

# Развиваем логику у ребенка



## Опорный конспект Для педагогов и родителей

Марафон «Навыки XXI века для наших детей»

### Что за навык?

Логика, логическое или критическое мышление — это не совсем навык, скорее система навыков, которая помогает человеку делать выводы об окружающем мире на основе информации, которую он получает от этого мира. Например, человек слышит шаги в темной пустой комнате и пытается, понять что это, не впадая в предрассудки о призраках, а рассуждая и анализируя факты.

Психологи считали, что у ребенка постепенно развиваются и сменяют друг друга три вида мышления: наглядно-действенное, образное и вербально-логическое. Вербально-логическое мышление помогает ребенку оперировать словами, понятиями, суждениями.

Критическое мышление иногда считают видом вербально-логического. Но современные психологи считают, что оно скорее делится на «быстрое» и «медленное».

- ▬ **Быстрое** включается в опасных ситуациях и помогает человеку принять решение не рассуждая. Если слышишь шаги в темной пустой комнате, лучше убегай из нее и неважно, веришь ты в призраков или нет.
- ▬ **Медленное** мышление включается, когда человек в спокойной обстановке строит планы, фантазирует, взвешивает все «за» и «против». Медленное мышление максимально похоже на критическое мышление. Иногда критическое мышление называют логическим, а некоторые используют слово «логика».

## Зачем нужно критическое мышление

Критическое мышление помогает делать выводы, опираясь на факты, а не предубеждения. Оно нужно как раз в тех ситуациях, когда включается «быстрое», нелогичное мышление. Например, в метро возникает давка. Быстрое мышление дает одни советы, не всегда верные. Медленное помогло бы оценить ситуацию и понять, нужно влиться в толпу, или встать у стены и ждать, или вообще лечь на пол. Для того, чтобы принять такое решение, нужно знать правила поведения в опасных ситуациях и суметь оценить, насколько эта ситуация опасна.

## Как развивать критическое мышление?

Чтобы критическое, «медленное», мышление включалось даже в экстренных ситуациях, нужно его развивать, чтобы оно оказалось привычным.

- **Задавать вопрос о причинах.** Это полезно и в познании окружающего мира, и при воспитании моральных качеств. Если приходите в лес, спрашивайте ребенка, почему одни деревья высокие, другие – низкие. Если хотите научить правилам поведения, задавайте ребенку вопрос, почему нужно убирать за собой игрушки, зачем ложиться вовремя спать. Позволяйте ребенку думать, не навязывайте сразу правильный ответ.
- **Устраивать мозговой штурм.** Мозговой штурм позволяет собрать большое количество идей для принятия решения. Если нужно придумать, куда вы пойдете гулять, попросите ребенка назвать как можно больше мест, придумать как можно больше развлечений. Приучите ребенка всегда генерировать как можно больше идей, а не ограничиваться первой попавшейся под руку.
- **Придумывать страшилки.** Иногда мозг придумывает самые ужасные исходы в обычных ситуациях: вот сейчас попаду под машину, а сейчас появятся бандиты и всех убьют. Не нужно останавливать этот процесс: так человек пытается понять, как он будет действовать в самых нестандартных ситуациях.
- **Рассказывать истории.** Научите ребенка придумывать истории о том, чем он завтракает, об игрушках, которые вы покупаете, о бабушках, к которым идете на праздник. Этот навык помогает выстраивать связи между объектами и помогает презентовать собственные идеи.



## Как понять, что у ребенка навык не развит?

- **Не умеет отвечать на вопросы.** Если ребенок пяти-шести лет затрудняется с ответами на вопросы «зачем», «почему», «что будет, если», то с ним нужно заниматься специально.
- **Не видит связь между событиями.** Начиная с трех лет ребенок должен свободно видеть причинно-следственные связи, задумываться о том, что будет, если он сделает это и то. Это помогает выстраивать собственное поведение и прогнозировать поведение других.
- **Не умеет анализировать.** Например, не может сказать из чего сделан стул, рассказать о частях человеческого тела.