УТВЕРЖДЕН

Заведующий детским садом № 16

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Э,А.Горбунова

Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_.08.2015 г.

**ОТЧЕТ**

**ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 16**

**ЗА 2014 – 2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

С.Кашино

2015 г

**Введение, организационно-правовое обеспечение деятельности**

УТВЕРЖДЕН

Заведующий детским садом № 16

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Э,А.Горбунова

Приказ № 62/15 от 27.08.2015 г.

**ОТЧЕТ**

**ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 16**

**ЗА 2014 – 2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

С.Кашино

2015 г

**Введение, организационно-правовое обеспечение деятельности**

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самобследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г.

- Приказа № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен согласно приказа заведующего ДОУ от 27.05.2015 № 62/15 о/д «О сроках и форме проведения самообследования, составе лиц, привлекаемых для его проведения»

- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Цель самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности детского сада № 16.

Сроки проведения самообследования - с 19.07.2015 г по 26.07.2015 г.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

Составители:

заведующий детским садом № 16 Э.А.Горбунова

.

**Раздел 1. Оценка образовательной деятельности.**

**1.1. Общая характеристика образовательной организации**

*Полное наименование:* Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад» № 16

*Сокращенное наименование*: Детский сад № 16

*Место нахождения (юридический и фактический адрес), место хранения документов:* : 624021 Свердловская область,

Сысертский район, с. Кашино, ул. Новая, 7а

*телефон:* 8(34374) 6-31-30

*Информационный сайт:* Сайт:http://16set.tvoysadik.ru

*Электронный адрес:* mkdoy-16@yandex.ru

*Тип:* дошкольное образовательное учреждение

*Вид:* детский сад общеразвивающего вид

*Организационно-правовая форма:* муниципальное бюджетное учреждение

*Режим работы:* функционирует в режиме полного дня (10-часового пребывания),

с 7,30 до 18,30 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели.

Язык обучения и воспитания детей: русский

*Руководитель организации:* заведующий Горбунова Эльвира Александровна

*Учредитель*: муниципальное образование Сысертского городского округа

*Система договорных отношений, регламентирующих деятельность детского сада представлена:*

- Договором о взаимоотношениях между ДОУ и Учредителем;

- Трудовым договором с руководителем ДОУ;

- Коллективным договором;

- Договором с родителями;

-Договором с централизованной бухгалтерией;

*Наличие и реквизиты документов ДОУ:*

**Наличие и реквизиты документов Учреждения:**

* [Устав детского сада](https://edu.tatar.ru/upload/images/files/%D0%A3%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%20%D0%9C%D0%94%D0%9E%D0%A3%20%C2%A6%2018.doc): № 2427 от 18.10.2011 года;
* Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной 2702.2012г., серия 66 № 003239, регистрационный номер 15342, Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, срок действия лицензии – бессрочно
* Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 28.08.2013г. серия 66 АЖ № 098694, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя;
* Свидетельство о государственной регистрации права от 16.06.2015г. серия 66 АЗ № 099577 на пользование земельным участком, на котором размещена организация;
* [Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения](https://edu.tatar.ru/upload/images/files/%D0%A1%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D0%98%D0%9D%D0%9D%20%D0%9A%D0%9F%D0%9F.jpg), выданное Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 31 по Свердловской области (6652 Обособленное подразделение Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №31 по Свердловской области) (ИНН) –6652012360 , от 20.09.1999 г, серия 66 № 007033825
* [Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц](https://edu.tatar.ru/upload/images/files/%D0%A1%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D0%9E%D0%93%D0%A0%D0%9D%284%29.jpg), выданное ИФНС России по Сысертскому району Свердловской области (ОГРН) – 1026602174015 от 16.04.2012 г. за государственным регистрационным № 2126685406120, серия 66 № 006893328
* Муниципальное задание
* [Лицензия на осуществление медицинской деятельности](https://edu.tatar.ru/upload/images/files/%D0%9B%D0%B8%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B7%D0%B8%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%BE%D1%81%D1%83%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.jpg) от «30» июля 2015 г, № ЛО-66-01-003500, регистрационный номер 0003697;

- **2.1. Структура управления ОУ**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам начального школьного и дошкольного образования», нормативно-правовыми документами МОиН РФ и Свердловской области.

В Учреждении разработан пакет документов регламентирующих деятельность:

**Перечень документации по образовательной деятельности Положения**:

* Положение о педагогическом совете Учреждения;
* Положение о Совете Учреждения;
* Положение о конфликтной комиссии по рассмотрению споров между участниками образовательного процесса Учреждения;
* Положение о методическом объединении Учреждения;
* Положение о консультативном пункте;
* Положение о родительском собрании Учреждения;
* Положение о родительском комитете Учреждения;
* Положение о логопедической группе Учреждения;
* Положение о временной рабочей группе по разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования Учреждения;
* Положение о трехступенчатом контроле за состоянием охраны труда Учреждения
* Положение о бракеражной комиссии Учреждения;
* Положение о внебюджетной деятельности Учреждения;
* Положение о Конференции Учреждения;
* Положение о пищеблоке Учреждения;
* Положение о порядке питания сотрудников Учреждения;
* Положение о порядке организации и проведения повышения квалификации педагогических и руководящих кадров Учреждения;
* Положение об организации публичного отчета Учреждения;
* Положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников Учреждения;
* Положение о совещании при заведующей Учреждения;
* Положение об информационном сайте Учреждения;
* Положение об обработке и защите персональных данных Учреждения;
* Положение об Общем собрании трудового коллектива Учреждения;
* Положение об организации питания детей Учреждения;
* Положение об уполномоченном лице по охране труда Учреждения;
* Положение о мониторинге качества образования в Учреждении;
* Положение о кадровом делопроизводстве Учреждения;
* Положение о тематическом контроле Учреждения;
* Положение об административном контроле организации и качества питания
* Положение о регламенте посещения и анализа образовательной деятельности педагогов
* Договор между Учреждением и родителями (законными представителями) ребенка, посещающего дошкольное учреждение.

**Программы:**

* Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Учреждения,
* Рабочие программы педагогов Учреждения,
* Планы воспитательно-образовательной работы педагогов Учреждения,
* Программы дополнительных образовательных услуг,
* Календарный учебный график
* Годовой план работы Учреждения
* Сведения о недельной учебной нагрузке на учебный год (зимний период) по Учреждению
* Режим дня
* «Успех», основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.В.Фединой, М., 2009г.
* Программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений «Кроха», Г.Г.Григорьева, и др., М., 2007 г.
* Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, и др., М., 2010г.
* Региональня программа дошольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы. – Шаехова Р.К., РИЦ, 2012. – 208 с.
* «Детский сад 2100». Программа развития и воспитания дошкольников, М., 2007 год.
* «Программа предшкольного образования», Р. К. Шаехова., Казань, 2006 год.
* «Физкульт – ура!» Программа физического воспитания в детском саду, В. Н. Шебеко, В. А. Овсянкин, Л. В. Карманова, Минск, 1997 год.
* Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием», Т. Б. Филичёва, Г. В. Чиркина, М., 1993 год.
* «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - Р. Стёркина, О. Л. Князева, Казань, 1995 год.
* «Играйте на здоровье!», Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет, Л. В. Волошина, М., 2004 год.
* «Защити меня» - Н. Г. Зелёнова, Л. Н. Карабанова и др., Самара, 2002 год.
* «Юный эколог» - С. Н. Николаева, М., 2005 год.
* Договором с родителями;
* Договором на оказание дополнительных платных образовательных услуг с родителями воспитанников детского сада;
* Договором с централизованной бухгалтерией;

Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам Учреждения.

Формами самоуправления Учреждения, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются Общее собрание коллектива Учреждения, Совет Учреждения, Педагогический совет, Собрание родителей, Общее собрание трудового коллектива. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет заведующий.

**Система договорных отношений, регламентирующих деятельность детского сада представлена:**

* Договором о взаимоотношениях между Учреждением и Учредителем;
* Трудовым договором с руководителем Учреждения;
* Коллективным договором;

*Условия приема воспитанников в ДОУ*

Прием в ДОУ осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма детей в муниципальное дошкольное образовательное учреждение через АИС «Электронный детский сад» и Административным регламентом, утвержденным руководителем отдла образования СГО. Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

*Общее количество групп* и детей –6 / 119

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 младшая группа с 2 – 3 лет | | 17 | |
| 2 младшая группа, №1 с 3 – 4 лет | | 17 | |
| 2 младшая группа №2 | | 17 | |
| Средняя группа с 4 – 5 лет | | 23 | |
| Старшая группа с 5 - 6 лет | | 25 | |
| Подготовительная к школе группа с 6 - 7 лет | | 21 | |
| **Всего: 6 групп** | **119** | |

Проектная мощность: 121 детей

**1.2. Сведения об объектах ДОУ. Материально-техническая база ДОУ.**

ДОУ № 16 размещено в двух двухэтажном здании,кухня, прачечная, овощехранилище. Общая площадь 1177,0 кв.м. Количество мест по проекту 121. Общая площадь земельного участка составляет 4997 кв.м.

Территория ДОУ ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением. Мусорный бак расположен за территорией в соответствии с требованиями СанПиН. Земельный участок делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя основные здания, которые размещено в центре участка. Зона игровой деятельности включает 6 прогулочных участков, одну оборудованную спортивную площадку, цветники. Игровые площадки имеют теневые навесы, песочницы, малые металлические архитектурные формы.

*Основное здание* шлакоблочное, 1980 года постройки. В здании 2 этажа, имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Проведен капитальный ремонт в медицинском кабинете 2015 году. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Здание требует капитального ремонта. . Здание отвечает требованиям СанПиН и пожарной безопасности. Состояние удовлетворительное. В здании размещено 3 групповых помещений (средняя, старшая, подготовительная к школе группы) с игровыми комнатами, столовыми, приемными, туалетными, музыкальный зал, кабинет психолога и логопеда (совмещенный), медицинский, методический, заведующего.

В детском саду 6 *групповых комнат,* со спальными комнатами. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора и запасные выходы через запасные двери. Группы полностью оснащены детской мебелью закуплена в 2015 году в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослыхтребуется замена. В каждой группе имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп, имеется ноутбук.

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО. Для создания уюта и комфорта в детском саду во всех возрастных группах создана предметно-развивающая среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования: игрушки, методические пособия, книги, настольные игры. В каждой группе имеются уголки природы с комнатными растениями согласно возрасту детей, где воспитанники ДОУ имеют возможность учиться ухаживать за растениями и наблюдать за ними. Предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности:

- центр игры – сюжетно-ролевой и развивающие игры;

- центр экспериментирования;

- центр для художественного творчества;

- центр уголок художественной литературы;

- музыкальный центр;

- уголок дорожной безопасности;

- центр воды и песка (в группах раннего и младшего возраста).

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей. В групповых помещениях ведется воспитательно-образовательная, развивающая работа с детьми и родителями

В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

*Музыкальный зал* совмещен со спортивным, находится на первом этаже здания и полностью оборудован инвентарем. Имеются фортепиано, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты, фонотека, костюмы, декорации, спортивное оборудование (скакалки, мячи, обручи, дуги, маты, тренажеры, шведская стенка, массажеры и разнообразные модули, сенсорные дорожки и т.д. Имеется паспорт зала.

Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО. В музыкальном зале проводятся круглые столы, педагогические советы, мастер-классы, родительские собрания и т.д., родительские собрания, обобщение и распространение опыта работы педагогического коллектива. А также, музыкальные и физкультурные занятия; утренняя гимнастика, праздники, развлечения, досуги; НОД в кружках дополнительного образования; презентации.

*Методический кабинет* находится на первом этаже здания и полностью оборудован. Имеется библиотека методической литературы и периодических изданий, детская художественная литература, 2 компьютера, демонстрационные материалы, видеотека. Имеется паспорт методического кабинета. Состояние удовлетворительное.

Он функционирует с целью организации методической работы с педагогами, развития их профессионального уровня, просветительской, разъяснительной работы с родителями по вопросам воспитания и развития детей, проводятся консультации.

*Кабинет заведующего* находится на первом этаже здания. Оснащен необходимым инвентарем. В кабинете заведующего проходят индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями с целью создания благоприятного психо-эмоционального климата для сотрудников и родителей,

*Медицинский кабинет* находится на первом этаже основного здания, полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами: имеются весы, ростомер, холодильник 1 шт., бактерицидная лампа, тонометр, шкафы для медикаментов, воздухоочистительный аппарат Ротто, весь необходимый инвентарь для работы медсестры. Медсестра проводит осмотр детей, антропометрию, консультативно-просветительскую работу с родителями и сотрудниками, изоляцию заболевших детей до прихода родителей; В январе 2015 году проведен капитальный ремонт *Медицинского кабинета*

*В коридорах* ДОУ оборудованы стенды для выставки детских творческих работ; информационные стенды для родителей,стенд безопасного движения .

*Пищеблок* находится на первом этаже здания, складским помещением. Заменены электрокомфорки-4 шт.. Состояние удовлетворительное. Оснащен технологическим оборудованием: имеется 2 электрические плиты, духовой шкаф, холодильное оборудование в количестве 3 шт., 2 электро - мясорубки, протирочно - резательная машина, картофелечистка, электро-водонагреватель, весы - 2 шт., электрическая сковорода. В 2015 г закупили. стеллажи,столы,протвени,заменили краны.

*Прачечная* находится на первом этаже здания. Состояние удовлетворительное. Имеется 2 стиральные машины-автоматы, утюг-(купили в 2015 г с парагениратором), 2 ванны для грязного белья и мытья инвентаря, электро-водонагреватель,сушилка.

*Овощехранилище.* Отдельно стоящее полуподвальное помещение с вытяжкой. Приспособлен для хранения овощей. Состояние неудовлетворительное. требуется капитальный ремонт, проволилась крыша

*На территории* ДОУ оборудовано 6 участков с прогулочными верандами. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование (домики, качели, корабли, поезд, автобус, машина, горки, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. На территории ДОУ проводятся ежедневные прогулки, игровая деятельность, досуги, праздники, развлечения, НОД по физическому развитию, образовательная деятельность на опытно-экспериментальном участке.

*Спортивная площадка* имеет беговую дорожку, отсыпанную песком, дорожку для прыжков в длину, шведскую стенку, турники, баскетбольные кольца, в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.

**Выводы:** Состояние материально - технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Позволяет педагогам проводить образовательный процесс на должном уровне. Образовательный процесс осуществляется с использованием видео, аудио техники, мультимедийного оборудования. В детском саду создан банк презентаций по различным тематикам, пополняется библиотечный фонд методической литературы, улучшается оснащенность дидактическими пособиями. Педагогический процесс обеспечен учебно-методической литературой и дидактическим материалом, развивающими играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС ДО только на 60 %. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение государственного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием дополнительных программ и технологий, обеспечивающее гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Необходимо пополнить предметно - пространственную развивающую образовательную среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений, в том числе с помощью привлечения внебюджетных финансовых средств.

Имеющееся оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

**1.3. Содержание и оценка организации образовательной деятельности в ДОУ**

Образовательный процесс выстроен в соответствии с авторской Программой дошкольного образования на 2014-2020 годы.

В Программе отражено базисное содержание образования детей раннего и дошкольного возрастов (от 2 до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных дополнительных программ, педагогических технологий.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО.

Программа:

* соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
* строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

*Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах:*

* Ориентировка на потенциальные возможности ребенка.
* Реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные свойства, взаимосвязи.
* Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей.
* Создание проблемной ситуации, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствие у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельно поиска.
* наглядное моделирование, демонстрирующие детям некоторые скрытые зависимости и отношения.
* создание условий для практического экспериментирования с разными материалами.
* Продуктивное и игровое взаимодействие детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение).
* Учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др.
* Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на ОД содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисования и др.)
* Учет специфики в развитии мальчиков и девочек. Так девочки более успешны в маленьком пространстве и поэтому им легко удаются мелкие работы в отличие от мальчиков, при восприятии текстов на слух девочки реагируют на то, как это сказано (эмоционально или нет), а мальчики на смысл, в движении девочки более выразительны, а мальчики выносливы и т.д.

Сформулированные свыше принципы безусловно носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

В соответствии с требованиями современной научной Концепции дошкольного воспитания, ориентируясь на ФГОС ДО к структуре основной образовательной программе дошкольного образования, педагогический коллектив основной целью своей работы видит создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для умственного, физического и эмоционального развития детей, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

***Для достижения цели Программы решаются следующие задачи:***

* Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни;
* Обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития детей с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
* Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
* Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
* Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.
* Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросу воспитания, обучения и развития детей.

***Воспитание и обучение дошкольников реализуется, также, через:***

* Программу «Балалар бакчасында тәрбия hәм белем биру программасы» К.В. Закировой, Р.А. Бургановой;
* «Программу по ознакомлению дошкольников с национальной культурой татарского народа» Р.А.Бургановой;
* Технологии «Маленький исследователь» А.И. Савенковой;
* «Я-ТЫ-МЫ» О.Л.Князевой;
* «Я – человек» С.А.Козловой;
* методику Школа -2100 Т.Р.Кисловой.

Образовательный процесс в ДОУ планируется и организуется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, Приказом Министерства образования науки РФ от 30.08.13 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам ДО»**,** СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. № 26. Согласно годового учебного графика образовательная деятельность начинается первого сентября и заканчивается 31 мая. Каникулярное время в зимний период составляет 2 недели, в весенний период – 1 неделя. Сетка НОД составляется в соответствии с утвержденным учебным планом, режимом дня, рекомендациями по его составлению и в течение года в целом выполняется. Сетка НОД утверждается заведующим ДОУ. При распределении **образовательной нагрузки** педагоги ДОУ используют необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с двигательной и музыкально-художественной деятельностью. Во время НОД для снятия утомления проводится физкультминутки, динамические паузы. Организован гибкий режим пребывания ребенка в ДОУ (для детей в процессе адаптации). Родители имеют возможность присутствовать на занятиях, помогать в организации и проведении мероприятий в рамках образовательной программы.

**Сведения о недельной учебной нагрузке** ДОУ № 16 составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к режиму дня в дошкольном образовательном учреждении (СанПиН 2.4.1.3049-13). При реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения для детей раннего возраста от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не **более 1,5 часа** в неделю (игровая, музыкальная, деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 минут. Допускается осуществление непосредственно образовательной деятельности в первую и вторую половину дня (по 8-10 минут).

**Максимально допустимый объѐм недельной образовательной нагрузки**, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста составляет: в группе детей младшего возраста(дети 4-го года жизни) -**2 часа 45 минут**, в группе детей среднего возраста (дети 5-го года жизни) – **4 часа**, в группе детей старшего возраста (дети 6 года жизни) – **6 часов 15 минут**, в подготовительной к школе группе (дети седьмого года жизни) – **8 часов 30 минут**.

**Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:** для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, для детей 7-го года жизни – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 мин и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня, после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении.

В ДОУ разработан план введения ФГОС ДО, создана временная творческая группа по введению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**1.4. Особенности образовательного процесса.**

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художествен-эстетическое и физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса:

* совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов;
* самостоятельная деятельность воспитанников.

Непосредственная образовательная деятельность (далее НОД) ведется по подгруппам.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность;

- взаимодействие с семьями детей.

Режим деятельности ДОУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинского работника.

**1.5. Анализ методической работы в ДОУ**

Воспитательно-образовательная работа в детском саду в 2014-2015 учебном году осуществлялась согласно Основной образовательной программе дошкольной организации. Основным приоритетным  направлением в деятельности является социально-личностное развитие.

Задачи на 2014-2015 учебный год выполнены полностью. Проведены все  запланированные методические мероприятия.

Для успешного решения **главной задачи годового плана** был проведён расширенный педсовет на тему: «Укрепление и профилактика нарушений здоровья дошкольников», на котором были рассмотрены следующие вопросы: «Оздоровительная работа, проводимая с детьми младшего возраста»», «Что мешает ребенку быть здоровым», «Безопасные условия пребывания ребенка в детском саду»». Воспитатель Алеева С.Ф. поделилась опытом работы по теме: «Создание безопасных условий пребывания детей в детском саду».

К педагогическому совету была проведена тематическая проверка «Эффективность реализации здоровьесберегающих технологий, психологический комфорт детей в учреждении», целью, которой было повысить качество воспитательно-образовательной работы в процессе оздоровления детей. Проверка показала, что в средней группе имеются необходимые условия для повышения двигательной активности детей. Воспитатели проявляют творческий подход к созданию благоприятной среды. Но профессиональный уровень педагогов по данной проблеме на среднем уровне, недостаточно знаний возрастных особенностей физического развития детей. В планах данная проблема прослеживается в планировании самостоятельной двигательной активности детей – это игры с мячом, обручем и др.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей.. Постоянные профилактические мероприятия: игровые часы на воздухе, игры в «сухом бассейне», режим питания, закаливание, создание комфортного психологического климата, условий для систематического оздоровления организма детей, проведение «Дней здоровья» – все это позволило решить задачу укрепления физического здоровья дошкольников в соответствие с требованиями ФГОС ДО. С этой целью в учреждении проводился мониторинг физического развития ребенка. Использовались подвижные игры, оздоровительные минутки, спортивные часы, физкультурные минутки, бодрящая гимнастика, точечный массаж, традиционные Здравиады, в ходе которых, воспитанники с удовольствием соревновались в силе, ловкости и выносливости. В начале учебного года для каждой группы были составлены адаптированные режимы дня, которые соответствовали гигиеническим нормам и предусматривали достаточное пребывание детей на свежем воздухе, проведение организованных мероприятий, включающих рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, умственных и физических нагрузок. В группах были оформлены "Уголки здоровья", разработаны памятки для родителей по профилактике инфекционных болезней. Воспитателями средней группы Папоновой Н.Е. и Решетниковой А.Н. была проведена серия занимательных игр по ОБЖ, на которых дети учились правилам личной гигиены, правильному питанию, закаливанию организма и т. д.

Последовательное и систематическое применение здоровьесберегающих технологий во всех видах деятельности воспитательно-образовательного пространства положительно отражается на улучшении состояния здоровья детей:

|  |  |
| --- | --- |
| **Год** | **Пропуски по болезни одним ребёнком за год** |
| 2013 | 3,8 |
| 2014 | 3,6 |
| 2015 | 3,0 (за 9 месяцев уч.года) |

Пропущено по болезни 386 случаев.

Данные таблицы показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом наметилась положительная динамика по снижению заболеваемости. Причины снижения заболеваемости: реализация годовой задачи, вследствие чего усилен контроль за осуществлением физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, реализация здоровьесберегающих технологий в ДОУ, соблюдение двигательного режима, более эффективное взаимодействие с родителями воспитанников по профилактике простудных заболеваний и закаливания детей.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в ДОУ используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Группа здоровья** | | | |
| **Всего детей** | **I (здоровые)** | **II (часто болеющие)** | **III (диспансерный учёт)** |
| 2013 | 125 | 59 (47 %) | 62 (50 %) | 4 (3 %) |
| 2014 | 146 | 69 (47 %) | 74 (51 %) | 3 (2 %) |
| 2015 | 161 | 67 (42%) | 94 (58%) | - |

Большое внимание уделялось вопросам закаливания, питания, сну, витаминотерапии, здоровьесберегающим компонентам, строгому соблюдению двигательного и гибкого режима дня.

**Вывод:** В ДОУ созданы благоприятные условия, соблюдается режим дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребенком. Большое место отводится спортивным развлечениям и досугам. Но вместе с тем существует ряд недостатков: относительно высокие показатели детской заболеваемости наблюдались во вновь сформированной группе раннего возраста. Родители приводят недолеченных детей в детский сад с признаками ОРВИ, при этом заболевают другие дети. С родителями проводились беседы, медицинской сестрой Васильевой Ниной Николаевной проводился утренний фильтр детей, дети с признаками болезни повторно отстранялись от посещения детского сада. Но современные родители поставлены в такие условия, что могут потерять работу; среди родителей нередко наблюдается равнодушие к здоровью своих детей, их трудно убедить обследовать детей у специалистов.

**Перспективы:**

1. совершенствовать физкультурно-оздоровительную деятельность в ДОУ путем внедрения в воспитательно - образовательный процесс инновационных здоровьесберегающих технологий и методик;
2. организовать пропаганду положительного опыта общественного и семейного воспитания в рамках оздоровительной деятельности.
3. осуществлять оздоровительную работу с учетом индивидуальных особенностей детей;
4. совершенствовать материально - техническую базу, способствующую сохранению и укреплению здоровья воспитанников.
5. создавать максимальную адаптивность условий ДОУ к потребностям детей дошкольного возраста.

**Решению второй годовой задачи** по нравственно - патриотическому воспитанию в связи с празднованием 75 –летия Победы в ВОВ способствовало проведение следующих мероприятий для педагогов, детей и родителей соответствующей тематики.

1. В октябре - ноябре прошли открытые просмотры педагогической деятельности - ОД по формированию социально-общественных качеств детской личности:

* Воспитание любви к родному городу и Родине (старший возраст Беспалова Л.Н., Степанищева С.П.)
* Воспитание гуманного отношения к окружающему миру (средний возраст Папонова Н.Е., Решетникова А.Н.)
* Воспитание любви к детскому саду (младший возраст Гараева Р.Г., Жаринова С.А., Ттьянникова Н.И.).

В январе – феврале прошли открытые просмотры педагогической деятельности – ОД по формированию социально – значимых качеств детской личности:

* Воспитание любви к родной семье и дому (во всех возрастных группах)

2. Проведен тематический контроль по нравственно – патриотическому воспитанию в подготовительной группе.

3. В марте-апреле была проведена тематическая неделя: «Мы – патриоты России». В детском саду были организованы следующие мероприятия для детей:

* интегрированные занятия на темы: «Герои защитники Отечества!», «9 мая – День Победы!», «Страна, где мы живём», «Дороги войны».
* беседы на темы: «Об орденах и медалях», «Что мы Родиной зовём? Дом в котором мы живём».
* игры – викторины: «Боевая слава нашего города», «Если я попаду в Казань и Москву, то обязательно побываю…»
* досуг «День победы!»
* экскурсия в детскую библиотеку Д/К в музей боевой славы.
* конкурс детских рисунков «День Победы»
* акция «Голубь мира»
* конкурс чтецов
* праздничный концерт для ветеранов ВОВ.

В результате проведённой работы можно сделать следующие **выводы:**

- наши выпускники знают, что все люди отличаются друг от друга внешностью и поведением, но обладают схожими чертами (строение тела, эмоции);

- решение поставленных задач способствовало развитию социально – значимых чувств детей (дружелюбие, сочувствие, патриотизм, основы толерантности, любовь к природе и желание о ней заботиться, уважение к труду и людям труда, к ветеранам ВОВ и др.);

- нравственно – патриотическое воспитание является одной из основных задач дошкольного образования, поэтому необходимо и в дальнейшем продолжать работу как с детьми, так и с педагогами, расширяя содержательный диапазон.

Активная позиция педагогов в освоении новых педагогических технологий, повышение качества своей работы; высокий уровень компетентности и мастерства способствовали выполнению годовой задачи.

**Для решения 3 годовой задачи** «Повышение уровня профессионального мастерства и развитие профессиональной компетенции педагога, как качества образования в условиях перехода на ФГОС» были проведены следующие мероприятия: педсовет «Предметно-пространственная развивающая среда, в соответствии ФГОС» в виде экспресс-опроса «Знатоки ФГОС ДО»/ Вагенлейтнер О.Б.; тематический контроль по теме педсовета в старшей группе***;*** консультации для воспитателей: «Проектная деятельность, отражение в развивающей среде» /старший воспитатель Вагенлейтнер О.Б./,«Роль предметно-развивающей среды в оздоровлении детей» /Алеева С.Ф.,  «Гендерный подход в организации развивающей среды в группах» /Беспалова Л.Н.».

Публикация конспекта заседания клуба детско-родительского взаимодействия «Вместе – в страну знаний» в Сборнике методических материалов «Формирование у дошкольников познавательного интереса к изучению естественно-математических предметов, г. Бугульма/ Вагенлейтнер О.Б.

У педагогов имеются аналитико-диагностические материалы обследования уровней

В своей работе педагоги используют наглядно-раздаточные пособия по возрастам, аудиоматериалы и мультфильмы на татарском языке, интерактивные технологии.Былосоставлено перспективное, тематическое планирование ОД по проекту УМК. Составлены планы по месяцам для педагогов. С детьми в течение года проводились занятия согласно годового плана.

Воспитатели средней, старшей, подготовительной групп изготовили дидактические игры по проекту УМК.

Вместе с детьми старшей и подготовительной группы были проведены тематические встречи, посвященные «Международному Дню родного языка».

По обучению детей используются такие формы работы с родителями, как анкетирование, экспресс-опросники, тестирование, результаты которых обсуждаются на родительских собраниях, круглых столах, педагогической гостиной, проводятся индивидуальные беседы, консультирование с родителями.

Изучение работы педагогов с родителями по данной проблеме свидетельствует о том, что взаимодействие с семьей осуществляется систематически, планомерно, последовательно через различные формы.

**Вывод:** При систематическом использовании материалов УМК в образовательной деятельности ДОУ отмечается положительная динамика в повышении компетентности со стороны всех участников образовательного процесса. Данный факт проявляется в разнообразии форм привлечения родителей к жизни детского сада, повышении собственной коммуникативной компетентности в обучении детей татарскому и русскому языкам, в пересмотре роли педагога по отношению к родителю по вопросам воспитания и обучения ребенка.

**Методическое обеспечение образовательного процесса**

На сегодняшний день осуществляется работа по УМК:

1. Для детей 4-7 лет «Татарча сөйләшәбез» (Говорим по-татарски), Зарипова З.М., Исаева Р.С., Кидрячева Р.Г. и др.

2. Для детей 2-7 лет. «Туган телдә сөйләшәбез» обучение родному (татарскому) языку, Хазратова Ф. В.

3. «Изучаем русский язык» (Материалы для изучения русского языка татароязычными детьми), Гаффарова С. М.

4. Для детей 6-7 лет «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы», Шаехова Р. К.

**Вывод:** Результаты анализа показали, что годовые задачи выполнены, годовой план реализован.В ДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия как с детьми так и с педагогами.

В течение учебного года педагоги работали над разработкой проектов с использованием интеграции, как одного из путей достижения качества образования, его обновления для формирования начал социальной компетентности у дошкольников. Через семинары-практикумы воспитатели освоили современные эффективные методы проблемного обучения, использование мнемотехники, наглядного моделирования; мастер-класс из опыта работы «Педагоги и родители – творческий тандем в подготовке детей к школе» повысил образовательный уровень родителей. Умение педагогов на практике применять адекватные возрасту приемы профилактики и оздоровления, заинтересованность в снижении детской заболеваемости, учет индивидуальных особенностей, пола ребенка и состояния его здоровья, уровня развития и биологической зрелости при организации профилактической, оздоровительной, физкультурной работы способствовали эффективному выполнению годовой задачи.

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту.

**1.6. Результаты освоения образовательной программы воспитанниками**

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей.

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Достижения детьми планируемых результатов освоения Программы показал, что уровень физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития соответствуют целевым ориентирам дошкольного детства.

**Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по областям.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Физическое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Познаватель-ное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Итог |
| 1 младшая | 4,5 | 4,0 | 4,3 | 4,1 | 4,0 | 4,1 |
| 2 младшая группа № 1 | 4,4 | 4,5 | 4,3 | 4,4 | 4,1 | 4,3 |
| 2 младшая группа № 2 / | 4,3 | 4,3 | 4,2 | 4,2 | 3,9 | 4,1 |
| Средняя | 4,0 | 4,1 | 3,9 | 4,1 | 3,8 | 3,9 |
| Старшая | 4,4 | 4,2 | 4,4 | 4,7 | 4,2 | 4,3 |
| Подготовительная | 4,3 | 4,4 | 4,2 | 4,5 | 4,1 | 4,3 |
| **Общий балл** | **4,3 ВС** | **4,2 ВС** | **4,2 ВС** | **4,3 ВС** | **4,0 ВС** | **4,2 ВС** |

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям на конец года соответствует ***4,2 балла******(выше среднего уровень)***

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – *18 человек;*

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – *0 человек*;

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних - *0 человек;*

I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели – *0 человек*.

Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития в соответствии с новыми требованиями к результатам образования в связи с введением ФГОС:

- сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;

- собственно предпосылки к учебной деятельности;

- сформированность пространственных представлений;

- особенности мыслительной деятельности.

**Данные диагностики показали**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | сформирован  (2,5-4,0 баллов) | | частично сформирован  (2-2,49 баллов) | | не сформирован  (менее 2 баллов) | |
| Дети | % | Дети | % | Дети | % |
| регуляторный компонент деятельности | 17 | 91 | - | - | - | - |
| предпосылки к учебной деятельности | 17 | 91 | - | - | - | - |
| пространственные представления | 17 | 91 | - | - | - | - |
| мыслительная деятельность | 17 | 91 | - | - | - | - |

Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению 17 человек.

Создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей ДОУ и начальной школы в целостный педагогический процесс, строили его на единой организационной и методической основе:

* Проведено родительское собрание в подготовительной к школе группе на тему: «У школьного порога» с приглашением учителя начальных классов, педагога-психолога школы № 8. Они рассказали о специфике обучения в школе, дали ценные и своевременные советы как улучшить память и внимание будущих первоклассников.
* Оформлены стенды на тему "Что должен знать и уметь первоклассник", "Скоро в школу».

Хорошая успеваемость выпускников (отлично - хорошо) в школах города составляет свыше 85% от общего количества выпускников.

**Степень школьной зрелости по тесту Керна-Ирасека:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Всего детей** | | **Школьно-зрелые** | | **Средне-зрелые** | **Незрелые** |
| Мотивационная готовность к школе по Венгеру – 23 ребенка (100 %) | | | | | | |
| 2012-2013 г. | 28 | | 15 (54 %) | | 13 (46 %) | - |
| Мотивационная готовность к школе по Венгеру – 28 детей (100 %) | | | | | |  |
| 2013-2014 г. | 15 | 12 (80 %) | | 3 (20 %) | | |
| Мотивационная готовность к школе по Венгеру – 15 детей (100 %) | | | | | | |
| 2014-2015 г. | 18 | | 15 (83 %) | | 3 (17 %) | - |

Создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей ДОУ и начальной школы в целостный педагогический процесс, строили его на единой организационной и методической основе:

* Проведено родительское собрание в подготовительной к школе группе на тему: «У школьного порога» с приглашением учителя начальных классов, педагога-психолога школы № 8. Они рассказали о специфике обучения в школе с углублением изучения некоторых предметов, дали ценные и своевременные советы как улучшить память и внимание будущих первоклассников.
* Организована выставка рисунков "Чем я буду заниматься в школе».

Хорошая успеваемость выпускников (отлично - хорошо) в школах города составляет свыше 89% от общего количества выпускников.

**Анализ успеваемости детей в школе за 3 года:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Всего детей** | **Отличники** | **Ударники** | **Удовлетворительно** |
| 2011-2012 г. | 17 | 7 | 10 | 1 |
| 2012-2013 г. | 23 | 9 | 12 | 2 |
| 2013-2014 г. | 28 | 10 | 16 | 2 |

Отзывы учителей начальной школы о выпускниках ДОУ показывают, что дети находятся в эмоционально-положительном состоянии. Развитие познавательных процессов находится на достаточно высоком уровне: память – 88%, речь – 79%, внимание- 88%. Учатся с интересом 89% выпускников.

Полученные сведения о выпускниках позволяют сделать вывод об эффективном использовании потенциальных возможностей взаимодействия ДОУ и школы. Все намеченные мероприятия выполнены в полном объеме.

**Выводы:** Выпускники ДОУ имеют достаточно высокий уровень готовности к школе. Однако следует обеспечить ребенку возможность ориентироваться на партнера - сверстника, взаимодействовать с ним, учиться поддерживать диалогическое общение между детьми.

Анализ результатов показал, что  уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Работа по выполнению программы велась стабильно, по многим разделам по сравнению с прошлым годом уровень повысился. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.   Однако необходимо усилить работу по развитию творческих способностей детей, свойствами и качествами предметов, ознакомлению с видами искусства, формированию навыков хозяйственно-бытового труда у младших и навыков коллективного труда у старших дошкольником; необходимо использовать игру как форму социализации детей; необходимо повысить компетентность педагогов по вопросу: современные методики формирования математических представлений у дошкольников.

**Творческие достижения воспитанников ДОУ:**

**Творческие достижения педагогов ДОУ**

Коллектив и воспитанники детского сада принимает активное участие во всероссийских, республиканских, региональных, муниципальных мероприятиях, в интернет – конкурсах:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Муниципальный | | |
| «Уральские звездочки»  «Песенная волна» | Районный конкурс | Музработник Хрипунова И.А. |
| Инормационная газета «Добрая дорога детства» ежемесячно | Участие | Деньгина Л.В. |
| конкурс «Инновационные технологии в дошкольном образовании» | Участие |  |
| конкурс чтецов, посвященный  Победе | 2 место в номинации «Лучший исполнитель» | Коршунова С.В. |
| участвовала в конкурсе «Учитель года», но результаты пока не известны | Результаты не известны | Коршунова С.В. |
| Всероссийский | | |
| «Снежная Фантазия»  «Снежинка» | 1 место  2 место  1 место | Одношевина Л.Н.  Залянутдинова Ю.С.  Солдатенко Е.А. |
| «Мисс Осенинка» 2014  Посвященный дню матери | 1 место  2 место | Одношевина Л.Н.  Солдатенко Е.А. |
| Путешествие в волшебный городок  «Игралочка» | 2 место  1 место | Одношевина Л.Н.  Солдатенко Е.А. |
| «Познавательно-исследовательская работа «Желтый сарафанчик» | Участие  3 место | Одношевина Л.Н.  Солдатенко Е.А. |
| «Фольклерное развлечение»  Народное творчество | Участие  Участие | Одношевина Л.Н.  Солдатенко Е.А. |

**Раздел 2. Условия осуществления образовательного процесса**

**2.1. Система управления ДОУ**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности. В соответствии с Программой развития ДОУ № 16 спроектирована оптимальная система управления ДОУ, которая реализуется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства Российской Федераци. Уровневая структура управления позволяет обеспечить стратегическое, тактическое, оперативное управление ДОУ. Управление ДОУ № 16 строится на принципах единоначалия и самоуправления. В управление включены участники образовательного процесса: - родители (законные представители), общественность (Общее собрание коллектива Учреждения, Совет Учреждения, Собрание родителей, Общее собрание трудового коллектива), - педагоги (Педагогический совет, Профсоюзный комитет). Для успешного решения задач образовательного процесса организовано сотрудничество всех участников: педагогов, родителей. В ДОУ сложилась целостная система социально-психологического взаимодействия. Стиль отношений направлен на создание атмосферы успешности, личностного роста и творческого развития каждого участника образовательного процесса. В рамках реализации программы развития сформирована система управления, которая позволяет:

* обеспечивать высокий уровень образования детей на каждой возрастной ступени;
* формировать конкретный образовательный запрос к методической службе и системе повышения квалификации педагогов;
* обогащать систему образования ДОУ новыми процессуальными умениями, творческим подходом к решению проблем, связанных с обучением и воспитанием дошкольников;
* создать условия социально-психологического комфорта и защищенности всех участников образовательного процесса;
* обеспечить соблюдение действующих правовых норм и правил;
* совершенствовать систему интеграции образовательных факторов: ДОУ, семьи, микро и макросоциума,;
* создать механизм управления на основе уважения, доверия, успеха с целью перевода ДОУ в режим демократического самоуправления.

**2.2. Оценка качества кадрового обеспечения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Кадры** | **Всего** | **Высшая**  **кв. кат.** | **I кв. кат.** | **II кв. кат.** | **Без категории** | **Образование** | | | **Стаж** | | |
| **высшее** | **среднее специальное** | **среднее** | **1 – 5 лет** | **5 - 20 лет** | **свыше 20 лет** |
| 1. | Заведующий | 1 | Соотв зан.долж. |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 2. | Зам по УВР | 1 | нет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Музыкальный рук-тель | 1 | соотв |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |
| 4. | Психолог | 1 |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |
| 5. | Воспитатель | 9 | 1 | 3 | - | 2 | 5 | 3 |  | 3 | 2 | 2 |
| **Итого:** | | **13** | **1** | **4** |  | **2** | **8** | **3** |  | **4** | **2** | **2** |

Сложившийся кадровый состав ДОУ № 16 позволяет вести воспитательно – образовательную работу с детьми на высоком уровне с учётом ФГОС.

Впервые аттестованы в этом учебном году:

- на соответствие занимаемой должности –1 человек, заведующий Горбунова Э.А воспитатель .,Костарева Т.М;

- на 1 квалификационную категорию – 1 человек, психолог-Деньгина Л.В, Костюшина Г.В.,.

Прошли курсовую подготовку: Из 11 педагогов по ФГОС проучились 10 чел.

В следующем учебном году на высшую квалификационную категорию написали заявление воспитатели Гараева Райса Гайсовна, Цыркалюк Оксана Валентиновна; на соответствие занимаемой должности Жаринова Светлана Альбертовна.

Педагоги изучают современную периодику: журналы «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Ребёнок в детском саду», «Воспитатель ДОУ», «Старший воспитатель ДОУ», «Управление ДОУ», «Музыкальная палитра», «Педсовет». В ДОУ проводились: педагогические советы, тематический контроль, открытые просмотры, консультации, семинары, смотры - конкурсы. Организовывались выставки, изучались новинки методической литературы, инновационные технологии, внедрялся и осваивался передовой педагогический опыт. Педагоги посещали методические объединения города, принимали участие в республиканских, муниципальных конкурсах.

**Вывод:** Таким образом, повысился профессиональный уровень педагогов, улучшилось качество педагогического процесса. Педагоги в течение учебного года осуществляли личностно-ориентированный подход к детям, грамотно вели работу с родителями воспитанников, объясняя современные психолого-педагогические позиции; давали мастер-классы, делясь опытом работы с коллегами.

На протяжении учебного года высокий уровень профессионального мастерства показали педагоги ДОУ, принимавшие непосредственное участие во всех мероприятиях сада: это и сочинение оригинальных сценариев, организация, оформление, участие в развлечениях и праздниках, проводимых для детей и взрослых.

Важнейшими направлениями методической работы являлись:

* оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
* разработка и внедрение новых организационных форм и методов воспитания и обучения детей;
* обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу ДОУ.

Основные достижения педагогов ДОУ за 2014-2015 учебный год стали возможны в результате того, что:

* в ДОУ созданы необходимые условия для успешного развития каждого ребенка;
* системная работа проводилась по повышению профессионального мастерства педагогов через непрерывное образование и самообразование;
* важнейшей составляющей педагогического процесса являлось личностно - ориентированное взаимодействие педагога с детьми.

Достаточно высокие результаты в воспитании и образовании детей стали возможны благодаря тому, что педагоги выдвигали задачи разностороннего развития детей, использовали все виды детской деятельности, элементы инновационных методик и технологий. Педагогами задействованы все формы организации детей в процессе воспитания и развития: совместная деятельность педагога с ребенком и самостоятельная деятельность.

Однако в течение 2014- 2015 учебного года были выявлены и **некоторые недочеты:**

* следует больше уделять внимания развитию связной диалогической и монологической речи;
* недостаточный педагогический уровень подготовки молодых воспитателей;
* требует пополнения развивающая среда в разных возрастных группах;
* требуются нововведения в работу ДОУ;
* более эффективно вести работу по оздоровлению детей.

**Вывод:** Таким образом, повысился профессиональный уровень педагогов, улучшилось качество педагогического процесса. Педагоги в течение учебного года осуществляли личностно-ориентированный подход к детям, грамотно вели работу с родителями воспитанников, объясняя современные психолого-педагогические позиции; давали мастер-классы, делясь опытом работы с коллегами.

Проанализировав проведённую работу и её результаты, коллектив ДОУ в 2014 - 2015 учебном году будет работать **по следующим задачам**:

1. Укрепление физического здоровья дошкольников через создание условий для систематического оздоровление организма детей через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

2. Продолжать совершенствовать в ДОУ предметно-пространственную, развивающую, образовательную среду с помощью проектной деятельности, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей; найти пути, которые позволят интегрировать предметно-разви­вающую среду семьи и детского сада, связать воспитательно-обра­зовательный процесс с социальной жизнью; **3. Повышение уровня профессионального мастерства  и развитие профессиональной компетентности педагога, как  фактор повышения качества образования в условиях  перехода на  ФГОС.**

4. Углубить работу педагогического коллектива в связи с семидесятилетием Победы в Великой отечественной войне, по воспитанию патриотических чувств у дошкольников через воспитание, уважения и гордости за соотечественников прославивших нашу родину.

**2.3. Медико-педагогические условия**

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляет государственное автономное учреждение здравоохранения «Сысертская центральная районная больница».

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей в детском саду оказывает старшая медсестра( 1 ставка).

Образование: среднее специальное, окончила Каменско-Уральское медицинское училище в 1980 г. по специальности «фельдшер», имеет сертификат по специальности «Сестринское дело в педиатрии» (2012 г.), первая категория, стаж работы более 27 лет.

Старшая медсестра наряду с администрацией ДОУ несёт ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, качества питания.

Количество и соотношение возрастных групп ДОУ определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, однако в ДОУ просматривается переукомплектованность детей, особенно в группе раннего возраста. На каждого ребенка заведен паспорт здоровья, карта антропометрических данных.

Персонал ДОУ проходит согласно графика профилактические осмотры.

Организация питания в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Перечень локальных актов организации питания в ДОУ:

* Положение об организации питания детей в ДОУ; - Положение об организации питания сотрудников в ДОУ; - План работы по организации питания детей дошкольного возраста. В ДОУ организовано 5-ти разовое питание, необходимое для их нормального роста и развития:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Приёмы пищи | Время приёма пищи | Распределение калорийности суточного рациона |
| Завтрак | 8.15- 8.45 | 20 % |
| Второй завтрак | 10.00 | 5 % |
| Обед | 12.00 – 13.00 | 40 % |
| Полдник | 15.30 | 15 % |

При составлении рациона ребенка учитывается возраст, уровень физического развития, физиологическая потребность в основных пищевых веществах и энергии, состояние здоровья. Рацион питания разнообразный, включает в повседневный рацион все основные группы продуктов. Есть картотека блюд, технологические карты приготовления пищи, Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется администрацией ДОУ, старшей медсестрой и комиссией по контролю за организацией и качеством питания в ДОУ. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание. При составлении меню-требования старшая медсестра руководствуется разработанным и утвержденным 10- дневным меню (осень - зима, весна - лето), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. Один раз в десять дней медсестра контролирует выполнение среднесуточной нормы выдачи продуктов на одного ребенка и при необходимости проводит коррекцию питания в следующей декаде.

Подсчет основных пищевых ингредиентов по итогам накопительной ведомости проводится один раз в месяц и подаем отчет в отдел образования до 5 числа каждого месяца, подсчитывается калорийность (количество белков, жиров, углеводов.) Анализ натуральных норм питания, денежных норм, детской посещаемости показал: 100% выполнение денежных норм; калорийность соответствует норме.

Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся в соответствии с

соблюдением требований СанПиН и товарного соседства. Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой. Все блюда готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами.

Охват детей профилактическими оздоровительными мероприятиями составляет 100%, посещаемость составляет 90%.

**Выводы:** Дети в ДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

**2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников**

Планирование работы с родителями начинается после изучения контингента родителей через анкету «Социальный портрет родителей ДОУ».

Ещё до прихода ребёнка в ДОУ между детским садом и родителями появляются первые контакты, которые позволяют родителям поближе узнать наш детский сад:   
- родители посещают группы детского сада, знакомятся с педагогами, предметно-развивающей средой;  
- родители знакомятся с нормативными документами ДОУ (Устав, лицензия, Положение о ДОУ, административный регламент).  
- оформляется Договор между ДОУ и родителями;

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в ведении всех направлений работы детского сада. Весь воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

В дошкольной организации велась систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились Дни открытых дверей, родительские собрания с участием специалистов, родительские гостиные, индивидуальное и групповое консультирование специалистами, участие родителей в мероприятиях дошкольного учреждении. Родители воспитанников были активными участниками всех мероприятий детского сада.

Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, общеродительских встречах, информационные уголки В нашей работе с родителями зарекомендовали себя такие формы как выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в праздниках; пошив детских костюмов для выступлений.

Исходя из анализа работы с родителями, перспективу взаимодействия видим в следующем:

1.     Продолжение работы педагогов в консультационном режиме по вопросам воспитания и образования дошкольников.

2.     Презентация деятельности детского сада, публикация новостей и информации на сайте ДОУ.

Итоги диагностики детей, повышение квалификации и аттестации педагогов ДОУ показали, что в целом результаты работы за 2014-2015 учебный год положительные. Таким образом, мы считаем, что основные направления этого учебного года являются выполненными.

**2.4. Финансово– экономические показатели**

Финансирование по выполнению муниципального задания за 2014 год составило:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование | ДОУ № 16 | | |
| Расходы по учреждению  Всего, в том числе | план | факт | % |
| По бюджету | 16 107 680.40 | 14 506 362.40 | 90.00% |
| В том числе на муниципальное задание | 12 835 157,13 | 11 643 836,52 | 90,70% |
| На иные цели | 1 075 546,94 | 686 231,25 | 63,80% |
| Родительская плата | 2 196 976,33 | 2 176 294,62 | 99,05% |

За 2014 год средняя стоимость питания за одного ребенка составило 18183.69 коп.

Стоимость питания одного дня в среднем составило 90 коп.

**2.5. БЕЗОПАСНОСТЬ ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Наличие в здании кнопки тревожной сигнализации | В наличии, договор с ФГКУ «Управление вневедомственной охраны по Бугульминскому району – филиала федерального государственного казенного учреждения «Управление вневедомственной охраны Министерства внутренних дел по Республике Татарстан», договор заключен № 262 от 01.01.2015 г. |
| 2. | Место охраны оборудовано телефонным аппаратом | Оборудовано |
| 3. | Оборудование системы внешнего видеонаблюдения | Отсутствует |
| 4. | Оборудование системы внутреннего видеонаблюдения | Отсутствует |
| 5. | Количества охранников здания (и прилегающей территории) | 3 |
| 6. | Количество внутренних постов | Два |
| 7. | Количество внешних постов | Два |
| 8. | Оборудована ли калитка системой видеонаблюдения и механизмом доводчика | не оборудовано |
| 9. | Оборудованы ли внешние входные двери в учреждение домофонами и доводчиками | оборудованы, две входных дверей |
| 10. | Наличие паспорта безопасности учреждения | В наличии. |
| 11. | Наличие системы оповещения о пожаре | имеется |
| 12. | Наличие оборудованных аварийных выходов | В наличии, оборудованы. |
| 13. | Наличие решеток на окнах первого этажа здания | имеются |
| 14. | Наличие первичных средств пожаротушения | В наличии, огнетушители, в кол-ве 5 шт. |

**2.6.** **Информационная безопасность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| 1. | Наличие сайта учреждения, оформленного в соответствии с требованиями Закона об образовании РФ | В наличии, пополняется и оформляется в соответствии с требованиями Закона об образовании РФ. |
| 2. | Количество провайдеров, обеспечивающих доступ ДОУ к Интернет | Один провайдер |
| 3. | Наличие средств фильтрации трафика от противоправного контента | нет |
| 4. | Количество точек подключения к  Интернет | 1 точка |
| 5. | Наличие документации по безопасному использованию информационных сетей | В наличии, инструкции |

**Раздел 3.**

**3.1. Заключение.**

В ДОУ созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. Образовательный стандарт и федеральные государственные требования к выполнению основной общеобразовательной программы дошкольного образования выполняются. Предметно-развивающая среда соответствует современным требованиям.  
  
**3.2. Перспективы развития ДОУ:**

1. Создание в детском саду предметно-развивающей среды, отвечающей современным требованиям и поставленным задачам.

2. Расширение контингента детей, включенных в процесс дошкольного воспитания: часто болеющих, не посещающих детский сад, детей из многодетных семей, детей с ограниченными возможностями.

3. Развитие игровой деятельности детей, способствующей формированию и закреплению основных психических функций.

4. Обеспечение психологической готовности к школе детей с разными стартовыми возможностями.

5. Дальнейшее формирование у педагогов и родителей представлений о ценности зоны актуального развития ребенка и важности активного сотрудничества в процессе расширения «зоны ближайшего развития».

6. Повышение профессионального уровня педагогов, обеспечивающего обстановку доброжелательного сотрудничества с детьми и родителями.