмите на себя на период прогулки роль героя любимой сказки, инопланетянина или иностранца, приехавшего в нашу страну. Малышу отведите роль сопровождающего, экскурсовода или просто собеседника. Задавайте «сопровождающему» вопросы, касающиеся окружающих и встречающихся во время прогулки предметов. Пусть малыш отвечает на ваши всевозможные вопросы, рассказывает о каждом, попавшем в поле зрения на пути, предмете.

Такая игра будет способствовать формированию у него умения формулировки своих мыслей, описания предметов, ориентировки в пространстве.

«Играем в облака»

Осенью на небе много облаков. Можно поиграть с ребенком в форме беседы о том, что такое облака и как они появляются.

Далее можно вместе с малышом понаблюдать: как облака изменяют форму, скапливаются, двигаются. Можно пофантазировать: что напоминает скопление тучек, на что похожа отдельно взятая тучка. Подобрать героев из тучек и придумать сказочную историю с их участием.

Такая игра будет способствовать развитию воображения и фантазии ребенка.

Игры для детей осенью на улице

Лучшими местами для психологического и физического отдыха ребенка являются парк или лес, в которых дети очень любят гулять. Игры для детей осенью на улице должны быть подвижными и развивающими. В игре можно развивать не только творческое воображение, мышление, но и силу, выносливость, быстроту, характер. Подвижные игры развивают координацию движения, умение общаться со сверстниками и работать в команде, способствуют улучшению кровообращения и просто несут ребенку массу положительных эмоций. Для того, чтобы развивать творческое воображение ребенка, можно играть с ним в игры наблюдения за окружающим его миром, обсудить время года, понаблюдать за облаками и предложить ребенку придумать различные истории, откуда берутся облака, как и почему меняют форму, куда плывут. Такая игра развивает фантазию и воображение ребенка, он учится формулировать свои мысли и правильно их выражать.

Но игры для детей осенью на улице это, конечно же, прежде всего превосходная возможность подвигаться вдоволь. Движение ребенка напрямую связано с развитием эмоциональной сферы, интеллекта, пространственных представлений, речи, навыка и взаимодействия с окружающими его детьми и взрослыми. Необходимо обеспечить ребенку максимум двигательной естественной активности. Пусть он прыгает, бегает, ходит по бордюрам, забирается на лестницы, стволы деревьев, играет в подвижные игры с другими детьми. Придумайте для своего ребенка увлекательную игру, например, можно задавать ему вопросы кто из животных как ходит, а ребенок будет демонстрировать, а затем поменяться ролями. Можно взять с собой на прогулку любимого игрушечного зайца и учить его прыгать.

Если рядом с Вами играют еще дети, устройте между ними веселые соревнования с помощью игры в мячик, например, кто дальше мячик бросит, у кого он выше прыгнет, бросить мячик в высоту и поймать, покатить вперед и постараться догнать, положить на дорожке пару камушков и попробовать прокатить мячик между ними. Если Вы гуляете вдвоем с ребенком, посоревнуйтесь с ним, только не забывайте проигрывать, чтобы не лишать ребенка удовольствия от завоеванной в борьбе победы. Осенью погода нас радует дождями и лужами, сделайте дома с ребенком кораблик и пустите его вдвоем в дальнее плаванье по луже или канаве. Пусть ребенок нарисует якорь и иллюминаторы, придумает имя кораблю, спустите его торжественно на воду и понаблюдайте, куда он поплывет. Придумайте с ребенком увлекательную историю о путешествии Вашего кораблика. Существует масса увлекательных подвижных групповых игр для детей, это: квач, жмурки, съедобное-несъедобное, солнышко и дождик, волк и гуси, спящий пес, змейка и многие другие.

«Листочки»

Есть и простые, но очень полезные игры для детей осенью на улице. Особой популярностью пользуется игра «Листочки». Вместе с малышом собираются листья различных деревьев, при этом обязательно определяется и называется дерево, с которого листочек упал. Малышу можно предложить поднять листочек и поискать в парке дерево, на котором растут (или с которого опадают) точно такие листочки. Сравнить опавшие листья и те, которые еще остались на деревьях. Игру можно усложнить, добавив в нее в качестве поискового материала желуди, орехи, шишки и др. плоды деревьев.

«Съедобное – несъедобное»

Игры для детей осенью на улице можно организовывать и по принципу игры «Съедобное – несъедобное». В игру включается несколько детей. По очереди каждому водящим бросается мяч и называется какой-нибудь предмет. Если это названное слово пригодно к употреблению в пищу – мяч ловится, если нет – отбрасывается. В качестве слов для игры осенью лучше использовать название овощей, фруктов, различных растений, огородных культур и т.д.

«Кормушка для птиц»

Во время прогулки можно вспомнить с малышом о том, какие птицы живут в Вашей местности, чем они питаются. Рассказать ребенку о том, что осенью и зимой птицам очень сложно добывать себе корм. Предложить ребенку сделать кормушку (с этой целью можно использовать молочный пакет). Во время каждой последующей прогулки можно подкармливать птиц, принесенным кормом, наблюдать за птицами, прилетающими к кормушке.

Такое занятие с ребенком будет способствовать не только его развитию, а и воспитанию любви к живой природе.

«Лужи»

Лужи способны доставить радость любому малышу, но, к сожалению, отнюдь не огромную радость маме. Учитывая то, что запретный плод – сладок, не стоит лишать ребенка радости испачкаться в луже. Он это сделает все равно, если уж очень захочет. Наигравшись во время прогулки, может быть, не появится подобное желание во время похода на мероприятие, требующее безупречного внешнего вида. Игры в лужах - не самое страшное занятие, это своего рода познавательная активность ребенка и поэтому лишать его развития – не стоит. Главное все правильно организовать: позаботиться о соответствующей одежде и обуви, дополнительной паре перчаток. Лужи лучше выбирать различные по величине и глубине, но крайне желательно неподалеку от дома, так как продолжительная дорога в мокрой одежде – нежелательное явление.

Игры для детей осенью в лужах можно организовать по - разному: можно, обойдя лужи, посчитать количество шагов и сравнить лужи по величине, измерить глубину луж при помощи палки, покататься по лужам на велосипеде и т.д.

«Солнышко и дождик»

В игре принимает участие несколько детей. При команде «Солнышко» - все резвятся, бегают, прыгают. По команде «Дождик» - малыши должны подбежать ко взрослому, под раскрытый им зонтик. Взрослых и, соответственно зонтиков, может быть несколько.

Такая игра будет развивать реакцию и слуховое внимание.

Игры для детей осенью, организованные в помещении.

Игры, способствующие развитию координации движений в совокупности с речью и мелкой моторики.

Предложить детям выполнять упражнения при помощи пальчиков под определенные высказывания об осени.

1. «Подул прохладный осенний ветерок…» - ребенок дует на пальцы рук,
2. «Листья закружились и полетели на землю с деревьев…» - ребенок, шевеля пальчиками, опускает руки вниз,
3. «Дождик застучал по листочкам: кап-кап-кап…» - малыш должен постучать пальчиками по столу,
4. «Заколотил по ним град…» - ребенок стучит кулачками по столу,
5. «После снег припорошил…» - малыш делает руками плавные движения вперед-назад,
6. «Снежным одеялом их накрыл…» - руки ладонями вниз прижимаются к столу.

Игры, развивающие мимику и мышцы лица, способствующие развитию артикуляционного аппарата и, соответственно, звукопроизношению и речи.

1. Изобразить начало осени – раннюю осень. Она легкая, веселая, добрая, красивая, щедрая, радостная.
2. Изобразить окончание осени – позднюю осень. Она печальная, грустная, плачущая дождиком.
3. Изобразить настроение в солнечный день, в дождливый осенний день, осенний хмурый день.
4. Представить путешествие по осеннему лесу. Подошли к медвежьей берлоге, мишка спит, он зевает…(ребенок закрывает и открывает ротик – несколько раз), осенью в лесу много брусники… (ребенок имитирует сбор брусники), она очень вкусная – попробуй (ребенок имитирует жевание брусники).В лесу всем нам радостно (имитируем улыбку). Мы встретили хомячка, у него большие щечки, он запасает корм на зиму…(надуваем щечки как у хомячка), еще встретили белочку, она грызет орешки (ребенок стучит зубками), мелькает беличий хвостик (малыш высовывает язык, делает им ряд движений), белочка угостила нас своими орешками, мы их скушали и теперь нужно почистить зубки (ребенок обводит языком верхние и нижние зубки, при этом челюсти и губы находятся в неподвижном состоянии).

***Осень***

Детство – это неповторимое и волшебное время, и в нем нет ни пасмурных дней, ни пронзительных ветров, ни холодного дождя. Для ребенка нет преград в виде осенней слякоти - его тянет на улицу, где он любит играть в любое время года и при любой погоде. Для нас же, для взрослых, осень ассоциируется с промокшими ногами, сопливым носом и горячим лбом. Но давайте радоваться жизни вместе с детьми, ведь, как пелось в известной песне: «у природы нет плохой погоды!» А чтобы вы были спокойны - мы вам расскажем, как одеть ребенка осенью, чтобы он не подхватил простуду и, не дай Бог, не заболел.

**Как одеть ребенка осенью? Верхняя одежда.**

Родители часто забывают золотое правило «не навредить» и, основываясь на своих ощущениях, часто слишком кутают ребенка, надевая на него кучу одежды, порой совершенно забывая, что дети, в отличие от взрослых никогда не стоят на месте, а постоянно двигаются, бегают и прыгают. Конечно, если речь идет о младенце, который всю прогулку спит, на тепло, полученное от движений, рассчитывать не приходится, но ведь он находится в закрытой коляске, куда ни ветер, ни холод, ни капли дождя не проникают. Поэтому самое главное осенью - это непромокаемая и непродуваемая верхняя одежда. Вообще, в идеале для того, чтобы постоянно не ломать голову, как одеть ребенка осенью, вы должны иметь несколько вариантов верхней осенней одежды на любую погоду. Это ветровка - для сухой и теплой погоды, плащ-дождевик - для прохладной и влажной и теплая куртка - для холодов и ветра. Все эти вещи должны быть непромокаемыми, а также иметь водоотталкивающие свойства, о наличии которых можно прочитать на ярлычке. Покупая куртку или пальто для своего малыша, учтите, что непромокаемая одежда бывает прорезиненной и мембранной. Первая – это, проще говоря, одежда, изготовленная с использованием резины. В таких вещах дети потеют, потому что прорезиненные вещи совершенно не пропускает воздух. Второй тип - это мембранная, в отличие от прорезиненной, позволяет коже дышать. Мембранные курточки бывают: водонепроницаемые - такие вещи необходимы, если ваше чадо собирается сидеть в луже и гулять под проливным дождем - чего ни один родитель сделать не позволит; и водоотталкивающие - такие вещи отлично подойдут для прогулки во время мелкого дождя и в сырую погоду.

**Вывод:** самым лучшим вариантом для решения проблемы, как одеть ребенка осенью, станет мембранная водоотталкивающая ветровка или, в зависимости от погоды, теплая куртка на флисе, обладающая теми же свойствами, что и ветровка.

На случай необходимости передвижения ребенка во время дождя - купите плащ - дождевик. Этот тип верхней одежды, как правило, шьется из водонепроницаемой ткани яркой окраски и надевается поверх основной куртки в виде балдахина.

Еще несколько правил: необходимо, чтобы все швы, завязки, резинки и пуговки на верхней одежде ребенка были хорошо прошиты и пришиты, замки - без проблем открывались и закрывались, а застежки - исправно выполняли свою функцию. Кроме этого у куртки непременно должен быть капюшон, а талия и манжеты рукавов должны плотно прилегать к телу ребенка и иметь резинку.

**Как одеть ребенка осенью? Одежда под куртку.**

В качестве идеальной одежды осенью выступает водолазка. Эта вещь плотно прилегает к телу и отлично закрывает горло. Водолазки бывают трикотажными - на случай теплой погоды, и шерстяными - на случай прохладной погоды. Единственное замечание - дабы избежать появление на теле ребенка раздражения и покраснения, обязательно надевайте под водолазку нательную майку или футболку. Хорошей альтернативой водолазке станет рубашка или джемпер с длинными рукавами и жилет.

Штанишки же должны быть средними по толщине. Не нужно надевать слишком тонкие или, наоборот, слишком толстые зимние штаны. Лучше всего подойдет плотные непроницаемые брюки, возможно и джинсы, имеющие утеплитель. На случай холодной погоды, вы должны иметь колготки или кальсоны, в зависимости от пола ребенка.

Наверное, самая большая и довольно распространенная проблема - как одеть ребенка осенью так, чтобы спина не оголялась. Подобная ситуация часто мучает родителей. Наденьте под кофту удлиненную нательную майку или длинную водолазку, а еще лучше - вместо джинс используйте комбинезон на лямках - и вы навсегда забудете о том, что когда-то ваш ребенок «светил» голой спиной.

**Как одеть ребенка осенью? Обувь.**

При решении проблемы, как одеть ребенка осенью, помните, что осенняя погода и слякоть неотделимы друг от друга. Поэтому вполне возможно надеть [резиновые сапоги](http://nasha-mamochka.ru/index.php/posle-goda/247-kak-vybrat-rezinovye-sapogi-rebenku). Но имейте в виду, что ноги в такой обуви не дышат, поэтому использовать ее можно не более 2-х часов в день. Чтобы резиновые сапоги, ко всему прочему, не были еще и холодными, покупайте их с утепленным войлоком, а еще лучше - со съемными вкладышами. Самым же идеальным вариантом считаются мембранные ботинки – они прекрасно сохраняют тепло, пропускают воздух, а влагу - отталкивают.

**Как одеть ребенка осенью? Аксессуары.**

Не забывайте и о перчатках, легком шарфике и не слишком толстой шапочке – немного заботы, и вы спокойны, потому что ваш ребенок прекрасно защищен от ветра, холода и влаги.

Главное условие для защиты ваших детей и для вашего спокойствия - все вещи, которые вы надеваете на ребенка осенью, должны быть из натуральной ткани, они должны хорошо пропускать воздух, сохранять тепло и отталкивать влагу. И еще - вспомните себя, хоть ненадолго, вернитесь в детство и дайте насладиться им своим детям в полной мере!

***Консультация для родителей***

***«Как одеть ребенка осенью?»***

        Осенняя погода очень переменчива, поэтому тщательно готовьтесь к походу в детский сад: продумывайте, как одеть ребенка и что взять с собой.

Ничто не помешает ребенку знакомиться с прелестями осенней погоды, если одежда будет правильной и комфортной. Правильная одежда легко и быстро снимается и одевается, что позволяет развивать самостоятельность и повышает самооценку ребенка, не содержит сложных застежек и шнурков, а также соответствует погодным условиям, росту и размеру.

Одежда не должна плотно облегать тело (за исключением майки, водолазки). Во-первых, небольшая воздушная прослойка между тканью и кожей хорошо сохраняет тепло. Во-вторых, слишком тесные вещи сковывают движения дошколёнка и ухудшают кровообращение. Поэтому следите, чтобы брюки не сидели слишком плотно на бедрах, а свитера не жали под мышками.

Отдавайте предпочтение натуральным тканям. Хлопчатобумажные и шерстяные вещи теряют вид намного быстрее, чем синтетические. Однако у них есть важные преимущества: они сохраняют тепло тела и дают коже возможность дышать. В то же время синтетика создает парниковый эффект, влага скапливается на коже и не испаряется. Из-за этого малыш может легко подхватить насморк.

Одежда сверху должна быть трехслойной.

Первый слой – майка, футболка.

Второй слой -  трикотажная кофточка (боди) и легкий свитер (для активного ребенка), шерстяной свитер (для малоподвижного). Отдавайте предпочтение трикотажным кофточкам, шерстяным свитерам, без пуговиц, кнопок и молний.

Брюки из непромокаемой ткани или плотные джинсы на подкладке защитят маленького путешественника от дождя и ветра. Лучше, чтобы брюки были с высокой талией или на лямках, так как дети часто приседают или наклоняются в процессе игры и часть спины (поясница) обнажается, что может привести к проблемам со здоровьем. Легкие непромокаемые штаны, надетые поверх обычных штанишек, дадут ребенку возможность свободно двигаться.

Третий слой – куртка на подкладке из мягкого флиса сделает прогулку очень комфортной. Хороша осеняя куртка из плотного и непромокаемого материала, что обеспечит дополнительную воздушную подушку, а также защитит от ветра и влаги.

Шапочка должна соответствовать форме головы ребенка – прикрывать лоб, уши и затылок. В шапочке из плотной натуральной ткани дошколенку не будет жарко, но у нее должны быть завязки, чтобы не было проблем с открытыми ушами.

Врачи часто повторяют родителям: кутать ребенка вредно, но руки и ноги постоянно должны быть в тепле. Дело в том, что в конечностях очень развита сеть мельчайших подкожных сосудов – каппиляров, которые легко отдают тепло. Вследствие этого ступни и ладошки замерзают намного быстрее, чем другие части тела.

Поэтому важная часть осенней экипировки – обувь и варежки. Малыш никогда не промочит ноги, если вы правильно подберете обувь для сырой погоды. Не забудьте спросить у продавца, если ли у ботинок дополнительный защитный слой. Обратите внимание на верхнее покрытие. Нубук не подойдет. Натурная кожа с пропиткой – то, что нужно. Подошва должна быть утолщенный, но гибкой. Проверьте ее при покупке – согните руками. Тогда она не потрескается и обеспечит стопе физиологическое положение. Отдайте предпочтение обуви на липучках, шнурки -  травмоопастны, сложны и трудоемки в одевании, а молнии часто заедают и ломаются.

Резиновые сапоги в дождливую погоду незаменимы, однако, у них есть один значительный минус. Хотя по лужам в таких сапожках можно топать, сколько душе угодно, нога в резине не дышит и сильно потеет, особенно, когда тепло. Поэтому, под резиновые сапоги нужно надевать носки с хорошей впитываемостью, например, плотные носки из хлопка плюс шерстяные – в лужах вода далеко не теплая.  А также они не фиксируют ногу, что травмоопасно.

Купите также однослойные варежки – перчатки сложны в одевании. И не забудьте прикрепить их к резинке или тесемке, чтобы они не потерялись, но так чтобы их легко можно вытащить и посушить (например, на липучке).

Если ребенок склонен к частым простудам подумайте о легком шарфике, который пригодиться в ветреную погоду.

Перед сборами в детский сад поинтересуйтесь прогнозом погоды. Одним из лучших решений в осенний морозец – многослойная одежда. Например, водолазка, свитерок крупной вязки, а сверху – не очень теплая куртка. То же самое касается и ног: колготки, рейтузы и брюки греют лучше и мешают меньше, чем толстые ватные штаны или зимний комбинезон с утеплителем.

У осени для нас припасено три характерные погоды: тепло и дождливо, холодно и дождливо и просто холодно. Одеть ребенка слишком тепло − не выход. Это ничуть не менее опасно, чем одеть недостаточно: дети бегают, прыгают, потеют, а потом моментально замерзают на холоде. Чтобы не дать сырости проморозить дитя, нужно надеть под обычную одежду, плотно прилегающую футболку с длинным рукавом и колготы. Верхняя одежда по-прежнему должна быть непромокаемой и непродуваемой.

Ребенку все равно, когда радоваться жизни: и летом, и зимой, и осенью малыши носятся и резвятся. Главное – обеспечить им комфорт для таких игр, не дав ни замерзнуть, ни промокнуть.

И самое главное помните, ежедневные прогулки очень важны для малыша, они укрепляют ребенка и способствуют хорошему развитию.   А от того как вы одели своего ребенка зависит его настроение и самочувствие в течении дня. Сложная одежда забирает время от прогулки – умножьте 26 детей на минимум – 1 минута и получите в прогулке минус полчаса, а если два предмета одежды сложны в одевании, то это минус час свежего воздуха и игр. Также развивайте самостоятельность своих детей – никогда не делайте за них то, что они могут сделать сами.

***Осень***

***Консультация для родителей на тему «Что такое осень»***

Цель:

- Учить детей называть приметы осени, изменения в погоде, использовать для осени образные слова и выражения;

- учить сравнивать существенные признаки явлений;

- расширять кругозор детей о природных изменениях осенью, о жизни птиц и диких животных;

- провести веселые прогулки малышей   с родителями;

-составить чёткое представление о сезонных явлениях, с помощью совместных с родителями прогулок;

-воспитывать внимание, любовь к природе, заботливое отношение к животным, птицам, положительные качества характера.

-передавать в рисунке цветовые сочетания, характерные для поздней осени.

Что такое осень?

Как сделать так, чтобы осенняя прогулка стала для детей интересной и познавательной? Чем можно занять ребёнка на прогулке осенью?

Осень переходный сезон, в это время природа очень быстро меняется. Сначала появляются яркие краски, потом листва с деревьев опадает, и они становятся серыми и унылыми. Температура воздуха понижается, и ребенок понимает, что на улице с каждым днем становится все холоднее. Одежда становится объемной, тяжелой и не очень удобной. Но именно в это время года легко привлечь внимание детей к природе, заинтересовать их и показать, как устроена жизнь.

«Гербарий» Одно из интереснейших занятий в это время года — сборка гербария, изготовления поделок из природного материала.

Каждый сезон для малышей наступает как будто впервые. Поэтому важно дать им возможность на своем опыте усвоить понятие времени года. Это ляжет в основу стройной картины мира. К счастью, решить такую задачу совсем не сложно.

Наблюдение во дворе

Оглянемся вокруг и задумаемся – что изменилось в привычной картинке с приходом осени? Пусть во дворе растёт одно – единственное дерево – и оно может стать замечательным пособием. Подходите к нему раз в несколько дней – рассматривайте и трогайте листики. Качаясь на качелях, можно «полететь вместе с птичками» в теплые края. И полюбоваться цветом осеннего неба. В песочнице – потрогать прохладный песок и обратить внимание на теплую одежду приятелей. А потом вместе с ними отправиться на поиски тонких корочек льда. Если подержать в руке это прозрачное хрупкое чудо, кроха увидит и почувствует. Как холодное стёклышко льдинки на глазах превращается в тёплую капельку. Вот так фокус.

Прогулка в парк

   Здесь можно любоваться красками осени. Вдыхать её неповторимый аромат!

   Отправляйтесь на прогулку в парк или лесокпочаще – и в погожие деньки листопада, и в пасмурные дни. «Волшебная природа». Это занятие заключается в том, чтобы просто гулять, наблюдая, прислушиваясь к звукам вокруг: к шуршанию листвы под ногами, щебетанию птиц.Вспомните во время прогулки об осенних признаках, и, может быть, вы увидите летающую паутинку или много ягод рябины на деревьях.

Приметы осени

- Белки делают большой запас на зиму — жди зимой сильных  морозов.

- Много рябины уродилось — значит, осень дождливая будет, а зима морозная.

-  Высоко птицы перелетные летят — холода уже близко.

- Если листва с деревьев опала очень быстро, то зима будет холодной.

-  Листва с берез опадает неравномерно — долго снега не будет.

- Кошка мордочку прячет, хвостиком прикрывает — к похолоданию.

   Где ещё встретишь столько интереснейших объектов для исследования?! Да ещё всё это можно потрогать, пощупать, понюхать. Давайте малышу полную свободу.

    Вас беспокоит состояние одежды после прогулки? Прихватите с собой запасной попроще. И позвольте ребёнку веселиться в своё удовольствие: ползать по земле, забираться на деревья, собирать охапки опавших листьев и зарываться в них с головой!

     В разных уголках парка можно наблюдать многоликость пейзажей и растений. Сегодня вы полюбуйтесь раскидистым клёном и соберёте под ним нарядный букет. Завтра добавите в композицию веточки рябины. Дуб по праву займёт почётное место в прогулках. Обнаружив под ним однажды гладкий жёлудь, да ещё с симпатичной шляпкой.

Беседа

Как сделать прогулку ещё полезнее для развития ребёнка?

Обращайте внимание на отдельные элементы окружающего мира. Возьмите в руку листик, посадите на ладонь божью коровку, проведите ручкой малыша по коре дерева.

   Проговаривайте всё, что вы рассматриваете, отмечайте словами признаки и свойства. «Вот листик клёна. Широкий резной, похож на твою ладошку. Этот- желтый. А вот – красный».

  Развивать музыкальные способности, эстетический вкус,  умение проявлять эмоциональную отзывчивость на музыку, развивать творчество и креативность.

   Побуждать выражать свои впечатления от прослушивания классических произведении в творческой деятельности, исполнительском искусстве, речевой деятельности.

  Фотографируйте своё чадо на роскошном фоне, не забывайте снимать и всё вокруг. Такие фотографии помогут оживить в памяти недавнюю прогулку и закрепить впечатления.

Заготовка природного материала

    Собирать природный материал можно круглый год, так как у каждого времени года есть свои прелести. Особенно богатую палитру красок дает осень, золотыми и багряными листьями осенних деревьев. Заготовленный природный материал можно использовать в  творческих работах. Для сбора природного материала можно использовать любую встречу с природой. Чем разнообразнее собранный материал, тем легче будет с ним работать. А вот листья можно использовать в аппликации, придавая ей различных оттенков или в качестве фона. Шишки еловые и сосновые можно использовать в работе с пластилином, делая разнообразных лесных зверюшек. Собранные сухие корни, ветки, шишки, сучки имеют причудливую форму. Можно  предложить  детям ответить на вопросы:

   «На что похоже? Что напоминает?»  Это побуждает ребят сравнивать их, вспоминать знакомых сказочных героев, внимательно вглядываться в материал, фантазировать, продумывать заранее, что из него можно будет сделать, какую создать композицию (с участием человечков, зверей, птиц, рыб и т. п.).

  Старайтесь начинать каждое утро с улыбки и хорошего настроения, тогда и Вам, и Вашим детям осенняя депрессия не страшна!

***Консультация для родителей на тему: «Осенние прогулки.»***

Жизнь растений и животных подчинена сезонным изменениям природы, которые зависят от значительных колебаний солнечного света и температуры. Все живое хорошо приспособлено к этим изменениям, а потому имеет разные необычные формы и проявления жизнедеятельности, которые, конечно, могут заинтересовать ребёнка, если взрослый обратит на них его внимание, даст небольшие пояснения.

Осенние прогулки позволяют наблюдать с ребёнком красивые разноцветные листья на деревьях и кустарниках, их яркий ковёр на зелёной траве, листопад во время ветра. По опавшим листьям можно ходить, слушать их шуршанье. Ещё интереснее собирать и рассматривать листья: багряные — у клёна, калины и рябины, ярко-

жёлтые — у ясеня, липы, тополя. Интересно сравнить их с листьями сирени, которые даже осенью остаются зелёными. Можно собрать букет листьев, прогладить их дома горячим утюгом и поставить в вазу. Можно положить листья между страницами книги или старого журнала и засушить, чтобы потом сделать гербарий или панно.

Во время прогулки взрослый может поиграть с ребёнком в подвижную игру на распознавание деревьев и кустарников: «Я буду тебе показывать лист, говорить слова, а ты должен быстренько найти, с какого дерева или куста упал этот лист, подбежать к нему, сказать его название. Если ты сделаешь все правильно, получишь награду (жёлудь, шишку, носик клёна, кисточку рябины)». Взрослый показывает лист и говорит: «Раз, два, три — под это дерево беги!» Или: «Раз, два, три — куст с такими листьями найди!»

Игра будет проходить веселей, если в ней примут участие 2—3 ребёнка.

Осенью интересно наблюдать за насекомыми — в сентябре они ещё летают, ползают, особенно в солнечные дни. В начале осени, если представится случай, понаблюдайте с ребёнком за порхающей бабочкой, ползающим по цветам шмелём, снующими муравьями. Можно сказать ребёнку: «Сегодня тепло и вокруг много разных насекомых. Скоро будет холоднее, интересно, что тогда с ними будет? Мы с тобой должны понаблюдать, выяснить, как долго они будут летать и ползать». Как только похолодает, и насекомые исчезнут, не забудьте предложить ребёнку поискать жуков, комаров, мух. Может ребёнок и обнаружит кого-то, но обязательно в неподвижном состоянии (оцепенении). Поясните ему, что насекомые

активны, когда очень тепло: они летают, ползают, ищут себе пищу, откладывают яички, чтобы вырастить потомство. С наступлением холода все они исчезают — прячутся в опавшие листья, под кору и в трещины деревьев. Именно поэтому улетают в тёплые края насекомоядные птицы (скворцы, грачи, соловьи, дрозды, дикие гуси, журавли и др.), на зиму остаются лишь те птицы, которые могут питаться различной пищей.

В осеннем лесу, если вы взяли ребёнка в поход за грибами, покажите ему, где и как они растут, скажите, как называются, чем различаются съедобные и несъедобные грибы. Не упустите случая полюбоваться мухомором в траве, опятами на пне, обратить внимание ребёнка на особый осенний запах в лесу, показать контраст зелёных елей и багряно-золотистого убора деревьев и кустарников.

Следует привлечь внимание ребёнка к многочисленным паутинкам, которых много в лесу в это время года. Рассмотрите вместе и красивое плетение на кустах и объясните: паук — хищник, он плетёт паутину, чтобы в ней запутались мухи, мошки, комары, которыми он питается. На брюшке у паука железа, из которой он тянет тонкую нить: совьёт паутину и спрячется в щёлке, ждёт, когда она затрясётся (паук соединён с паутиной одной нитью). Это означает, что кто-то попался, можно выходить и расправляться с жертвой. В воздухе тоже летают многочисленные паутинки — это молодые паучки расселяются по округе, чтобы не мешать друг другу.

В лесу в первой половине осени можно увидеть много интересного. Синицы собираются в стайки и в поисках насекомых тщательно обследуют кору и ветки деревьев. Можно встретить ежа,

иголки которого унизаны сухими листьями, — он готовится к зимней спячке: натаскивает в какую-нибудь ямку листьев, делает из них уютную подстилку. По деревьям может прыгать белка с жёлудем или грибом в зубах. Она тоже готовится к зиме, но иначе, чем ёж: она запасает еду — грибы накалывает на сучки или вставляет в развилки веток, а орехи и жёлуди складывает в дупло. Белка найдёт свои запасы в зимнюю стужу и полакомится ими.

**Зайчик**(Александр Блок)

Маленькому зайчику

На сырой ложбинке

Прежде глазки тешили

Белые цветочки...

Осенью расплакались

Тонкие былинки,

Лапки наступают

На жёлтые листочки.

Хмурая, дождливая

Наступила осень,

Всю капусту сняли,

Нечего украсть.

Бедный зайчик прыгает

Возле мокрых сосен,

Страшно в лапы волку

Серому попасть...

Думает о лете,

Прижимает уши,

На небо косится -

Неба не видать...

Только б потеплее,

Только бы посуше...

Очень неприятно

По воде ступать.